

高中英语学习词汇记忆策略管窥

蒙 艳

(重庆市合川区龙市中学 重庆 合川 401544)

【摘要】随着新课改的不断推进,在高中英语学习中逐渐注重学生英语核心素养的提高和培养。但是若是想提高学生英语的核心素养,就要提高学生在学习过程的词汇量,在学生拥有一定的英语词汇量之后,才能够更好的让教师开展英语学科核心素养的培养。

【关键词】词汇量;提高;改善;高中英语

引言

在高中英语的学习中,词汇的记忆一直是一个难点,但是教师针对词汇上面所采取的教学方法并不能很好地提高学生在英语词汇上面的记忆能力,从而导致学生的英语成绩没有办法很好的提高,但是词汇在每一门语言学科的学习中都是最为基础的,学生只有掌握一定的词汇量,才能够顺利的开展阅读和其他工作。所以说在高中英语的学习中找到正确的方法,提高学生英语词汇的记忆能力十分重要。

一、高中英语词汇教学现状及不足

在现如今高中英语词汇教学中,大多数教师采用的教学方法,在一定程度上没有办法很好地提高学生的词汇记忆能力以及日常的词汇储备量。同时在教师的日常教学中,对学生词汇量的增加,大多采取的方式方法存在着一定的误差,从而导致学生在词汇量增加的过程中有着一定的阻滞。

在现如今高中英语词汇教学中,第一个问题是学生在学习词汇过程中的记忆方法存在着一定的误差,大多数学生在学习词汇的时候,采用的是死记硬背的方式。例如,学生在进行某一单元词汇的记背时候,他会把这个词汇反复的抄写和反复的诵读,运用一种很枯燥的手段去把这个词会印在他的脑海中,是一种背诵方法,不仅效率低,同时也十分的枯燥,会增加学生对英语这门科学的厌恶感,同时也加大了英语学习的难度,因为词汇是英语学习中基础的一环。如果学生在英语学习过程中没有办法掌握一定的词汇记忆方法,就很难突破词汇关,使英语学习变得十分困难。

第二个问题是教师在日常的词汇教学中没有教给学生一些较为效率高的记忆方法,反而是运用那种十分枯燥的填鸭式的词汇记背方法,例如,大部分教师的词汇,教学方法都是在课堂上领着学生,把这个词会读几遍,然后讲解这个词的意思,然后下一节课就是上一节课所学的英语单词进行听写,如果学生不能够很好的把上一节课所需要具备的单词默写出来的话,那么教师就会对这些学生给予罚抄的惩罚,让他们把听错的单词抄几个遍,然后再下课时重新去听写。其实这种方法对于记忆力好的同学来说影响并不大,但是有部分同学对英语的兴趣不大,同时,英语学习基础也较差,这种情况下很容易使他们产生厌恶心理,从而导致教师的词汇教学效率极低^[1]。

在现如今我们国家的英语词汇的教学上面,大部分都存在着上面这两个问题,这两个问题在一定程度上对于学生英语学习来说是很大的一个障碍,因为词汇是英语学习的基础,所以教师在词汇课堂上能够提高学生的学习和记忆效率,在一定程度上是从侧面推动他们英语成绩的提高,也是为他们日后提高英语核心素养,打下较好的基础。

二、如何提高高中英语词汇记忆效率

提高高中英语词汇记忆效率,最重要的是要从教师身上着手,因为在学生

的英语词汇记忆中,大多数是根据教师所教授的记忆方法进行记背的,如果教师能够在词汇课堂上给学生提供有趣的词汇记忆方法,在提高他们对英语这一门学科喜爱程度的同时,也能够降低它们在单词记背上面的难度,提高他们单词记忆的效率和,推动他们英语核心素养的提高。

首先在英语词汇的教学中,教师可以根据词汇的读音规则去让学生更好地记忆词汇。因为在英语词汇中,不同的组合发音之间有着一定的规律性,例如,or,ea,ee这些在英语中,它的组合因素固定的学生在进行单词汽配的时候,她记住了这个单词的读音,很大程度上就能够记住这个单词的拼写方式,在英语课堂中,就是除了让学生读这个词之外,也让学生总结出这几个单词之间的发音规律,加深他们的记忆,日后在学生听到这个相似读音的时候,就能够很简单的把这个单词拼写出来。在高中英语课堂中,很多时候会忽视了对读音规律的应用,但是事实上,正确的将读音规律进行应用,能够很好地提高学生词汇的具备效率,降低他们在词汇记背过程中的困难程度。

其次是教师可以发挥学生的想象能力,帮助学生掌握丰富的词汇,其实在高中的英语单词中,我们不一定要通过字母去对这个单词记,我们可以结合中文以及结合图画场景去对这个单词进行记背。例如,学生在学习单词的时候,教师可以运用中文,让学生描绘出一副情景,让学生记住这个情景,从而更好地记住这个词,在情景描绘的过程中教师要结合实际,这样子才能够加深学生的记忆。而且因为中文是我们的母语,我们在中文的记忆上面会更为快速,通过利用中文方式对单词进行记背,能够很大程度上加深我们对单词的记忆深度^[2]。

最后是在单词的记忆过程中,教师可以帮助学生对一个单词进行拓展,运用一词多义法去帮助学生更好的记住这个词,并且在后期的考试中更好地对这个单词进行应用。例如,在学生背诵裙子这个单词的时候,这样是可以联系与服装有关的单词,让学生去进行记忆。这样子不仅能够加深学生对裙子这个单词的记忆,同时也能够让学生的词汇量得到拓展。

三、结束语

在我们高中英语学习中,英语词汇在英语这一门学科的重要性是不言而喻的,但是在我们的英语教学中,仍然存在着一定的问题,这些问题导致学生在英语词汇的记背上面有着一定的阻滞,教师在针对这一问题,可以采取更为多样化的词汇记忆方法,帮助学生提高词汇记忆能力和效率。

参考文献

- [1]贺岚冰雪.高中英语学习词汇记忆策略初探[J].考试周刊,2018(3):94-94.
- [2]齐格尔.高中英语学习词汇记忆策略研究分析[J].校园英语,2018(34):162-162.

小学语文教学中如何让课堂充满魅力

张新霞

(河北省邢台市新河县苏田中心校 河北 邢台 055650)

【摘要】语文本身是较综合性的学科,在教学中,教师应让学生感受到语文学习的魅力,在课堂应呈现丰富多彩的教学内容,创设学生与文本、学生之间、学生与教师之间的多向交流,使学生在课堂上获取更多的知识,进而更好地达成学生的学习目标,实现教学的有效性,使课堂充满魅力。

【关键词】小学语文;教学;课堂;魅力

前言

小学语文的魅力课堂,应该是更加积极活跃的,教师应为学生展示一个情感的课堂,让学生在良好的氛围中获得情感体验,并且精心设计教学过程,丰富教学内容吸引学生,将课堂更多的时间留给学生,把学生的热情激发起来,使课堂充满活力与魅力。

一、利用信息技术开展教学

如今小学生对信息技术很感兴趣,在语文课堂的字词、阅读、写作教学中,可以利用信息技术创设教学情境,让学生创造性地掌握知识。例如,在教学《美丽的小兴安岭》一课时,为了让学生对课文学习产生兴趣,深入了解课文内容,在备课时,可以上网搜集小兴安岭的图片资料和视频,如果只让学生看课文中的插图,并不能丰富学生对这一景色的认知,而在课堂导入时,就通过对视觉听觉神经的刺激,向学生展示郁郁葱葱的森林、清澈见底的小溪等画面。在阅读课文时,再配上优美的音乐,将画面、音乐与课文内容融为一体,把学生带到令人向往的小兴安岭,激发学生探究课文的欲望。

二、重视并加强朗读训练

朗读可以为课堂增添魅力,在教材中有很多古诗词、童话故事、写景文章等,教师需要了解学生的喜好,并且根据文章本身具有的特点,选择恰当的音乐作为朗

读的背景音乐,读出文章的感情色彩。例如,在教学古诗《枫桥夜泊》时,可以选取《渔舟唱晚》的轻音乐,古诗描写的景色是江南深秋夜景,通过音乐的优美曲调,会让学生更容易进入教学情境中,学生仿佛就站在姑苏城外,听到了寒山寺的钟声……能够体会到作者写这首诗时融入的情感,在理解诗句含义和朗读上学习效果就更好,有助于学生把握朗读节奏,将自己的感受与诗的意境融为一体,也增强了诗的艺术感染力,增加了学生朗读兴趣。教师应注意教学细节,在示范朗读时,自身的体态、语言、眼神应尽量完美地呈现给学生,做一位充满激情的教师,在细节处感染学生,才能展现更智慧、更有趣的课堂。

三、提供学生合作互动的机会

打造魅力语文课堂,需要教师与学生默契的配合,需要教师把更多的时间留给学生,让学生在课堂上绽放自己的个性,发挥自己的聪明才智,为课堂增添活力。教师应积极创造“自主、合作、探究”的学习方式,并在关键时刻给予引导、点拨学生。魅力的课堂,教师应对学生有足够的信任和宽容,做学生的指导者和引路人,要相信学生的能力,把学习的主动权交给学生。例如,在教学课文时教师可以让学生自主朗读,但有些学生朗读积极性较低;可以组织全班学生整体性朗读,但学生很难进入高效的学习状态。因此,可以将全班学生分成小组进行朗读,或者分小组进行角色表演,这样才能在最大程度上激发学生对于课文学习的热情与信心。

另外,还可以通过课堂提问的方式,要求学生小组合作,鼓励学生参与课堂,积极表达自己,遇到问题多多思考,勇于参与课堂讨论。例如,在教学《穷人》一课时,将学生分为四个小组,在课堂上会提出多个问题,比如,本文的作者是谁?在此之前你认识做什么?还了解作者哪些作品?每个问题每个小组都要轮流回答,小组中的成员不能重复作答,在学生回答后,再对学生的回答进行补充。在课堂总结环节,教师应该让学生各抒己见,引导学生再次体会,实现人人都有参与的机会,与学生之间相互学习讨论,顺利完成教学目标。

四、培养学生的想象思维

教师可以根据课文特点,引导学生对课文情节进行想象,发挥想象的魅力,让课堂气氛活跃起来。例如,在教学《坐井观天》时,结合学生对绘画的兴趣,可以安排学生想象绘画的环节,想象青蛙跳出井口后的画面,画出青蛙所见到的美妙世界,以此引起他们思维活动的兴趣,使学生能够悟出寓言故事的道理,体验青蛙对自己目光短浅的反思之情,在绘画后领悟文章的主旨,加深对文本的印象。

五、正确运用评价手段

在课堂上应运用有效及时的评价语言,能给学生学好语文的动力,能为课堂增添魅力。教师要有关怀、关爱、理解、赏识的心态评价学生,在课堂上,教师要经常对学生进行鼓励性的评价。例如,当学生取得点滴进步时,教师应以“你真

棒!”、“你回答得太好了!”、“你提问的问题很好,很会思考!”等来表扬他们,利用鼓励的话语点燃学生智慧的火花。除了诚挚的表扬外,赞许地点头、真情地抚摸等,都能与学生产生心与心的互动,拉近师生的距离。即使学生有发言不对,或者表达不清楚、表现不好的地方,教师也应表现出对学生的足够尊重,及时做补充,能够照顾到学生的个体差异和主观体验,使学生在轻松愉快的学习中完成学习任务。除了教师给予学生评价,还可以结合课程教学内容,开展师生互评、生生互评和学生自评相结合的多向性评价,给予学生更多的自我认识、自我提高的机会。

结语

在小学语文教学中,教师应根据教学内容,激发学生学习兴趣与热情,注重学生情感的体验,积极探索有效的学习方式,培养学生良好的课堂学习习惯,让语文课堂更贴近学生的生活,才能打造一个充满魅力的课堂。

参考文献

- [1]董亚楠.试论如何构建小学语文趣味课堂[J].课程教育研究.2019(47):63-64
- [2]刘卷湖.小学语文课堂教学氛围的构建剖析[J].名师在线.2019(32):21-22

小学班主任工作的难点和优化策略

谭辉

(湖南省凤凰县文昌阁小学 湖南 凤凰 416200)

【摘要】新课改的全面实施,更强调提升教学管理工作的效率,构建良好的亦师亦友型师生关系,使学生综合能力得以全面、协调发展。小学班主任也是校园生活中与学生接触最多的人,不仅担负着多重工作任务,还应对学生加以有效引导。但因当前的班主任教学管理工作还存在难点问题,造成实际教学管理效果欠佳、师生关系疏远等。为此,本文展开对小学班主任工作的难点和优化策略探析。

【关键词】小学班主任;工作难点;优化策略

1、浅议小学班主任工作的难点

小学也是学生进入校园,展开系统性学习的初级阶段,班主任的教学引导对学生的终身发展都将产生较为深远的影响。

面对认知能力、自我约束力欠佳的小学生,班主任班级的教学管理工作还存在:管理方式单一、班级中学生两极分化及班主任与学生沟通有限等问题。一方面有的教师无法把控与学生沟通交流的“度”,索性更倾向于严格管理,通过行为约束、严格要求推进教学管理;另一方面,部分班主任以学习成绩定位学生能力,很多学生认为老师偏心、不愿意与其沟通等。因教育理念、方法的不适性,导致班级管理效率低下、师生关系较为疏远、部分学生认为班主任并不关心自己,而班主任与学生之间的关系也更像是管理者与服从者。

2、正视班主任工作问题必要性

新课改全面实施,更重视学生综合素质的全面发展^[1]。在校园中,与普通教师相比,班主任不仅是与小學生接触最多的人。其身份也具有多样性特点:一方面作为学科的任课教师,需要负担其一部分施教任务;另一方面也要推进班级管理,为学生营造良好的学习、生活氛围;此外,也是小学生人生道路上重要的“向导”,对于学生的未来成长具有较为深刻的影响。

因此,班主任在教学管理中,应正视难点问题,继而实施有效化解对策。譬如:可挖掘班级内拥有一定管理能力的学生,并为其提供良好的实践、锻炼机会,使其任职班长、学习委员、生活委员、艺术委员及小组长“职位”,助力学生的个性化发展。为了促进公平管理,班主任还可推进实施轮换制。对阶段性班级管理工作进行总结,让学生以演讲的方式进行竞选。同时,为促进班级管理的科学性、合理性,班主任还需优化班级管理制度、小学生学习生活守则等,并加强教学引导,实现班级管理的刚柔并济、师生一同参与。此外,班主任还应重视构建良好的班风学风、注重对小学生的心理建设,关注他们情绪变化,能与学生打成一片,当其存在学、成长的烦恼时,会想到找班主任倾诉,进而培养学生健康的心理、乐观的生活态度。

3、优化班主任工作的有效策略

3.1 实现创新管理

新课改理念的核心是“一切为了学生的全面发展^[2]”,并注重教学管理的有效性与创新性。现阶段,得益于素质教育改革的推进与完善,可用于小学班级管理的方法变得越来越多,班主任应摒弃单一式教学管理模式,更应杜绝学生的体罚式教育。

常见的班级管理方式有情感管理、激励管理以及目标管理等,每一种方式都有自己的优势和特点^[3]。例如:情感管理是通过情感来感染和感动每一名学生,教师给予学生足够的信任,学生自然就可以感受到班主任的关爱之情,建立起一种相互尊重、理解的师生关系,而这种融洽的师生感情正是优化小学班级管理的关键所在;激励管理则是利用小学生渴望得到认可的心理,对学生进行正向的鼓励引导,使其在被肯定和赞赏中更加严格的要求自己,并形成榜样的力量,形成人人争先、争当模范的良好班风和学风等。为此,小学班主任应该综合运用多种管理方式,依

据小学生的学习特点、性格特点等综合制定特色化班级管理方案,只有多了解学生、走进学生,能够从内心深处关心、关爱学生,以充分发挥“亲其师,信其道”的作用。在师生的相处中,对学生形成潜移默化的行为影响,使其具有正确的认知意识及价值观,这也将对小学生完善的人格和高尚的品德形成起到正面影响。

3.2 平等对待学生

小学生年级小,其心智比较单纯,情感也十分脆弱。故此,班主任应避免对学生的区别对待,更不能因偏爱某些学生,给其更多的关注,让其他同学没有存在感、认为老师偏心。为此,在教学中可对学生进行分层教育,需注重分层的隐蔽性,并不断地促进学生向自身的“最近发展区”提高。

而在班级管理中,尤其要避免对学生的差别对待。不能以学习成绩作为衡量学生能力高低、在班级管理中的“地位”上下的标尺。无论是哪位学生出现错误行为,既应批评其行为错误、引起大家的反思,也应了解其失控行为的原因,以情感教育感化学生。但不可将其作为“典型”,施以体罚,这不仅会造成师生关系的恶化,还会给孩子的心理留下难以抹去的阴影。

只有用平等的视角关注每一位学生,掌握与学生沟通交流的艺术,才能优化班级管理,构建师生间亦师亦友的关系。例如:除了语言沟通,还应用延伸、肢体动作鼓励学生。课间可多组织班级活动,了解学生内心真实的想法,并对其加以引导,使其建立学习的自信,不断地超越自我。

3.3 促进家校互通

面对部分家长对学生的过分宠溺,班主任也应多与其沟通。在促进学生身心健康成长的过程中,仅依靠学校与班主任的培养、引导,是远远不够的。只有形成家校联合,才能实现教育延续、促进科学教育理念的共享,加强师生、家长与孩子、班主任与家长间的双边互动。

例如:面对有的学生沉迷网络,班主任可通过微信、邮件与家长联系,了解原因、商讨计划,形成家校协同,纠正学生的错误行为;还可以构建QQ、微信家长群,或成立家长委员会,定期邀请家长参与教学活动,为教学管理献智献策。而随着家校互动愈发密切,班主任也将进一步的走近学生,了解其在生活中的表现,并依据学生的兴趣偏好、组织班级实践活动,为学生的身心健康发展保驾护航。

4、结语

总之,作为小学班主任,不仅应有创新教育管理工作的意识,更应具备反思精神,能够总结班级管理中存在的难点问题,施以针对性化解对策。从而,拉近师生间的距离、促进教育教学面向全体学生、加强多边互动,提升班级管理效率。

参考文献

- [1]钟婷婷.浅析小学班主任工作的难点和优化策略[C].教育理论研究(第五辑),2019(1):1.
- [2]王小灵.探究克服小学班主任学生管理的难点的有效对策[J].学苑教育,2018(12):15.
- [3]郝焕芬.浅析班主任工作的难点和优化策略[J].学周刊,2018(6):8.