

一、预习阶段

预习，就是让学生自己学习课文（预习前，我要求或者直接提出预习提纲，若在课堂预习，我还随时解答学生提出的问题，一旦有带共性的问题出现，还要让学生集体讨论引导。）。学生在读课文的时候自己查字典，初步解决不认识的字词，掌握字词的读音和意思以及课文的主要内容。在此基础上，对以下问题进行思考：文章的标题与立意、作者的思路与结构、语言的运用与标点以及作者要表达的思想感情等。上述问题依据不同教材和年级有所侧重。

二、读、讲、议阶段

这个阶段主要是读。教师要指导学生在预习的基础上细读课文和深读课文。细读课文，要逐字、逐句、逐段去读。要咬文嚼字，要理解一句话的意思，要分段理解段意，要综合考虑整篇文章所要表达的主要意思。并且学会用优美的字词句进行拓展；深读课文，就是要从写作角度去读，分析作者的立意、构思、语言表达以及思想感情等。从中学写作作文。

细读与深读是精密结合的，它是阅读的第二个重要过程。在这一过程中，从教学来讲，教师要指导学生细读和深读课文，通过读、讲、议活动，使学生达到深入理解课文和掌握读书方法的目的。

在读的过程当中，重点的东西要讨论就是议。主要就是语言和思想内容、语言和思维。通过议加深学生对课文的理解，提高学生的语言表达能力。

三、练习阶段

练习，一方面进一步加深学生理解课文巩固读书方法，提高阅读能力；另一方面与作文结合，提高写作能力。练习的形式很多，口头练习有朗读、复述、背诵，说明全文大意等，最重要的是动笔练习。如抄写、听写、默写、改写、扩写、缩写，写读后感等。可以课上练也可以课后练。总之，练习的目的必须明确，方法要多样化，分量要适度。

四、检查阶段

检查的目的，一是看看学生对课文的理解程度，对语言的掌握水平如何；二是评估一下教学目的达成度如何，以便改进教学。检查的主要内容是学生的理解水平和阅读能力。

总之，语文阅读教学在整个语文教学过程中占有十分重要的地位，它可以让学生养成良好的学习习惯，改变阅读中的不良状况，帮助他们积累知识、掌握语言、提高写作能力，进而为学生的未来发展奠基。

参考文献

- [1]柯美凤. 生本教育理念下的小学语文阅读教学[J]. 西部素质教育, 2018, 4(15): 253.
- [2]李雅琼. 小学语文教学中如何实施生本教育[J]. 甘肃教育, 2017(05): 44.

重视小学语文阅读教学，有效提高小学语文教学质量

李新华

（新疆生产建设兵团第六师一〇五团学校 新疆 五家渠 831300）

【摘要】随着语文教育改革不断深入，小学语文教育越来越重视教学效率和质量，教师在教学过程中也在不断研究和探讨新的教学方法，语文阅读作为语文学科中的重要模块，在教学中应当受到重视。在实际的教学活动中还存在的一些问题，因此，教师在语文阅读教学过程中，应当不断研究新的教学方法，建立有效的教学模式，以此提升小学语文教学质量。

【关键词】小学语文；阅读教学；教学质量

引言

在小学语文阅读教学中，阅读能力是学生全面成长的基础性能力之一，通过语文阅读的教学，能够更好的实现学生在听、说、读、写四项基本语言能力上的全面提升，因此，教师在教学过程中，应当结合小学生的身心特征，建立有效的教学模式，全面提升小学语文阅读的教学质量。

1、小学语文阅读教学有效性的内涵

小学语文阅读教学的有效性是指教师在教学过程中应当在有限的教学时间内，依托阅读文本，借助教学资源，实现师生之间的高效沟通，使学生能够更好的参与到教学活动之中，保质保量的实现预期的教学目标，以此实现学生阅读能力的最大化。总而言之，小学语文教学有效性的内涵是教师在教学过程中应当采取切实可行的教学策略，以最少的的时间和精力获得最大的阅读教学效果。

2、提高小学语文阅读教学的策略

（1）制定明确的阅读教学目标

在语文阅读教学过程中，教师应当深入研究学生的学习情况和身心特征，制定明确而具体的语文阅读教学目标，并在教学活动中保证教学目标的有效贯彻实施。在制定目标的过程中，教师应当遵循语文课程标准要求的各个阶段学生学习目标和教材编排的基本要求，结合本班学生的实际发展状况，在学校的能力范围内制定合理的目标。在制定具体的教学目标时，教师应当深入研究学生学习情况的动态变化，让学生在完成阅读目标时不仅掌握基础知识也要促进能力提升。

以统编版小学四年级课文《观潮》为例，教师在教学过程中，为学生制定了明确的教学目标“认识并掌握本文的生字词；正确读写“观潮”、“笼罩”、“薄雾”、“横贯”词语；能在阅读过程中分析并找出文章中的重点语句，结合生活经验掌握本文内容。在贯彻课程目标的过程中，教师充分尊重学生的主体地位，注重课堂教学的整体性和统一性，培养学生的自主阅读习惯，通过这样的方法提升学生的综合素质。不仅如此，教师还为学生制定了阅读延伸的教学目标“通过本节课的学习培养学生热爱大自然，热爱祖国河山的情感”，使学生在完成基础知识学习的基础上有充分的能力提升。

（2）创设良好的阅读教学情境

为了提高小学语文阅读教学的整体质量，教师在教学过程中应当为学生构建良好的教学情境，作为吸引学生的注意力，让学生将精力集中在课堂上，从而更好的发散思维，以此促进思维能力的提升，教师在教学过程中也应当引导学生进行全方位的思考，让学生针对问题进行有效的思考和分析，以此切实提高阅读教学的有效性。

以统编版小学语文四年级课程《爬天都峰》为例，教师在备课阶段，从网上搜集天都峰的相关资料，在进行课程教学时，教师利用多媒体设备，为学生全方位展示了天都峰的景色，让学生通过观看视频的方式直观的感受天都峰的美景，第一时

间将注意力集中在课堂学习上，在接下来的教学活动中，教师以课文为线索，结合音视频资料，为学生提出了一些问题“阅读全文，讲一讲天都峰有哪些景色？”学生在这样的问题中能够以视频为参考，阅读文本为依托，充分的思考教师提出的问题，以此促进知识的有效吸收，并在此过程中不断促进学生的思维能力发展。

（3）营造良好的课堂氛围

小学生在阅读能力上的培养受环境影响较大，由于小学生在学习过程中缺乏自主性，学生很难在学习过程中养成自主探究自主阅读的习惯，因此，在小学语文阅读教学过程中，教师要为学生们营造良好的课堂氛围，让学生通过阅读学习，培养学生自主阅读的意识，通过良好课堂氛围的引导，也能让学生在阅读的过程中更好的表达自己对阅读文本思考和见解，教师在此过程中，应当积极引导，把握好课堂节奏，让学生始终处在愉悦的氛围下进行学习，这样才能使学生更好的吸收越多知识，拥有良好的阅读情感体验，从而培养学生的情感态度和价值观。

以上文《观潮》为例，教师在教学过程中，结合学生的具体情况和身心特征，为学生设置了问题情境“观潮中的‘潮’是哪里的潮？和别处的有什么不同？”针对这样的问题，教师让学生展开了小组合作探究学习，以小组为单位对问题进行探究，通过小组合作探究的方式针对教师的问题进行有效探究，在此过程中，能更好的培养学生的合作能力和探究能力，也能让学生在小组合作的过程中通过交流产生思维的碰撞，以此进一步加深学生对知识的理解，通过这样的方式有效的提升小学语文阅读教学质量。

除此之外，教师在阅读教学过程中，还应当建立起多元化的阅读教学评价体系，使用客观合理的方式提升学生的学习兴趣，增强学生的阅读自信。在评价的过程中，教师应当充分结合学生的具体申请条件，多使用鼓励性的语言，如“回答的真棒！你是聪明、机灵的好孩子！”通过这样的方式增强在语文阅读学习中的满足感和愉悦感，这样学生才会积极参与到学习中，不断提高自身，从而使教师提高语文阅读教学质量。

结语

语文阅读教学中的重要模块，需要教师在教学过程中不断发现学生在学习过程中出现的问题，针对学生出现的问题做出有效的教学策略，在具体实施的过程中，结合小学生的身心发展特征，为学生营造宽松的的教学环境，创设良好的阅读情境，让学生在具体明确的目标下深入学习，以此提高语文阅读教学的质量，最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]陈少丹. 浅谈提高小学语文阅读教学有效性的策略[J]. 西部素质教育, 2017(12): 255.
- [2]施剑吟. 小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J]. 课程教育研究, 2019(06): 134-135.