

# 综合实践活动与学科教学整合的探究

王莉莉

(河南省商丘市梁园区实验小学 河南 商丘 476000)

**【摘要】**综合实践活动课是目前基础教育改革的一项重大方向,它既符合课程改革的趋势,又适应我国素质教育的要求,将其与学科教学进行整合有利于提升课堂教学的有效性,促进小学生素质的全面发展。教师在开展小学综合实践活动时,应该注意与学科教学的结合,从而提升小学生的学科素养和实践能力,并促进学生综合能力提升。从实际的教学活动中可以看出,综合实践活动与学科教学具有较高的关联性和相似性,这两方面的互相结合,能起到相互促进的作用,同时也能提高学生的实践能力,有效提升学生的学科学习质量。本文结合实际教学经验,通过理论分析,探究综合实践活动与学科整合的有效措施,以促进素质教育背景下的教学改革,提升教师的整体教学能力,加快学科建设和教育资源的发展。

**【关键词】** 实践活动; 学科教学; 有效整合; 策略

综合实践活动与学科教学的整合受到了广大教师的推崇,其主要是对学科综合能力的提升,从而激活学生学科素养、提升学生学习能力的方法。教师应该积极开展综合实践活动教学,通过活动提升学生的实践能力,优化学生的学科知识和学习认知,从而激发学生的学习兴趣,提高教师课堂教学的有效性。而在实际的实践活动中,教师由于对整合的了解不彻底,经常出现背离实践活动与学科教学整合的理念,偏离了学生的学科内容,过度追求学生的学习效果,不能准确把握综合实践活动的循序渐进性,不仅没有起到积极作用,反而会造成学生学科素养的偏差,影响综合实践活动与学科教学的有效整合。所以教师在开展综合实践活动时一定要把握住两者的要义,找到准确的切入点,从两者的关联性出发,促进两者优势的发挥。

## 一、综合实践活动与学科教学整合的特点分析

综合实践活动与其他教学活动相比较,首先注重学生自主学习的能力,既理论与实践的结合,注重学生创新能力和实践能力的培养,而课程教学主要丰富学生的理论知识,从理论的层面学习知识,获得的方式是间接的;其次,综合实践活动的形式多样化,并且以实践经验为主,更容易获得学生的青睐,吸引学生的探索兴趣,而学科课程则以传统的讲授方式进行,创新程度较低,思维也比较固化;最后,综合实践活动注重学生探索的过程,既在活动中每个环节都能很好的锻炼学生的各种能力,促进学生个人能力的发展,结果由过程互为因果关系,学科教学则体现出更加注重结果,是对学生能力的肯定,知识学习的掌握的考察。

综合实践活动主要体现在其综合性,而课程教学则体现在专业性,因此两者又存在紧密的联系。首先,学科知识是实践活动的基础,学科知识可以在实践活动中进行重组和综合,并且通过实践活动也可以将这些知识进行拓展和提升;其次,综合实践活动总发现的问题、采取的方法,可以运用学科知识进行解释;最后,在某些情况下,两者可以合作学习,从而发挥两者的优势。

## 二、综合实践活动课与学科整合的策略

### 1. 紧贴教材,积极开展综合实践活动

小学的综合实践活动,对学生的素质教育影响力是比较大的,并且对学生的动手操作能力和学科素养都有积极的作用。教师作为教学活动的主导者,一定从实际出发,了解小学生需要什么、喜欢什么、认知程度如何,然后再设计综合实践活动。当然这些活动有必要将教材作为参考依据,因为教材的设计更加符合小学生的发展需要,其具有极高的系统性和适应性,更加符合小学生的认知。所以教师开展的实践活动应该从教材中挖掘实践活动素材,这样也更加符合学科教学要求,从而更有利于学生综合素质的提升。

### 2. 鼓励学生自主学习,丰富学习环境

教师也应该将实践活动的理念和方法引入到学科教学中,因为综合实践活动更具有学科的开放性、知识的综合性。而在学科教学中引入这些方法有利于学生基

础知识的掌握,在一定程度上能够激活学生自主性的学习,引发学生学习探究的兴趣。一方面,教师应该课程教学中引入教学活动,作为学生知识能力的拓展,并逐步的引导学生进入到本节课需要学习的知识鼓励学生自主学习、合作探究,找到学习的有效途径,从而发展自主学习。另一方面,在小学的综合实践活动中,教师应该退居二线,将学生的主体地位展示出来,结合学生的情况,将综合实践活动融入到教学中,优化学生的思维模式。

### 3. 在教学中利用综合实践活动,激发学生学习兴趣

我国教育的目标是将知识传授给学生,并没有注意到怎样让学生自己学习、掌握知识,没有将学习知识的方法传授给学生,这就造成了目前学科教学不同程度的“死气沉沉”,学生缺乏学习的兴趣等问题。综合实践活动的主旨就是兴趣教学,这是一种开放性的知识获得的方式,虽然并不是每个学生都能在实践活动中总结出正确的结论,但是至少他们学会了这种学习方法,在以后的学习中也会有很大的帮助。其实综合实践活动就是学生理论知识与学生个体之间的桥梁,只有将桥梁建设好,才能更好的紧密两岸的关系。

### 4. 在学科中渗透综合实践活动理念,革新教学方法

综合实践活动更加注重学生通过情景,体验成功解决问题的感觉,是在教师的指导下,让学生从生活中确定课题的学习行为。综合实践活动的开设,不仅是新的课程形式的诞生,更多的是一种极具时代特点的课程理念,其突破点是改变学生的学习方式,所以在新时代下,教师应该积极更新教学理念,不断掌握新的教学手段,从单科教育向综合教育发展,并将实践活动融入到教学中,让各科的教学从注重结果到注重过程的转变,促使学生在解决问题过程中学习,从中获取知识,培养能力,陶冶情操,进而适应未来社会的需求。

## 三、结语

综合实践活动与学科教学的整合,是一个长期的实验过程,不能急于求取结果,并且在这个过程中会充斥着无数的变数,所以教师要树立持久性创新的理念。教师也应该正确的认识到综合实践活动与学科教学的关系,挖掘两者的共同点和优点,结合实际情况,将两者进行互通,从而加快教学的改革,激发学生兴趣,促进学生的全面发展。

## 参考文献

- [1]吴善忠.浅谈小学综合实践活动与学科教学的有效整合[J].当代教研论丛,2019(09):102.
  - [2]谷晓沛.小学教学教师学科教学知识建构模式研究[D].东北师范大学,2018.
- 该论文是:商丘市2019年度商丘市基础教育教学研究项目课题成果。课题名称《心理辅导技术在日常教育教学中的应用研究——注意力训练为教学开挂》(课题编号:L190117001)

# 人工智能时代的课堂变革研究

杜凤珍

(贵州省毕节市第一中学 贵州 毕节 551700)

**【摘要】**每一次的科技变革都带来了人们工作的变革,人工智能将大量淘汰传统劳动力,只有新型劳动力才能适应智能时代。这一观点得到了普遍认同。人工智能时代将在教育领域掀起什么样的变革呢?本文从时代的发展以及教育技术的运用现状来说,守旧的教育势必面临效率达成的劣势;但是从教育的本质出发,人工智能无法像工业革命当中机械替代手工业者那样替代教师和课堂教育。那么,人工智能时代的课堂变革就是我们教育工作者需要达到两者之间的平衡点——利用人工智能辅助教学,坚守教育本真的同时,更好的达成教育目标。

**【关键词】** 人工智能; 课堂变革; 教育发展

## 一、人工智能时代下课堂的现状

随着时代和科技的进步,人们的生活和学习环境不断发生着变化,我国“十二五”期间提出了“三通两平台”的教育信息化重要任务,即宽带网络校校通、优质资源班班通、网络学习空间人人通,以及教育资源公共服务平台和教育管理公共服务平台。在这样的物质基础上,彻底改变了以往课堂教育仅有教师、教材、教辅用书的落后状况。人工智能时代下,使得教学过程数据化,为教育资源的有效利用、再次开发、质量评价、模型构建等提供了便利。电子书包与电子课本作为教育信息资源应用的重要媒介,在经济发达地区逐渐得到普及<sup>[1][2]</sup>。

不仅如此,各类教育技术的应用,也使得课堂教育有了不同的形式。2012年起,由美国的顶尖大学率先掀起了MOOC风潮。我国北京大学、清华大学等国内众多知名高校一方面协议加入世界MOOC组织,一方面也着手开发了自己的平台。MOOC将名校、名师、名课等教育资源统筹到线上,影响力持续攀升。

信息技术的迅速发展也使得教育呈现方式不断翻新,如将现代信息技术与传统

课堂教学重组获得的翻转课堂。

因此,在人工智能时代之下,课堂教育也随之进步,具有了多样性、高效性的特征。不论是沿海经济发达的城市,还是西部经济较为落后的乡村,在现代教育技术提供的高效性教学的基础上,课堂教育的形式都在不断发生变化,课堂教育的改革,势在必行。

## 二、教师与课堂教育的不可替代性

由于现代教育技术的应用,使得教育也不局限于课堂教育,于是有人提出,课堂教育是否将会被取代?要回答这个问题,我们必须先弄清楚教育的本质是什么。

德国存在主义哲学家、神学家、精神病学家卡尔·西奥多·雅斯贝尔斯所著的《什么是教育》一书中,以其独到的哲学眼光,阐述了教育的本质。作者通过训练与交往的区别以及教育与照料、控制的区别的论述,提出教育的本质是人与人之间的灵肉交流活动,尤其是老一代对新生一代而言<sup>[3]</sup>。需要特别注意的是,教育这种