

乡村小学英语课堂实施小组合作学习的策略

欧金英

(广东省肇庆市广宁县横山镇罗帷小学 广东 肇庆 526344)

[摘要] 近些年我国不断落实素质教育,老师和家长也开始注重小学英语教学质量。在小学英语教学过程中,教师需要利用各种教学措施提高学生的学习兴趣,很多英语教师都开始推广利用小组合作学习模式,并且获得良好的教学效果。本文结合乡村小学英语课堂现状,提出小组合作学习策略,提高乡村小学英语教学质量。

[关键词] 乡村小学;英语课堂;小组合作学习;教学策略

英语学科具有很强的实践性,有利于提高学生的语言交际能力。但是乡村小学英语教师比较薄弱,因为乡村小学班级学生数量较少,落实小组合作学习模式具有一定的难度,这就需要小学英语教师创新教学理念,优化教学措施,保障乡村小学英语课堂实施小组合作学习的效果。

一、乡村小学英语课堂实施小组合作学习现状

乡村小学班级学生数量比较少,加大了小组编排的难度,教师在设置小组的过程中,成员分工不够合理,不利于学生利用合作探究的方式完成学习任务。导致乡村小学英语课堂实施小组合作学习存在形式主义现象,在教学过程中设置过于简单的问题无法保障小组合作学习的有效性。一些教师设置过难的探究问题,因为乡村小学生的英语词汇量是有限的,利用小组合作方式无法完成教师安排的任务。一些英语教师思想比较保守,仍旧利用传统的教学方法,不愿意接受新型教学方法,在乡村小学英语课堂中没有积极推广小组合作学习模式。教师在布置课后作业的过程中,没有考虑学生的学习环境和学习时间,因为学生家长文化程度也比较低,无法帮助学生完成合作学习任务,这样会打击学生的学习积极性,无法使学生的综合能力得到提升。

二、乡村小学英语课堂实施小组合作学习的策略

(一)优化分组的方式

乡村小学班级学生数量比较少,需要加大分组方式的科学性,教师可以结合实际情况优化分组方式,保障小组合作学习的效果。如果是即兴课堂对话表演,可以直接让同桌或者前后桌的学生作为一组,教师不能局限于分组方式,要注重合作的自由性,避免形式主义合作,实现小组合作学习的有效性,提高课堂效率。针对内向的学生,可以让他们自己选择合作对象,这样有利于激发他们的学习积极性,培养学生积极向上的学习态度。

例如在学习人教版小学英语三年级下册《Where is my car?》这一课,教师可以让学生自己选择同学,实现分组的自由性,科学的分配小组的成员,创作关于寻找物件的对话。例如:Where is my car? On your desk? No! It's under the chair. 虽然学生的设计的对话比较简单,语言也非常生涩,但是教师要积极肯定学生的表现,给予学生鼓励,提高学生的学习自信心。

(二)明确教学目标

例如在学习人教版小学英语五年级上册《What would you like?》这一单元,主要是要求学生掌握各种食物词汇,在实际生活中也可以充分利用,提高学生的口语表达能力。教师可以适当的拓展教学内容,在小组合作学习阶段,向每个学生分发一张卡片,每个卡片都有三个问题:What would you like? What kind of food does your like? What kind of food does other people like? 在三个问题当中可能会涉及到生字,教师可以引导学生自己查阅字典解决问题,教师要要求同学之间利用英语交流,学生会自觉建立小组合作交流。学生在回答问题的时候会涉及到

很多生僻词汇,也需要动手查阅字典,使学生的动手能力因此提升,学生在咨询他人喜好的过程中,可以增强同学之间的情谊,使班级凝聚力因此提升。

(三)利用多元化的教学方式

教师在组织小组合作学习模式的过程中,需要促使每个学生建立学习目标,保证小组成员合理分工,各自承担自己的职责,这样有利于有序落实小组合作模式。例如在学习人教版小学英语五年级下册《My school calendar》这一单元,学生利用英语介绍节日名称和相应活动,教师可以帮助学生划分小组成员的工作,各小组结合教师需求分工,有的学生负责收集月份节日名称,有的学生负责收集节日活动,最后在小组内部进行汇总,可以有效丰富学生的英语词汇量,同时使学生的团队协作能力得到增强,帮助学生掌握英语学习方式,产生学习积极性。教师要积极的鼓励学生,保障学生的学习热情,促使每个学生都可以融入到英语合作学习活动中,提高学生的合作能力。

教师要营造良好的学习氛围,激发学生的英语学习动力。乡村英语教师需要利用小组合作的模式,为学生创造活跃的学习情境,使学生更加轻松的学习英语知识,激发学生的英语学习兴趣。例如在学习《What would you like?》这一单元,重点学习各种食物,在课堂开始阶段,教师可以为学生播放有关食物的纪录片,如《舌尖上的中国》,学生在观看的过程中选择一种食物,利用对话的形式介绍这种食物,学生在交流过程中可能会遇到很多生字,教师可以引导学生自己解决问题,可以查阅字典也可以询问教师,提高学生的独立自主学习能力。

(四)落实小组评价

小学英语教师需要鼓励学生参与小组合作学习方式,提供中肯的评价,突出小组合作学习模式的运用价值,对于小组学习情况实现评价,需要发挥组长的带头作用,反思小组合作学习效果,帮助组员掌握英语知识,保障小学英语学习效率。小学英语教师需要组织“学习之星”的评比活动,激励学生参与到小组合作学习中,激发学生的学习兴趣和,增强课堂活动的参与度,营造良好的学习氛围。学生在学习结束之后,教师可以给予学生时间评价学生的学习情况,利用组员互评的方式,促使成员之间的交流,同学之间相互促进,提高学生英语核心素养。

乡村小学英语课堂实施小组合作学习,乡村英语教师要转变自身的教学理念,利用各种方法促使学生投入到小组合作学习过程,提高学生的学习兴趣,全方位的提升学生英语学习能力。

参考文献

[1] 许名典. 基于研究性学习理念的小学英语课堂小组合作形式设计[J]. 课程教育研究, 2019(20): 114-115.

[2] 陆文洁. 小学英语课堂教学的有效性研究系列——浅谈小组合作学习的有效性[J]. 名师在线, 2018(04): 14-15.

初中语文教学中提高学生自主学习能力的策略研究

李书群

(江西省崇义县章源中学 江西 崇义 341300)

[摘要] 初中生获取知识不能单纯依靠教师的传授,要在自学的过程中不断提高自己的各项能力,最终实现自主完成所需知识的获取。当前初中语文教师应把提升学生的自主学习能力当做重要的工作,创新教学的方法,充分的发挥好学生的自主学习能力。本篇文章主要针对如何提升在初中语文教学中培养学生自主学习能力的方法进行就简要的探讨。

[关键词] 初中语文;自主学习;策略

自主学习是指学生在学习的过程当中能够自觉并且主动的对待它,并且在这个过程中逐渐找到属于自己的学习方式。作为新课程改革下的语文教师,应该重视以学生为主的教育理念,调动学生学习的积极性,积极培养学生的自主学习能力,引导学生自主学习。

一、自主学习的内涵

在课堂教学中通过教师有效的教学引导,学生们能够自己确定出学习目标,针对自己的发展需求选择合适的学习方法,并能够针对自我学习结果进行自我评价和自我调整的学习过程,就属于自主学习。通过初中语文教学培养学生的自主学习能力,能够把学生们的主观能动性有效激发出来,帮助学生在语文学习中养成良好的学习习惯和行为习惯,提升学生对于语文学习的热情,因此培养初中生语文自主学习能力很有现实意义。

二、自主学习能力培养的重要性

(一)有利于提高语文课堂效率

在语文的学习当中,学生通过学习和不断摸索的过程当中会找到属于自己的学习方式,这样不仅能够提高学习效率,还可以解决学习当中遇到的困难。在通过对

于提高学生的自主学习的能力与学生的学习积极性时,能够提升学生对于日常学习的理解,在此基础上也可以大大的提升初中语文的教学质量。

(二)有利于培养学生的语文素养

在语文教学中培养学生形成良好的语文素养需要一个循序渐进的过程,需要教师进行系统性的引导,而在教学中激发学生的自主学习能力,能有利于培养学生的语文素养。只有让学生在过程中感受到自主学习的意义与乐趣,激起学生的内在学习动力,促进学生更加积极主动地学习,才能培养学生形成良好的语文素养。

(三)培养自学能力是教育改革的要求

所谓素质教育,就是要促进人的全面发展。全面发展不是均衡的发展,而是优化的去发展。一项很重要的内容就是学会自己学习、思考、创造。传统的教学模式主要特点是教师台上演讲、板书,学生耳听、笔记。这种教学模式主要以教师为中心,作为教学活动的主导。现代化的教学趋势要求以学生为中心,教会学生学习,“授人以渔”。所以从某种意义上讲,就是教会学生如何学习。

三、提高学生自主学习能力的有效策略

(一)采用问题教学法