

学生的积极性,还要强化学习态度的培养,调动学生的学习积极性。学生也能够更好的改正自己的错误和不足,体会到学习数学的有用之处,感到成就感,从而促进学生更好的投入到学习中。总之,教师在数学课堂的教学中,要对学生的表现给予中肯客观全面的评价,多鼓励多肯定,少批评少苛求,不断激发学生的数学学习热情。比如,老师可以在学生的测试卷、练习本上写一些鼓励肯定的评语,也可以指出数学学习中发现的错误和问题,及时进行评价,并纠正易错点。新的数学课标指出,评价的前提是要对学生掌握数学知识的情况进行充分了解,关注学生数学情感的形成过程,评价要将过程和结果联系起来。如老师在教授“有理数”知识时,可以先设定形成性的评价,也就是设置联系对有理数进行分类,强化其意义;还可以通过设定过程性的评价,强化有理数的分类,检测了解学生的知识掌握情况。

三、运用多样化教学媒体,助力“乐学”课堂构建

随着现代信息技术发展,多媒体已被广泛运用于教学中。初中学生对有趣、新颖的事物比较好奇,初中数学老师在教学时,要积极运用多媒体课件,通过图像、声音、动画等,挖掘教材中的“乐点”,让抽象的数学知识变得更加生动,化复杂为简单,让学生更易于接受。比如,在讲解“丰富的图形世界”知识时,如果单纯的讲“点动成线、线动成面、面动成体”,学生就难以理解,这时老师就可以用针式打印机打字说明点动成线,用激光手术中激光经过刀口说明线动成面,用挤牙膏出现圆柱来说明面动成体,这些都形象生动,使学生可以感受到数学知识其实并非枯燥乏味,而是充满乐趣。同时,老师还可以把电子白板技术、微课等引入数学课堂教学中,让数学课堂充满活力和生机,增强学生的数学学习兴趣。

四、紧密结合生活实际问题,克服数学学习心理障碍

数学具有一定的逻辑性和抽象性,对于大多数初中生都有着较大的难度,产生畏难的思想,甚至产生厌恶。这种心理障碍严重的影响了学生智力的发展和创造性思维的培养,让学生产生畏惧消极心理。所以,要想创建数学“乐学”课堂,克服此种心理障碍是重要前提,还要掌握一定的学习方法,把握数学内在的规律和联系。同时,初中生还要具有一定的决心和信心等心理素质,遇到不会的问题要及时请教老师和同学。尤其是对于学困生,老师要详细了解情况,分析原因,进行心

理引导,建立帮教档案,制定有计划的帮助方案,让学生认识到数学的每个理论基础都是前一个的理论,都是环环相扣、互相联系的关系,从而促使学困生尽快的转化,让其在学习中感受到学习的乐趣。比如,初中生在学习概率知识时,由于原来没有接触过类似知识,开始会感到非常困难,可是假如和生活实际结合起来,运用列举法解决丢硬币、排队等问题,就可以激发学生学习的兴趣。又比如学习平行线知识,可以让学生结合道路两边的边线、铁轨的两条轨道等都是平行线;关于学习二元一次方程组,结合买水果来讲述,5个电器,每个收音机60元,每个灯管20元,一种用了180元,那么收音机和灯管分别买了几个等。通过把数学运用到实施生活中,就可以让学生更好学习理解数学基础理论,掌握解题的方法,做到理论和实践相结合。

结语

综上,随着素质教育的深入推进实施,教师在数学教学课堂上,要不断更新教学理念,创新教学方式,多进行鼓励评价,积极创设乐学教学情境,激发学生的学习乐趣,提高数学的课堂教学效率和教学质量,让学生都爱上数学,有效培养学生的数学核心素养。

参考文献

- [1] 李晓梅. 创建初中数学“乐学”课堂的策略[J]. 《新课程导学》, 2015(26).
 - [2] 徐鑫. 构建初中数学高效课堂教学策略探究[J]. 《素质教育》, 2018(284).
 - [3] 周锦. 初中数学学困生“乐学”课堂构建[J]. 《数学学习与研究》, 2015(20).
 - [4] 陈丽. 基于乐学思想的初中数学教学探究[J]. 《数学大世界(下旬)》, 2018(05).
 - [5] 陈金华. 以生为本, 构建自主乐学的初中数学课堂[J]. 《数理化学习》, 2017(08).
- 本文是吉林省教育学会“十三五”教育科研规划课题成果, 课题名称: 《中学生厌学的原因与对策案例研究》; 立项编号: JLXH13590273

情感教育在初中英语教学中的运用分析

王涛

(湖南省衡阳市南岳区实验中学 湖南 衡阳 421900)

【摘要】初中英语教学是语言学习和情感教育进行共同作用的过程,在初中的英语教学中利用情感教育在教学效果上有显著的提升,因此教师对情感教育这种新型教学理念有了较高的认同度,并在课堂中广泛的应用。本文对情感教育对初中英语教学的作用和影响入手进行分析,提出情感教育在初中英语教学中的运用措施,旨在提高初中英语教学的有效性。

【关键词】初中英语;情感教育;教学运用

传统教育中教师认为学科成绩主要的影响因素为智力因素,对非智力因素缺乏正确的认识,随着新课程改革的不断深化,情感因素成为了新的课程目标的主要内容,情感因素不仅对学习的效果有影响,甚至还会影响到学生智力水平的程度,因此在教学中被广泛的应用。初中英语是语言类的课程,教学中需要情感交流,如果教师不重视情感教育的作用,那么学生的学习积极性和学习效果都会受到影响。情感因素对于初中英语教学有着直接的影响。

一、运用情感教育,培养融洽的师生关系

情感教育能够很好的协调师生关系,只有二者关系融洽,相互尊重相互信任,这是保证教学工作顺利进行的必备条件。师生关系融洽,学生喜欢自己的老师,那么在课堂中就能进行有效的交流和沟通,能够很好的替身课堂教学的效率。同时教师要学会换位思考,课堂中以学生为中心开展教学工作,能够激发学生的学习积极性。初中生一般比较敏感,教师要注意保护学生的自尊心,并且能够激励学生增加学习的信心,提高课程的参与度。课堂中,教师可以在教学中根据教学目标和学生的兴趣爱好开展教学。例如了解学生最喜欢的英文歌曲或者动漫、电影等人物形象,在课件中利用这些资源,一方面可以吸引学生的注意力,另一方面也让学生感觉到教师对自己的关注,学生会在这种关注给予积极的反馈,变现为课堂更积极的回答问题,注意力更集中。师生情感的融洽对英语课程的学习有着重要的影响,也是情感教育开展的第一个要点。

二、运用情感教育,提升学生的学习兴趣

初中阶段是英语学习较为重要时期,但是因为英语基础能力差异,一些学生不喜欢英语课程,英语学习的效率不高。教师可以利用有效合理的教学方法,提升学生的学习兴趣,保证课堂教学质量。在教学方法中可以渗透情感教育。教师在教学中的教学方法应该是多样化的,并且应该是新奇的、有趣的。吸引学生的关注,从而愿意主动的参与进来,最后总可以达到培养情感的目的。比如在教学中教师可以使用音乐教学法,例如《Traffic lights》《I can sing a rainbow》等,这些歌曲较为简单并且能够让学生在短时间内记住大量的单词,同时还可以锻炼学生的听力能力。英语学习的时候,语感是十分重要的,有研究证实,联系英文歌曲有助于帮助学生培养语感,并且英文歌曲还可以纠正学生的发音问题。在写作的时候,很多学生存在利用中文思维写英文作文的情况,这个时候语感能够对学生有很大的帮助,可以帮助学生完成作文,并且在学生检查的时候还可以及时的发现句子中的错误,改为利用其它的方式来表达。英语歌曲能够创设英文的氛围,通过歌曲流程的节奏,让学生轻松的掌握知识,别强化学生的语感能力。教师要根据学生的实际情况,选择适合的教学方法,例如表演、朗诵、音乐剧等让学生经常的感受到英语的新鲜元素,利用多种方式让学生对英语学习产生兴趣,从而增强学习的信心,获得学习的乐趣。

三、尊重学生的个体差异

研究证明,学生的认知活动都要受到情感活动的影响。教学中教师要了解学生的性格,选取不同的教学方法,让情感活动的效果最大化,在此基础上的英语教学活动可以更好的替身课堂教学的效率,进一步优化课堂教学。教师首先要尊重学生的性格特点,正确的对待学生间的差异化,重视激发学生的学习热情,对问题要用发展的眼光来看待,不能急于否定和打击成绩不理想,课堂表现差的学生,而是要对其进行更为细致和耐心的辅导,分析问题的原因,从而解决问题的根源,并且要引导学生对自己的不足进行主动的思考。而且教师要注意在教学中要学会赞美学生,发现学生身上的优点。根据学生的差异给予不同的教导方式,让学生意识到自己才是学习的主人,用包容的态度鼓励学生进步。

四、让学生体会到成功的乐趣

在教学中,教师要引导学生做正确的归因分析,让学生端正学习态度,提高自己学习的积极性。如果学生获得进步或者取得优异的成绩,需要让学生了解到这是因为勤奋学习获得的,并不是因为他比别人要聪明。当学生学习遇到问题,成绩不理想的时候,教师更应该让学生明白,成绩不理想并不是因为学生比别人笨,而是因为他没有合理的学习方法并且也不够认真和用心,让学生树立学习的信心和决心。对于初中生来说,大多希望自己可以更好的学习新知识,能够学有所成,能够获得教师和家长的认可。但是在学习中,难免会遇到一些问题,如果教师可以引导学生,如果可以用积极的态度对待这些问题,当学生试着通过自己的努力自己解决问题,掌握知识的时候,就会尝试到成功的感受。在初中的英语课程中,教师要善于利用这种体验。很多学生都表示,不喜欢英语是因为听不懂,其实这种抵触心理是学生对于困难回避和畏难的表现,因此,教师需要利用有效的手段和方法让学生积极的参与学习,并且给学生制造成功的体验,让学生能够更为积极的进行英语学习。

结束语

情感教育在初中英语教学中应用时,需要能够促使师生关系更为融洽,但是更重要的是,利用情感教育让学生对英语学习产生兴趣,这就要求教师要尊重学生的差异,给学生树立学习的信心,并且利用积极的手段让学生体会到成功的乐趣,让情感教育成为教师的帮手,更好的保障学生的英语学习效果。

参考文献

- [1] 李静. 情感教育在初中英语教学中的运用分析[J]. 中学生英语, 2017(2): 38-38.
- [2] 张英文. 情感教育在初中英语教学中的运用[J]. 校园英语, 2019(33).
- [3] 孙晔. 情感教育在初中英语教学中的运用探究[J]. 英语画刊(高级版), 2017(26).