

# 小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及对策

郭豪杰

(云浮市第四小学 广东 云浮 527300)

**【摘要】** 数学学科是小学教学中的一个重点学科,对学生今后的学习都起到关键作用。在学习数学过程中,学生在兴趣的推动下能够提高学习效率,实现自主探究。相对的,如果兴趣缺失将会对其学习产生不良影响,使学生逐渐丧失学习的动力,课堂的教学效率也会随之降低。基于此,本文分析了小学生对数学缺少兴趣的原因展开探讨,并针对其原因提出几点应对措施,仅供参考。

**【关键词】** 小学数学;学习兴趣;缺失原因;策略

当前很多小学数学教师仍还受以往教育观念的影响,依然沿用枯燥的填鸭式教学,长此以往可能导致小学生对数学失去学习兴趣,降低数学课堂的教学效率,抑制了学生学习数学的效果。所以教师应注重培养学生的数学学习兴趣,优化教学方法,从而促进教学效果的提升。

## 一、小学数学教学中学生兴趣缺失的原因

针对数学教学中常见的学习兴趣缺乏问题,原因主要由于以下几点:

### (一) 学生自身原因

随着时代的发展,人们逐渐走进了信息技术时代,手机、平板电脑等电子信息工具被人们广泛使用<sup>[1]</sup>。其为我们带来诸多便利的同时,对小学生的学习产生一定的影响力。有些应用会帮助孩子获取知识,使孩子更好的学习。同时,这种便利条件会使小学生逐渐开始依赖电子设备。这样使学生逐渐失去对问题的思考能力,抑制了小学生的数学发展。另外,小学阶段的孩子缺少自控能力,内心思想还未成熟,在学习中还缺少独立自主的学习能力。数学知识具有一定的难度性,知识内容较为抽象,以小学生的智力程度来学习数学会产生一定的困难,对知识的理解和掌握程度较低。

### (二) 教师教学方式缺乏创新

伴随教育的普及和改革,老式的教学模式已不能满足当前的数学教学要求。当前的教学中还存在传统教学的方式,教师对学生灌输式教学,课堂教学方法较为单调,缺少新意,不足以引起学生的注意。同时,长时间的听课状态,小学生无法始终保持专注的听课,会出现是知识露听的情况,而数学知识具有一定的连贯性,学生无法很好的掌握基础知识,使数学学习更加困难,最终导致成绩下滑,对数学学习失去信心,降低了数学学习的兴趣。例外,在数学课堂上,教师与学生缺少互动和交流,老师不能及时了解学生听课状态,对学生的数学学习起不到一定的推动作用,进而无法培养学生的学习兴趣。

### (三) 数学自身具有较大学习难度

数学知识本身的学习难度一定程度上影响着小学生的学习积极性。正常情况下,当人遇到困难时本能反应就是逃避或退缩,只有具有较强毅力的人才会勇于面对困难进而克服困难。由于老师在教学后分配的课后作业难度,通常会超出小学生的自身学习的能力。数学本身就具有一定的抽象性,不便与学生对知识进行理解和掌握,作业任务难度加大后,学生会对自己的学习能力产生质疑,对数学的学习畏缩不前,一定程度打击了学生的学习积极性。

## 二、小学数学教学中提升学生兴趣的对策

小学生的兴趣对数学知识的学习起着一定的决定性作用。教师应时刻培养学生的数学学习兴趣,具体方法如下:

### (一) 教师应适度鼓励学生

培养学生的数学学习兴趣,首先应建立其对数学的学习自信心。在平时教学中,教师应与学生进行充分交流与互动,充分了解学生具体的数学学习情况,以朋友的口吻对其进行交流,了解小学生对数学的学习状态和观念,并对其进行合理的引导。平时多对小学生进行鼓励,提高其学习数学的自信心,进而激发对数学的学习兴趣。基础较差的学生,教师应及时进行课后辅导,减小学生的学习差距。在课堂上,抓住教学的重点知识点,教师应适当进行提问,与学生产生互动,提高其听课效率,同时学生在回答问题时,教师要给予适当的提示,对其进行鼓励,给予信心。在教学中,让学生认识到自身的缺点,有针对性的进行改善,进而提高数学课堂的学习效率。

### (二) 教师应该创新教学形式

数学课堂的教学模式是培养小学生的数学学习兴趣的前提条件。随着教育的改革,课堂上引进了新媒体的教学技术,而学生们大多对这种新型技术产生浓烈的兴趣。教师可以将学生的兴趣融合到数学教学中。将数学知识点以文字和图片的形式编辑到电脑中,放映在多媒体上,通过操控多媒体展开数学教学,集中学生的学习注意力,使其对数学产生浓烈的兴趣。同时,多媒体技术能够将数学较为抽象的知识展现出来,有利于学生的理解,是数学知识简单化,进而提高学生数学学习的信心,对数学学习产生动力。

### (三) 教师应该培养学生的问题意识

培养学生的提问意识,教师应为其提供问题的条件和空间。在进行数学教学时,教师应建问题情境,不仅局限于对其进行提问,应将学生拉入到对问题的思考中去。例如,在学习三角形时,老师让学生从身边事物中找出三角形形状的物体,结合教科书,对三角形进行定义。随后,让学生发挥个人能力,自主制作三角形,组织学生进行小组研究,研究三角形的形状特点,在讨论中,学生进行相互提问与对答,提出自身的疑惑,表达自身的观点。学生在这样的课堂中,对数学知识进行积极的探讨,进而激发了其对数学的学习积极性,提高了数学的学习兴趣。

## 三、结束语

总而言之,小学生的兴趣爱好对数学学习起着至关重要的作用,教师要培养学生的数学学习兴趣,积极鼓励学生,建立其对数学的学习信心,培养学生数学学习兴趣,提高数学课堂的教学质量,为学生在以后的学习之路奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1]蔡志远.谈小学数学教学中学生兴趣缺失的原因及对策[J].才智,2017(35):22.
- [2]仁科.小学生数学学习兴趣缺失的原因及对策[J].基础教育研究,2017(20):49+51.

# 构建小学英语高效课堂的教学策略探析

王香丽

(宁夏西吉县第一小学 宁夏 西吉 756200)

**【摘要】** 创新教学模式是创建高效小学英语课堂的关键,能够充分调动学生学习英语的积极性。积极引入新的教学方式,可以使小学英语课堂教学更加高效,具有趣味性,从而推动小学英语教育高质量发展。本文在小学英语课堂教学现状基础上,重点剖析了打造高效课堂的教学策略,希望能够为小学英语教学质量提升贡献一份力量。

**【关键词】** 小学英语;高效课堂;教学策略

## 前言

教师只有潜心研究教学方法及教学策略,才能促进小学英语课堂教学效率和质量的不断提升,从而打造效率高的小学英语教学课堂,既可以大大提高小学生英语知识能力,又可以快速提升教学质量。

### 1. 导入环节充分调动学生学习兴趣

在进行小学英语教学时,英语教师需要结合教学内容,创设教学情境,活跃教学氛围,充分调动学生学习兴趣,值得注意的是,教师可以通过提问、游戏、讲故事、设置悬念、看视频等不同形式进行课程导入,同时,教师应通过多种设计形式,从而激发学生英语学习兴趣。例如,在学习与昆虫有关的单词时,可以结合昆虫的特点编成儿歌,从而吸引学生的注意力,使其积极参与到教学活动中,从而潜移默化地转变学生状态,促进他们的英语阅读能力和理解能力的不断提升。

### 2. 努力营造活跃的课堂学习氛围

良好教学环境的形成少不了活跃的课堂学习氛围,同时综合反映了师生情感相互作用的心理环境。而营造良好的学习氛围并不是一件简单的事情,它是作用于学生的一种精神表现,所以对于小学英语课堂教学来说,活跃的课堂学习氛围能够极大调动学生学习的热情和积极性,成功吸引他们的注意力。此外,在营造活跃课堂学习氛围时,教师要以学生为主体,结合此阶段学生身心规律特点,以教材内容为

基础,努力创建适合学生的课堂学习氛围,充分激发他们学习的主动能动性,从而构建高效的英语教学课堂。

举个简单例子,当讲授“What's your name?”句式时,为了能够让学生更深入地理解此句型,教师可以着重对几个单词进行听、说、读、写训练。还可以利用多媒体向学生展示几组相互问题的图片,让学生更好地融入到学习氛围中,之后让两个学生模拟对话内容,调动他们学习的积极性。最后进行分组练习,还可以挑选几个学生跟教师进行练习,进而实现高效课堂教学。

### 3. 建构教学情境以激发学生对英语学习兴趣

日常教学中,教师除了教授学生英语语法和日常交流等相关知识外,还应有意识地引导学生将英语知识更好地应用到实际生活中。死记硬背是学生学习英语知识的主要手段,很多学生不能做到活学活用,而且会很快遗忘。就此类问题,教师可以通过生动的教学情境来开展教学。通过创建英语学习情境,改变学生记忆方式,使其从简单的文字记忆切换到情境记忆,从而帮助学生更深入地理解小学英语内容。所以,教师需要结合学生享有的英语知识储备和教材内容,创建合理的英语教学情境,从而促进学生学习英语知识的效率,从而增强学生记忆。教师还可以使用学校提供的多媒体资源适当地播放一些生动有趣的英语视频,激发学生的学习兴趣,使其将注意力集中在课堂学习中。