

在这个话题对话中,教师首先提问要点明的相关的话题主旨,通过询问小明在家中喜爱的食物,让学生能够发挥自己的想象的同时联系自己平时在家中所吃的食物,通过调动学生的积极性,让教师学生之间的对话更高效。同时教师还可以在课上通过小贴画的形式将一些水果或者食物进行图片和英语对应,让学生能够通过视听同步的教学加强对相关单词的认识和理解^[3]。同时教师还可以通过指着某一个图片对学生进行提问“Xiaoli, do you like tomato?”“Lily, I guess you like banana, isn't it?”,这些问题的提出能够让其他同学更加积极主动的参与到话题型对话中来。教师通过前期的情景布置,能够给学生交代好具体的相关食物,达到话题型对话教学的目的。同时通过对学生进行情境的提前带入,这就使得学生置身于情境之中,在对话中展现出更多自己的思考,能够避免学生在对话中无话可说的局面,让学生在对话中可以充分发挥自己的想象力,做到有话可说的同时能够让对话内容更加有趣和高效。

总结

小学语文教学中存在的问题分析与对策探讨

张传林

(金寨县双河中心小学 安徽 六安 237381)

[摘要] 语文作为一门基础性学科,在小学教育中占据非常重要的地位,因此,作为小学语文教师务必要重视对小学语文的教学。而在实际进行语文教学活动时,教师不仅仅是要教给学生教材中的知识点,更重要的是要促使学生掌握语文学科的精髓和思想,从而使语文学科学习达到事半功倍的效果。但当下我国小学语文教学中仍旧存在诸多问题,基于此,本文就当下小学语文教学中存在的问题进行分析和探究,进而提出有效的应对对策。

[关键词] 小学语; 教学; 问题; 应对策略

一、当前小学语文课堂中存在的主要问题

(一) 学生学习意识不够明确,课堂秩序较为混乱

小学生从家庭走向学校,从零散学习转向系统学习的过程中,往往还保留着许多陋习。一方面,学生对于学习这项活动没有形成重视的态度和明确的观念。对大多数小学生来说,学习的推动力往往来自外界,他们自身没有主观强烈的学习欲望和需求,所以常常会在课堂上表现出不耐烦和厌倦的情绪。另一方面,大多数小学生尚未完全转变自己的思维和习惯,在突然远离家庭,远离家人的关心宠爱进入竞争激烈的课堂之后,会有意识地想要反抗教师,逃离学习,从而极大地影响语文教学课堂的秩序和纪律。

(二) 学生学习习惯尚未形成,教学效果有待提高

由于小学生学习经历少,生活阅历少,所以对于何为正确、有效的习惯并没有明确的认知。学生这种习惯体系的不完善,还导致了学生在语文学习的过程中常常会出现失误,并严重地影响了学生现阶段的学习效率和学习效果。例如如果没有教师的指导,很多学生都不知道应当提前预习,在字典中查找生字,并将拼音标注在上面。这种良好预习习惯的缺失,使得学生在文章讲解的过程中,往往连句子段落都读不通,既影响了自己的学习心态,浪费了学习的时间,又造成了教师讲解负担的加重,课堂效率难以保障。

(三) 个性化培养方案未建立,学生需要难以满足

小学生接受学前教育程度的不同,家庭影响程度的不同在很大程度上造成了他们学习行为和能力上的差异。在教师的实际教学中,有的学生能够一听就懂,有的学生却需要教师反复地解释和训练才能理解意思。这样一来,学生群体的差异性就对教师的教学策略提出了个性化的要求。除此之外,有的教师会尝试在课堂上开展分层教学,通过将语文问题的难度层次化、思路多样化来满足学生的个性化需要,但是却忽略了学生在课后的学习需求,导致语文教学的框架有所倾斜,学生难以获得全面有效的进步。

(四) 语文教学内容不够全面,学生学习积极性低下

就当前的小学语文教学状况来看,应试化教学观念的影响十分深远,许多教师将教学的重点放在提高学生应试能力,提高学生识词辨字、阅读理解和课文背诵的能力上,严重忽略了语文的文化性、交流性和实践性。这种教学现状下,教师能教的内容十分有限,学生也不能了解全面的、真实的、趣味的语文。久而久之,学生的语文积极性就会不断下降,并且进一步丧失语文运用、实践与拓展的能力和兴趣。

二、解决当前小学语文课堂教学问题的应对策略

(一) 加强对学生的引导和管理,建立有序的课堂

为了帮助小学生早日在思想和行为上适应并接受语文教学这项活动,教师首先要做的是积极引导学生找到自己的学习目标。为了克服小学生心性不够稳定和成熟的问题,教师可以指导学生在不同阶段制定短期目标,推动学生的学习过程更加主动、明确和有效。其次,为了克服小学生在家庭、社会中形成的不良习惯和态度,教师要加强监督与管理。一方面,教师要制定明确的课堂纪律条例、赏罚条例等,

总结上述的分析,本文通过对话题型教学情境的创建和话题型对话教学的现状分析对话题型教学进行了一定思考和分析,通过提出一些措施,例如让教师在课堂上提前进行情景布置和话题带入,让学生能够积极主动的参与到对话过程中来,同时通过课上对学生学习情况的分析,对每个学生进行学习计划的制定,更加有效的提升学生的学习效率和英语对话的学习积极性。

参考文献

- [1] 魏莎. 对小学五年级英语话题型对话课教学的思考[J]. 新课程(小学), 2017(3).
- [2] 丁其奎. 微视频教学资源在小学英语课堂中的运用——以译林版小学英语五年级上册Unit 5 What do they do?为例[J]. 考试周刊, 2019(35).
- [3] 汪玉柱. 基于思维品质培养的小学英语对话教学实践探究[J]. 中国校外教育, 2019(15).

以此来形成对学生的监督机制。另一方面,教师要做好课堂上对学生不良行为的纠正工作,譬如发现学生捣乱课堂就要及时用眼神或者语言制止,维护课堂的基本纪律,帮助学生改正行为与思想上的错误。

(二) 培养学生良好的学习习惯,提高学生的学习效果

在培养学生正确的学习习惯方面,教师肩负着重大的责任。首先,学生良好的学习习惯不是自然而然形成的,需要教师将自己丰富的阅历、成熟的意见结合到学生学习习惯的培养策略中。教师要通过有效的观察、科学的判断来确定学生身上需要改进的地方,并结合学习语文所需的素养来告知和劝导学生要做什么,能做什么。其次,小学生的行为模式尚未建立,所以还需要教师通过反复地训练、不断地强调来提高学生对于正确习惯的重视性,帮助学生实现从好奇尝试到惯性遵守的蜕变。

(三) 形成个性化的课内外指导策略,帮助学生共同进步

在语文课堂教学中,首先,教师要不断尝试个性化的教学方法,根据学生基础、习惯和能力上的差异来合理安排层次化的教学。其次,教师要积极改进现阶段的分层教学和个性化教学方案,致力于创造合作学习法、师生互动法和情景教学法等多种教学方法的运用机会,为学生带去多领域、多角度的帮助。最后,教师同样不能忽视课后的引导与辅导。教师要积极建立答疑机制,先通过积极的询问了解学生的主要困难、学习目标和条件,调整自己的教学策略,再对学生作业、考试和练习中的错题进行辅导讲解,帮助学生逐个击破难点,不断积累进步的信心。

(四) 丰富语文教学的内容,激发学生的学习欲望

语文学科具有突出的包容性、多样性和灵活性特征,我们教师应当做的是在打好学生文化基础的同时,帮助学生了解一个全面而真实的语文世界。除了一般的生字、课文与词语教学外,教师在课堂上还要积极渗透传统文化,鼓励学生表演情景剧、大胆朗诵阅读,并增加多媒体教学的机会和形式,从听、说、看、演等多个角度出发培养学生的语文素养。

三、结束语

综上所述,小学语文课堂教学中出现各种各样的问题往往是学生和教师双方的责任。而我们能够做的就是,一方面积极承担自己的责任,另一方面找出学生学习过程中需要改进的地方。在具体寻找教学问题成因以及构建应对策略的时候,教师要充分考虑语文学科基本属性、小学生的主要困难以及两者结合之后所能采取的有效措施。只有这样全面考虑到教学中的所有要素,教师才能提升教学问题的解决效率。

参考文献

- [1] 唐少君. 新课程标准下小学语文教学中存在的问题与解决对策分析[J]. 中国校外教育, 2017(13): 97.
- [2] 吴爱萍. 探究当前小学语文教学存在的问题及对策[J]. 中国校外教育, 2016(32): 58-59.
- [3] 王国娟. 小学语文教学现状分析与对策研究[J]. 科技资讯, 2014, 12(10): 161.

如何促进小学英语课堂教学中的有效互动

曾友梅

(贵州省毕节市七星关区小吉场镇南丰小学李子林教学点 贵州 毕节 551709)

[摘要] 有效的课堂互动需让学生充分参与语言实践,是促进学生有效学习的前提条件。教师应当考虑学生的学习水平和语言水平,激发学生学习英语的积极性,使学生在课堂上主动提问、思考、学习,逐渐掌握学习英语语言的技巧,促进其主体性发展。

[关键词] 小学英语; 课堂教学; 有效互动

前言

英语本身就是作为第二语言来学习的,语言的学习与运用需要学生在实践中锻炼,教师应注重知识讲解、学习动机培养与学生情感互动交流兼顾,让学生拥有主

人翁意识,实现高效的活力教学。

一、注意角色转变,开放教学氛围

小学生在注意、感知、理解、记忆和思维等方面有其独特的特点,在教学中英