

多媒体教学在初中英语教学中的应用

胡玲

(江西省九江市都昌县苏山中学 江西 九江 332600)

【摘要】初中英语教学中多媒体技术占据着不可小视的地位,多媒体让初中英语课堂教学出现巨大的变化。事实上,多媒体辅助英语教学属于非常先进的教学方法,不仅能够丰富课堂教学内容,还可以让课堂变得更具趣味性。下面通过分析多媒体辅助英语教学的重要性,提出多媒体教学在初中英语教学当中的具体应用策略。

【关键词】多媒体; 初中英语; 教学应用

现如今,多媒体技术被广泛应用到实践教学过程中。多媒体应用到英语课堂教学过程中能够提升教学效率,营造出良好的环境,为培养学生学科素养,加强学生实践能力带来重要的作用。因此,探讨多媒体教学在初中英语教学中的应用变得非常必要。

一、多媒体辅助英语教学的重要性

过去的初中英语课堂教学过程中具体是教师单纯用口头讲解英语单词、语法和课文,教学内容比较单一,还需要进行大量的记忆,就非常容易让学生觉得枯燥乏味,造成学生学习英语的积极性比较低。多媒体教学以互联网丰富的信息为基础,融入多样教学内容,在一定程度上能够降低英语教材内容的枯燥乏味性,多媒体技术能够支持幻灯片、视频、音频等多种教学形式的应用,多元化的教学形式有助于激发学生的学习热情,提高学生在英语课程中的参与性。多媒体能够利用丰富的资源来让学生全面理解知识,与此同时,多媒体技术具备多种形式的教学呈现方法,能够立体化呈现知识点,让学生更好的转变思维模式。另外,多媒体还能够利用图片、视频等素材让抽象难懂的英语知识变得更加生动形象,从而让学生更容易理解英语知识。此外,多媒体技术还能够通过利用音频、视频当中的发音和语气等素材,深化学生对语言发音、情感表达等方面内容的认识。

二、多媒体在英语教学中的应用策略

(一) 利用多媒体丰富英语课堂教学内容

多媒体教学当中丰富的教学资源作为其重要的优势,教师在英语教学中能够从教学内容出发,综合丰富的教学资源选择合适的进行教学。目前是信息化时代,学生单纯学习教材当中的知识无法满足需要。因而,教师在课堂教学当中能够利用多媒体拓展教学内容,丰富课堂教学内容,让学生更多的掌握英语知识点。多媒体技术以其独特的互动性、扩展性和新颖性在内容扩展时可以有效吸引学生注意力,让学生把注意力转移到教学内容上来,实现英语课堂教学的高效开展。同时,教师还可以借鉴网络资源,共享其他教师的教学成果,实现教学资源高效配置。例如,教学“Howoftendoyouexercise?”时,在为学生讲解课本中有关锻炼与饮食的内容时,教师可以给拓展一些健康的饮食与锻炼方式,让他们了解更多有关健康生活的内容,这样既能使学生更轻松的理解教师讲解的知识,又能够为学生普及一些生活常识,使学生更好地学习与生活。多媒体教学资源丰富,资源内容质量高低不一,教师在选择资源时需要严格按照学生的认知规律,选择最佳的教学资源,提高学生英语学习能力,让学生在英语学习中快乐成长。

(二) 多媒体技术与多种教学模式整合

初中英语教师在教学中需要从记忆单词、理解词语、语法、写作等多角度

来提高学生英语能力,从多个教学目标着手利用多个教学模式。这样一来,在多媒体技术应用当中,教师需要将多媒体与教学模式有效进行整合,提高教学效率。比如,在创设教学情境进行口语练习教学时,教师应当充分利用多媒体技术,通过背景音乐和各种音效的渲染,创设生动形象的教学情境,促使学生快速融入设定的情境,加强学生对语境和角色情感的理解,以便提升学生口语练习中的语气表达等能力。此外,教师还能够将多媒体技术与翻转课堂教学模式整合,提高学生自主学习主动性,方便教师从多方面掌握学生情况,促进师生间的互动交流。

(三) 多媒体提升教师专业素质水平

初中英语教学中利用多媒体能够提高教师综合素质,教师在自己制作多媒体课件当中,要具备较强的信息技术基础以及组织网络资源的能力。教师要更加关注理论的学习,将理论与课堂实践紧密结合在一起。教师还要对新课改的内容进行学习、研讨和反思,冲破应试教育赋予我们的枷锁,不断的提高自身英语知识水平的同时,也要加强信息技术的学习,只有把这两者都学好了,才能把多媒体技术和中学英语有机的结合起来。多媒体英语教学是多元化的,冲破了传统教学模式的束缚。利用多媒体教学能够加强师生之间的互动,构建起良好的师生关系。每一堂课是否需要利用多媒体技术教学,教师要具备判断能力。采用多媒体技术进行教学中,要与传统教学相结合,让学生更加容易接受。新课改背景下,教师不断充实自己,学习新的教学方法和思路,才能与时俱进。教师只要用充实的知识来武装自我,才能提高课堂教学效率。

综上所述,初中英语教学中教师一定要高度关注多媒体教学,利用多媒体技术来对英语课堂教学进行优化,真正了解到多媒体教学在英语课堂中的应用重要性。通过利用多媒体丰富英语课堂教学内容、与多种教学模式整合、提升教师专业素质水平,进而不断提高初中英语课堂教学水平。

参考文献

- [1]王婷.多媒体教学在英语教学中的应用策略探微[J].成才之路,2019(33):87-88.
- [2]黄清,兰瑞乐,徐云才,刘延艳,林协民,吴杨柳.多媒体教学在初中英语课堂中的应用研究[J].教育现代化,2019,6(85):293-295.
- [3]刘宏丽.多媒体教学在初中英语教学中的应用[J].中国农村教育,2018(16):102-103.
- [4]邹小红.多媒体教学资源在初中英语教学中的应用要点分析[J].课程教育研究,2018(18):73.

阅读写作

如何培养小学生的阅读理解能力

唐琼娣

(广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇村黄小学 广西 贺州 542704)

【摘要】对于阅读理解能力的培养,它不仅依赖于学生自身的情感体验、阅历等,还可以通过训练来进行提高。然而,在传统的教学模式中,教师往往更加注重学生的成绩而忽略学生个人的发展,从而导致学生无法全面发展、无法个性化发展的局面的出现。本文阐述了阅读理解能力的含义以及重要性,分析了目前小学生的阅读理解能力的培养现状,提出了应当如何培养小学生的阅读理解能力的四个环节。

【关键词】小学生; 阅读理解能力; 能力培养

引言

阅读理解能力作为一项程度上依赖于学生的自身的生活阅历以及思想认知程度的能力,传统的教学模式的阅读理解训练不能提高学生的思想认知水平以及达到真正的知识积累的效果,这是因为传统的教学模式不能满足学生个性化的需求。每个人获得情感体验的方式以及渠道都有所不同,故而刻板的训练并不能对学生成绩的提升带来显著的效果。

本文解读了阅读理解能力的含义以及重要性,针对目前小学生的阅读理解能力的培养现状,提出了应当如何培养小学生的阅读理解能力的四个环节。

一、阅读理解能力的含义及其重要性

阅读理解可以拆开来理解,阅读作为一种行为,也是一种信息获取方式,它指的是通过眼睛或手等器官,即视觉或触觉等感官进行对图片、文字等信息的获取以及了解的过程。有效的阅读能够增加小学生的知识积累,能够提升修养、陶冶情操。理解出自《众妙门记》,是对获取到的信息顺着条理或脉理进行分析、自我解读,从而产生自己的想法的过程。理解是我们对于生活中、书本上看到的、观察到的、听到的未知的信息与事物发展固有逻辑进行联系,从而成为自己的统一的认识的过程^[1]。小学生的阅读理解能力的培养,涉及到培养小学生们能够理解他人传达

的意思并且产生自己的理解的过程,这能够培养小学生进行独立思考,产生自己独立之思想,而不易被他人左右,并且能够熟练运用本国语言文字进行表达。

二、目前小学生阅读理解能力培养的现状

(一) 分数至上原则使得教师指导低效

目前仍然是应试教育,在此背景下,学生的成绩成为判断教师教学质量好坏的重要指标。教师教学只能向成绩看齐,为学生布置各种各样的习题,以此达到提升学生的成绩的方法。但是学生的应试技巧提高了,阅读理解能力水平还停留在原地,实际上没有或很少得到提高。而且,教师在传统教学模式中,教师难以透过词语、句子的表达而让学生感受到作何想要表达的意境以及感情,教学方式得不到创新,教师没有对批判、阅读反思以及阅读期待等广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇村黄小学 542704

(二)、教学内容以及教学方法枯燥,难以引起学生兴趣

阅读理解常常是以大文本的形式出现,长篇累牍的形式容易对学生造成负担,与此同时,教师没有注重阅读内容中可以引起学生兴趣的点,不能让学生学会与阅读文本“对话”,学生得不到良好的阅读体验,就会容易对阅读理解产生抗拒心理,而影响学生阅读理解能力的提高。

三、如何培养小学生的阅读理解能力

(一) 深入了解词语

词语是语和词的合称。词是由语素构成的最小的造句单位，而语则表达“表达”之意。词语是可以构成文章的文字里的最小的组词结构形式。词语既有本来的意义又有引申义，甚至还有比喻义。随着作者想要表达意思的不同，词语表达的内容不同^[2]。要培养小学生的阅读理解能力，应当从最小的组词结构形式开始，了解这最小的造句单位的本义，再通过其他手段了解它的其他意思，如句子、图片等，从而帮助学生全面而深刻地了解词语的意思。如《珍珠鸟》中：“我使用吊兰长长的、串生着小绿叶的垂蔓蒙盖在鸟笼上，它们就像躲进深幽的丛林一样安全，从中传出的笛儿般又细又亮的叫声，也就格外轻松自在了。”在这里的“轻松”，本义原本用于人的，作者在此处将珍珠鸟拟人化，这使得读者与珍珠鸟的距离瞬间拉近，使得文章更加具有感染力。

(二) 深入了解句子

句子是能够表达完整意思的结构。句子能够使用多种修辞手法，有的句子不仅能表达表面上的意思，也能够表达多重意思，此时句子阅读难度上升，需要仔细研读，联系上下文以及结合情境来分析句子的作用。如《卖火柴的小女孩》中：“‘有一个什么人快要死了。’小女孩儿说。”此处，小女孩看见天空中划出的细长红光，联想到奶奶说过的话，才意识到有人快要死的谏言。实际上，这里还透

出，这个要死的人会是女主人公，即小女孩，为其后文的死亡埋下了伏笔。

(三) 归纳课文的主要内容

整体概括全文大意时，可以对文章文段并概括每个分段的大概意思，最后将其串联起来，就能够更好地理解全文内容了。在对文章分段的时候，可以按照一定的逻辑进行分，如事情发展顺序、时间顺序等，但是应当了解到文章不会单独使用一种方法进行叙述。在概括段落大意时，可以采取寻找中心句等方法进行归纳。如此，在段落串联的时候就会发现作者真正要表达的内容。

四、结语

目前阅读理解能力的培养还局限在应试教育的背景之下，教师应当转换观念，注重学生实际能力的培养，而不是枯燥的反复做题。教师在实际教学中应当学会根据词语、句子的多重意思、特殊手法等，引起学生的兴趣，并让学生学会从词语到句子，再到段落、全文的阅读理解能力锻炼的方法。

参考文献

- [1] 施炎. 培养低段学生阅读理解能力的有效策略[J]. 小学生作文辅导(上旬), 2019(2): 15-16.
- [2] 徐芳. 核心素养下如何提高小学生的阅读能力[J]. 课堂内外: 教师版(初等教育), 2019(2): 43-43.

思维导图在高中英语阅读教学中的应用分析

姚杰

(阳高县第一中学校 山西 大同 038100)

[摘要] 阅读理解在高考英语学科中占据的分数比较大，因此英语阅读教学也应该得到重视，结合新课标要求合理选择阅读教学方法，引导学生夯实知识基础，提升英语阅读技巧，体现学科核心素养培养的价值。基于思维导图在教学实践中的应用优势，下文主要以高中英语阅读教学为例，分析思维导图的应用策略，以期给高中英语教师提供教学思路参考。

[关键词] 思维导图；高中教学；英语阅读

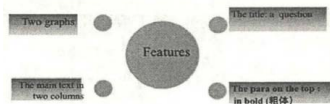
引言

思维导图又称心智图或者脑图，作为可视化思维工具，在支撑教学活动的过程中起到显著作用。当前的高中英语阅读教学活动指导中，思维导图应用过程中体现了在思维能力培养方面优势，提升了教学效率。和传统的单一的文本阅读方式比较起来，思维导图突出阅读理解过程中学生的思考过程，比较符合逻辑思维培养要求。但是思维导图在高中英语阅读教学中的有效应用需要科学的指导理念作为引领，指导学生自主应用，培养学生的英语思维。这考验教师的教学能力和创新潜力，很多高中英语教师在这个过程中遇到了困难，想要顺利解决这些困难，需要我们结合教学实践分析改革措施。

1. 利用思维导图优化课堂导入

应用思维导图可以优化课堂导入效果，教师在阅读引导之前要充分了解阅读素材的主题、情景和内容，为导入设计做好准备^[1]。应用思维导图导入新课的过程中，旨在调动学生主动进行头脑风暴，如《Global Warming》的阅读指导中，我们在引导学生阅读之后，可以提出疑问指导学生深化思考，总结文章要点，如：

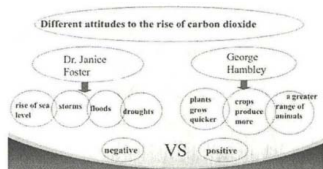
(1) The feature of the passage; (2) The main idea of the passage; (3) Where is the passage probably taken from?; (4) Three scientists are mentioned in the passage. Who are they? 结合上述问题检验学生的课前预习效果，在理清问题回答思路的过程中可以选择思维导图，展示清晰的思维过程，如针对第一问，我们可以设计如下思维导图：



学生尝试自主完善思维导图，对文章的结构和内容有了大致了解，发展学生的总结和归纳、判断能力，对其英语阅读理解能力提高有积极影响。

2. 利用思维导图分析语篇结构

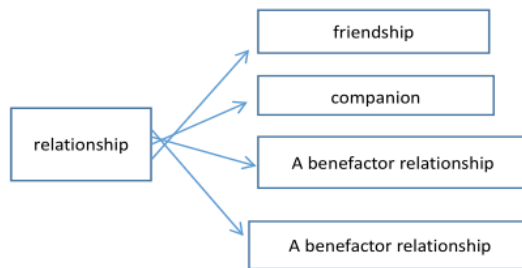
语篇结构主要针对文章内容的层次理解，构建思维导图可以满足直接呈现篇章结构的需求，把人脑中的隐形知识显性化^[2]。如《Global Warming》的阅读指导中，学生在阅读之后了解文章大意，这时候进一步的细化阅读就需要教师的指导，使学生能够精准把握文章的写作思路，了解文章框架结构。本篇阅读素材属于杂志类，内容比较抽象，因此阅读难度相对来说较大，如第五段 Different attitudes to the rise of carbon dioxide. 就可以借助思维导图细化讲解：



直观的思维动图体现了作者的基本写作思路，在呈现文章观点上更加清晰。可见在阅读指导过程中可以借助思维导图帮助学生理解篇章结构，使阅读学习更具深度和广度。

3. 运用思维导图开展话题讨论

“哑巴英语”是传统教育机制影响下我国英语教育发展过程中遇到的最大问题，学生能写、能看，但是在听、说上能力不足，在英语考试中这方面的不足也会影响学生成绩。高中阶段的英语教学中这个问题依然存在，为了转变这样的窘境，教师要给学生营造可以讨论、交流的环境，激发学生的表达欲望和交流兴趣^[3]。具体的讨论活动可以结合阅读素材主题，给学生提供语言交际契机，如在《Under the sea》的阅读指导中，我们可以组织参与如下两个问题的探讨，第一，“What is the relationship between old Tom and the whalers?”；第二，“Are there many animals that help out humans in hunting such as dogs?” 引导学生展开讨论，然后总结问题答案，比如下图：



通过应用思维导图，给学生的讨论和观点总结提供便捷，直观展示自己的观点，可以继续深入讨论，促进学生的发散思维发展，引导学生形成英语核心素养。

结语

英语学科阅读教学的重要性不容置疑，高中教育阶段的英语阅读学习难度逐渐增加，要求教师在阅读指导中可以合理选择教法，其中思维导图的应用给我们提供了全新教学思路。当前的高中英语阅读指导中，部分教师对思维导图了解不足，因此教学应用水平也不高，无法助力高中生的英语阅读能力提升，基于此本文尝试分析高中英语阅读教学中思维导图的应用路径，旨在推动英语教育改革。

参考文献

- [1] 刘会凤. 思维导图策略在高中英语阅读中的运用[J]. 河北师范大学, 2014, 11(05): 205-206.
- [2] 王徽文. 思维导图在高中英语教学中的运用方法研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 7(02): 225-226.
- [3] 张家铭. 刍议如何在高中英语教学中合理地运用思维导图[J]. 读写算(教育教学研究), 2015, 3(02): 152-153.