

探讨信息技术教学与小学语文的整合

巴哈提古丽·波德汗

(新疆阿勒泰市红墩镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836599)

【摘要】随着科技的发展,科技、信息技术迅速融入于课堂教学。信息技术与小学语文的整合教学:提高了课堂教学效率,激发了学生学习兴趣,改变了传统课堂教学中刻板单一的现象,扭转了以往课堂教师为中心的劣势。本文针对信息技术教学与小学语文的整合方面进行了思考、实践,作了几点初步探讨。

【关键词】信息技术;小学语文;整合

一、小学语文中引入信息技术教学之重要性

语文是基础教育课程体系中的一门教学科目,也是人文社会科学和人们相互交流思想的重要工具。在小学阶段打好学生的语文基础,对小学生来说,是十分必要和重要的。但对于我们新疆阿勒泰少数民族聚居地区活泼好动的小学生而言,语文学习是枯燥、单一的。这一困惑已成为我们广大语文教师同仁们不断思考和急需解决的问题。而信息技术在教学中的应用,恰好是解决这一困惑的有效途径。在课堂上,教师可以通过信息技术为学生展现大量的感性材料,既有利于学生对事物本质的认识与了解,也有利于促进学生对知识的理解。此外,通过信息技术教学能够为学生带来形象的视觉效果,填补语言的缺陷,让我们少数民族聚居地区的孩子们身临其境的感受到语文知识的博大精深,使过去传统刻板单一、死气沉沉的课堂变得活跃起来,促进了教师为主导和学生为主体的双向发展。

二、小学语文教学中引入信息技术之优势

(一)适当使用信息技术,有利于学生掌握语文知识

在我校(红墩镇寄宿制学校)基础教育教学过程中,拓展基础语文知识时,适时、恰当采用信息技术教学,既能调动学生的主观能动性,还能培养学生的创新精神,从而让学生养成主动学习与善于动脑思考的好习惯,更能使我们少数民族地区孩子们可以在信息技术教育中轻松掌握和获得语文知识。例如:在一年级下册《四季》的教学中,孩子们一时不能说出像“草芽尖尖的,荷叶圆圆的”这样的叠词。此时,教师就用信息技术展示“草芽尖尖和荷叶圆圆”的图片,并出示课前准备好的课件:桃花、西瓜、香蕉等图片,让孩子们分别用:桃花、西瓜、香蕉是什么样子的?说一说,孩子们通过信息技术课件,马上就能对新知识进行拓展。由此可见,在我们少数民族地区的基础语文教育教学中恰当的采用信息技术,能够促进学生知识点的掌握。

(二)适当使用信息技术,有利于激发学生学习兴趣

正身处小学阶段的学生来讲,他们主要是从直观思维向逻辑思维发展的关键期。由于此阶段的学生年纪小,他们对学习的意识还不够明确。主要依靠自己的兴趣进行学习。但他们拥有一个共同的特性,就是以直观思维为主。因此,培养小学生学习兴趣对语文教学至关重要。而信息技术的应用,能直观、形象和美妙的音乐、以及生动有趣的视频、音频、图画,可以激发学生学习兴趣,提高课堂教学效率,并轻松解决语文教学中的重点和难点。

(三)适当使用信息技术,有利于培养学生的思维能力

信息技术的恰当使用,能使复杂的问题简单化。因为在小学语文课堂上信息技术教学的内容可以是丰富多彩的,这有助于培养学生的思维能力。事实证明,“思维能力”是学生各种能力发展的基础,并对学生的综合发展至关重要。但是,由于“小学生逻辑思维”发展还不够健全,因此信息技术教学有助于培养学生逻辑思维能力的全面发展。

例如:在学习《乌鸦喝水》时,孩子们都对乌鸦的聪明才智所折服。于是乎,为了拓展孩子们的思维,教师利用课件向学生拓展乌鸦除了向瓶子里加小石子还可以用吸管喝水、把瓶子斜着喝水、把地上铺上塑料,把水倒进去再喝等方法引发学

生的思考。因此针对小学生的语文课堂教学,应当以形象思维教育为主。此外,信息技术教育充分利用摄影,视频和声音的优势,使学生能够训练形象思维,使他们能够在快乐的氛围中掌握学习内容,并提高其思考和理解语文知识的能力。

三、小学语文教学中引入信息技术教学之价值

(一)提高了学生的观察力

在小学语文教育教学中,培养学生的观察能力,是不可或缺的教育过程。因为观察是小学生获得感性认识的重要途径,是把感性认识进行加工的前提。信息技术能为学生提供大量直观、形象的感性材料,对提高他们观察能力是非常有利的。它的应用,既强化了小学生的观察训练,并在传授学生语文知识的同时,还激发了小学生的学习兴趣,使他们的观察能力得到提升,学生通过观察获得新的知识。

(二)提高了学生的阅读力

提高学生的阅读能力,是基础语文教育的重中之重。因为良好的阅读能力会使学生终身受益。在基础语文课文中,有些内容离学生的生活很远,缺乏关联。所以孩子们学习起来十分费劲,以至于厌学。著名的教育实践家和教育理论家苏霍姆林斯基曾提到过类似观点“阅读应当跟学生的生活紧密地联系起来。如果通过阅读能深入思考各种事实、现象和事物,它们又是应当保持在记忆里的那些概括的基础,那么这种阅读就有助于识记。这种阅读就可以称之为给学习和识记创造必要的智力背景的阅读。”我们从他对提高学生的阅读能力方面的论述中得悉,是从教材,从求知、思考、理解等方面的愿望出发的,并与学习、与生活紧密联系的阅读。

而信息技术的应用,恰好能在一定程度上,帮助学生联系生活,理解课文,进而有效提升了学生的阅读理解能力。

(三)提高了学生的想象力

大家都知道,小学语文教学有着时间和空间的限制,如若教师仅是一味地运用传统的教学方法,那么很难将教学内容具体和形象化,致使学生在理解语文知识上存在着障碍。但通过信息技术以视频生动有趣的手段,向学生讲解教学内容,学生会对该节课的学习,产生浓厚的兴趣。此时,教师借机采用信息技术联系学生的生活实际进行教学,将达到事半功倍之效。所以说,在课堂上,恰当地使用信息技术,既能让学生快速的理解新知识和新事物,又能够将传统知识与新知识进行有机的整合,产生更多的新知识,进而有效地拓展了学生的想象力。

当然,任何事物都具有两面性。在小学语文教学中引入信息技术教学要注意以下几点:一是不可简单使用;二是不可盲目使用;三是信息技术教学应与传统教学优化组合。只有,科学、合理地进行使用,取长补短,才能使课堂教学整合更具有价值。

参考文献

- [1]姚桂娟.浅谈多媒体在小学语文教学中的应用[J].科教文汇(下旬刊),2007(4):64.
- [2]宋文中.语文多媒体教学的优势和不足分析[M].学问,2009(20).
- [3]刘树安.传统教学与多媒体教学的比较分析[M].辽宁教育行政学院学报,2003-09-30.

关于小学藏文教学中多媒体技术的应用

次仁拉姆

(西藏拉萨市林周县苏州小学 西藏 拉萨 851600)

【摘要】多媒体作为一种新型的教学方法,它可以以文字、图像、音频、视频等多种媒体形式向学生传递信息,这无疑是一种与时俱进的教学创新。多媒体的出现不仅顺应了小学藏文教育发展的必然趋势,而且还为学生提供了直观生动的藏文学习环境。因而近年来广大教师同仁们在藏文课堂教学中也愈加意识到多媒体技术的重要性。本文结合笔者的教学实践,就小学藏文教学中多媒体技术的应用,谈几点自己的心得体会。

【关键词】多媒体;小学藏文;应用

引言

在西藏,藏文是小学阶段非常基础但也是非常重要的一门学科。小学、尤其是农牧地区小学藏文教学对于农牧小孩其他学科的学习和孩子们未来的发展都有十分重要的影响。而多媒体技术在小学藏文教学中的应用,亦是至关重要的。下面,根据笔者教学实践的一些尝试,谈几点粗浅体会。

一、创设情境,激发兴趣

在小学藏文教学过程中,教师要善于根据教材、学生的知识背景和认识水平,创设相应的情境,以激发小学生学习藏文的兴趣。美国心理学家、教育家布鲁纳先生说过:“学习的最好刺激是对新教材的兴趣。”小学藏文教学中,激发小学生学习藏文兴趣主旨在于调动孩子们学习藏文的积极性,促进孩子们积极主动地探求藏文知识。在藏文课堂教学中,运用多媒体技术,用直观生动的画面刺激孩子们的感官,以活泼动态的生活情景吸引孩子们,能把孩子们的兴趣引入我们教师为小

学藏文教学内容所创设的教学情景中,变“要我学”为“我要学”。

多媒体能以其独有的直观、多感官刺激的效果,能够让学生置身其中,进而以最大限度地调动学生学习藏文的积极性,迅速吸引学生的注意力,使学生身临其境,创设高效的藏文课堂教学。与农牧小学生而言,藏文是打基础的关键期。然而,面对枯燥乏味的拼音文字,学生往往是无精打采,索然无味。为了提高学生的兴趣,针对藏文,笔者把拼音文字的学习与创设的情景有机的结合起来,特别是低年级学生,喜好听故事,看动画片,并参与其中,在这样的环境下,他们学起藏文来就不会觉得难了,而会变成一种乐趣。因此,作为一名藏文教师,我们首先要善于利用计算机多媒体向学生提供形式多样、功能各异的感性材料。

例如《春晓》的教学目标是要求学生有感情的朗读并背诵这首诗,感受诗人所表达的意境,为了更好的表达诗人对春天的喜爱,教师制作相应课件并配上一段悠扬的音乐,描绘“春”的美景让学生感受生机勃勃春天,再加上,生动形象的动