

师来录制微课供学生观看,也可以由学生录制微课,师生一起观看和学习,这样更可以有效调动学生的思维活力,从而更好地发挥学生在学习中的主体性地位。

以“食物中的营养物质”这节课为例,在课堂上教师可以为学生巧妙嵌入这样一段科普微课。视频中不是对课本知识的简单总结,而是从知识分享的角度,为学生录制一段科普视频,同学们都知道多吃蔬菜长身体,对我们健康很有益。那你知道各种蔬菜都含有哪些营养物质吗?视频中教师手举胡萝卜、土豆、西兰花、茄子等各种蔬菜,并以其中一种为例子为学生讲解蔬菜所富含的营养物质,对身体的重要作用等,视频的结尾处教师抛出问题:同学们你们还喜欢吃什么蔬菜,请大家以微视频的形式告诉我们。这样的一个微课设计,就将学生的学习兴趣调动了起来,学生们带着好奇心去书籍、网络等搜集自己喜欢的蔬菜的各种知识,并把他们在视频中整合讲解出来,这样不仅能够督促学生更好的理解课内知识,还可以传递给学生健康饮食、均衡营养的生活理念,对学生的学习和健康成长非常有帮助。

(三)以微课引导学生梳理知识巩固学习

在中学生物的学习过程中,必然会有一些难点内容,学生理解起来并不容易,针对这部分知识,教师单纯依靠口头讲解,学生们只会越听越乏味,导致学生丧失学习兴趣,进而生物学习能力下降。这时候教师需要引导学生学会有效梳理思维脉络,因此可以把微课设计成多个章节内容,在学生学完新的章节时,可以随时翻看已经学过的知识点,然后进行复习和预习,让学生掌握系统的知识体系,促进自身的学习能力提升。

例如,在学习DNA的过程中,学生对于新知识的掌握感觉有些困难,教师可以指导学生有效联系细胞核的学习过程,加深学生对于DNA知识的认知。基因部分的知识则更需要学生具备清晰的知识脉络,教师可以把微课分解为几个短视频,方便学生们课下学习和观看,调动学生的学习积极性,帮助学生更好的理清思维脉络,

从而形成对生物知识的系统认识。再比如“生态系统”部分的内容,涵盖的知识面非常广,尤其是生态系统的多样性部分,学生常分不清里面的概念关系和结构层次。针对这种情况教师就需要分步施教,以食物链为例,教师可以从简单食物链开始,培养学生观察、比较、分析、归纳、概括等方面的能力,引导学生合理分析其中关系,并摸索寻找一些规律,如食物链上的个体在体型基本是按照从小到大排布,这样的层次性梳理可以为学生后面的学习做好铺垫,在遇到新问题时也比较容易找到思路。

结语

微课作为一种新型的授课形式,不仅内容呈现的方式有所变化,教师更需要将创新性学习和实践探究环节合理融入其中,为生物课堂注入新的活力,增添色彩。同时教师要善于结合生活实践来合理设计微课,这样不仅更容易集中学生注意力,还能引导他们认真观察生活。教师还可以通过微课为学生布置一些发散思维、巩固复习等方面的知识,用微课激发学生的学习兴趣,点燃学生的学习热情,培养学生良好的学习习惯。

参考文献

- [1]杨祖芳.微课在中学生物实验教学中的应用[J].教育信息技术,2017(11):78-80.
- [2]王晓帆,曲丽君,王炜琪.试论微课在中学生物教学中的应用[J].辽宁师专学报(自然科学版),2016,18(02):44-47.
- [3]章青.对中学生物微课评价的思考与建议[J].中学生物学,2015,31(11):52-54.
- [4]徐飞.提中学学生物微课质量的几点思考[J].中学生物学,2015,31(05):18-19.

探究小学语文教学中学困生转化策略

顾光学

(贵州省毕节市大方县理化苗族彝族乡冲头小学 贵州 毕节 551608)

【摘要】传统教学模式难以契合新时代下课程改革的需求,学困生在小学语文课堂上的学习问题更加突出。随着新课改在小学语文教学中的不断深化,需要教师积极制订详细的教学方案提高学生的适应能力,以增强学困生学习语文的自信心。

【关键词】小学语文;学困生;转化策略

如何转化学困生,不让一个孩子掉队是教师在平时教学工作中所要面对和研究的问题。造成学生学习语文困难的原因是多方面的,因此,在工作中,我积极寻找对策,对一部分学生进行转化,对每位学生作具体分析,逐个突破。

一、学困生形成的原因

1. 智障型学困生。这类学困生是为数极少的,即由智力因素决定了的智障型学困生。其形成原因可能是父母遗传或者在母亲怀孕期间受到某些对胎儿智力发育不利的因素造成。
2. 成长缺失型学困生。这类学困生较为普遍,即家庭结构和成员的关系导致的。最为典型的就是隔代教育——“留守儿童”。这部分学生本来都是很不错的学生,后来由于父母工作或生活的需要而不得不开小孩,由其爷爷奶奶隔代进行教育,从而使孩子在成长过程中缺少父母的关爱,造成学习成绩不理想。
3. 学习方法不当型学困生。这类学困生虽然没有以上三种原因,但由于学习方法不当而学习成绩一直提高不上来的那部分学生。

二、学困生转化策略

1. 关爱学困生,引导学困生展示“才华”

热爱每一个学生是教师应具备的品质。但在现实教学中,“爱”常常成了优等生的专利,学困生的奢侈品。学困生往往被冷落或成为批评的对象,他们自卑感强,学习态度消极。教育心理学告诉我们,学困生同样具有进取心、自尊心、渴望进步。所以要想提高学困生的成绩就必须先要关爱他们,了解他们的情况,给予足够的关心,寻找他们身上的“闪光点”,多表扬,尽量给他们创造表现自己的机会,并用激励性的语言加以表扬,以增强他们的学习信心。有些学困生虽然学习成绩不佳,但在其它的方面有长处,往往这一长处,就是希望的火种,为学困生带来出人头的机遇;往往这一长处,就是光明的使者,将学困生带到无限美好的明天。发现他们的优点,让他们产生积极的因素,他们就会全力以赴的去做。我坚信学困生并非“天生”、“永远”的差。人人都有自尊心,人人都爱面子。作为教师不能因为学困生学习不好、思想表现平平,就在公众场合点名批评、讽刺他们。这样,学困生就会觉得很无脸面,他面对老师和同学的冷遇,被人瞧不起,往往使他们有一种自卑心理,逆反心理就越来越强烈。作为教师,应该掌握学困生的爱面子心理,维护他们的自尊,尊重他们的人格,对他们进行思想教育,使他们对生活充满信心,增添勇气和力量。

2. 适当降低学困生学习要求。

针对学困生制定的目标要合理、科学,切忌盲目、过高。要因人而异,根据学困生的不同情况采取个别对待,逐步提高的办法。在考试难度大体平衡的情况下,可以按3分或5分一个档次,分阶段、有步骤地逐次提高。制定这样的目标,有两个依据:其一,这个目标易达到,只要经过学生的努力完全可以实现。其二,有助于学困生建立学习的信心,进而产生语文学习的兴趣。如果学困生的成绩一直徘徊不前,易使学生对语文学习产生厌倦,失去前进的动力。不切实际要求,只会导致学困生对学习产生恐惧心理。因此我根据学困生的实际情况在课堂上提问、布置作业,学习目标等适当降低要求,减轻他们学习负担。如:学习新课前,复习旧知,

应该多留给学困生回答的机会,让他们养成独立思考、回答问题的习惯,增强他们学习的自信心;课堂作业,如写生字,一般要求一个生字写四遍,可以让学困生只写两遍,让他们跟上队伍,觉得作业很轻松;再如,黑板作业,学困生可以不抄写题目,只写答案,当然,有些学困生的答案不是很完整,此时师可以把关注的目光放在他们身上,具体指导他们完成作业,养成完成作业的习惯;上新课前标好自然段,会圈画生字词,读准字音;看具体情况进一步要求,提的问题,学困生只要举手就先给予回答机会,并引导他们把问题回答完整,让他们觉得自己会回答问题了,真了不起,从而增强学习的信心。

3. 在学习方法上指导,培养学困生的良好学习习惯

良好的学习习惯是取得好成绩的前提。学困生往往没有一个良好的学习习惯,不懂得怎样学习,要转化他们,我采取对他们进行一对一学法上的指导,帮助他们找到合适的学习方法,使他们养成良好的语文学习习惯。

首先,指导学困生预习。通过家长检查来督促他们预习。如课前安排学生读课文用“——”线标出生字词,整理带【】的多音字,标出自然段序号,找出课文的重点段,标出形象生动含义深刻的词语和句子等。家长检查并汇报,以督促他们养成预习的习惯。

其次,指导学困生坚持课后复习。要想学好语文,真正地掌握新知,就必须抓好复习这一环节。复习的方法有很多。我为学困生选择一名成绩优秀的“小老师”,督促和帮助学困生课前预习,并在课后检查他们的学习情况。学困生的课后复习习惯养成了,学习也就跟上了,“小老师”们自己也利用这一过程复习巩固了已学知识,大家都提高了学习的效率。

4. 给学困生父母般的爱

采取情感倾斜,走进弱势心灵。从建立感情入手,以师生之情、朋友之情、亲人之情来对待学生。要想把学困生教育好,我认为爱很重要,教师应该把真爱献给学困生。比如学困生有时作业本没了,此时身上又没有钱购买,老师就主动买给他,让他感觉到师爱如母爱般温暖,让他们愿意接近你,拉近师生距离,自然喜欢你上的科目,听课也认真,所学到的知识自然就多一点。有一次,我们班的一位学困生在学校病倒了,我打电话给家长,可是没人在家,于是我赶紧把他送往医院,事后他非常感激我,在以后学习的过程中上课专心听讲,积极回答老师提出的问题,并主动向老师请教不懂得问题。一学期结束,他进步很快,考试也及格了。

总之,学困生的现象是客观存在的,也是我们教育工作者不可避免的问题。我们唯有在感情上、方法上、教育上多给予学困生帮助,才能使学困生重拾信心,取得进步。学困生的转化是一个长期的、复杂的、艰巨的过程,需要我们教师付出耐心、细心和关爱。我们相信,只要有付出就一定会有收获。

参考文献

- [1]梁晓红.小学语文“学困生”的成因及转化策略[J].作文成功之路(教育教学研究),2012.
- [2]蔡永忠.小学高年级语文课堂中对“学困生”激励性评价的现状分析[J].读与写,2014.