

确定热量带,以降水量来确定气候类型,老师把总结的经验分享给同学们,让学生形成一个清晰的思路,做题时理性思考,知道如何做题,并在做题中逐步掌握小的知识点,从而攻克大的知识点。

2.2 激发学习兴趣

对地理学科没有深刻而正确的认识,对地理学科基本知识与技能的掌握也就无从谈起。因此,针对在教学中学生缺乏认识的问题,兴趣无疑是最佳的解决办法。在教学过程中,一方面,教师要采取多元化的教学方式有效提高学生学习的兴趣。另一方面,也可以结合不同的内容以不同的方法来让学生体会地理知识的魅力,享受学习的乐趣。从而让学生在兴趣的基础上,对地理学科有正确的认识,并乐在其中。例如:在学习“地球的运动”这一课内容时,为了激发学生兴趣,我会利用多媒体的手段来辅助教学。首先,我会通过视频让学生了解地球自转和公转的基本知识,之后,再利用3D动画为学生展示模拟地球公转和自转的过程,并引导学生思考自转和公转所带来的地理现象,比如地球自转所造成的昼夜更替以及地方时差。另外,为了让学生便于理解地球自转与公转的关系以及太阳直射点南北移动的过程及其原因,我会通过地球仪来为学生现场演示其过程,并在学生充分理解的基础上,组织学生在课堂上自主示范,以期深刻掌握其运动规律。最后,我还会在课下与学生共同探究有关地球的相关知识。这样一来,既能让学生掌握基本地理知识,也有助于培养学生的学习兴趣。

2.3 创新地理教学方式

教师在进行地理教学时,不能倡导学生通过“死记硬背”的方式学地理,而应引导学生理性思考,多角度辩证,以此促进学生各项地理学习与学科素养的生成与提升。具体而言,在日常教学过程中,教师要能将视野放宽、思维放活,要能立足实际学情,结合具体教学内容,积极探索各类教学形式,从而达到丰富课堂氛围,培养学生学习兴趣,提高教学质量的目的。如教师可在地理教学中引进辩论的方式,根据书本内容选择一个辩论主题,让学生自己动手搜集资料、提炼论据,用半堂课或一节课时组织学生完成辩论赛,通过激烈的、严谨的辩论提升学生的

辩证思维,完善学生的区域认识,帮助学生树立起正确、科学的地理学习观念。同时,在新课程背景下,教师要能将课内、课外时间充分利用起来,设计丰富多彩的课内外教学活动,让学生获得良好的学习体验,以此培养学生的兴趣,调动学生学习地理的积极性与主动性。

2.4 抓住地理核心素养,精准处理教学内容

教师要能解读地理课程标准与系统研读教材相结合,传统的地理教学是“教教材”,而高中地理课程标准则要求地理教师创造性地使用教材。不同学段要求不同,高一要围绕城市化问题的学习,让学生“知我家乡,爱我家乡”;高二要围绕区域地理的学习,培养学生的区域认知能力;高三地理专题复习,要侧重培养学生的综合思维能力、创新思维能力。总之,教师在教学过程中立足点要高、学术视野要广、内容要博大精深,尽可能多地联系学生的生活,深入浅出,生动有趣。

结语

总的来说,教学的方法手段是多种多样的,而且也没有规定一定要用的方法,主要还是以培养学生学习思考地理这门学科的思维能力,以及学生的空间想象、空间建构能力。高中地理教学的重难点的突破方法不仅要以教学的内容是否直观、教学时间是否充足、学生认知能力是否完善、学校所在环境的优劣以及学校办学条件的好坏等而各有不同的选择。选择高中地理课本中的难点的教学方法总体的原则是直观性、形象性、灵活性和富有启发意义相融合。

参考文献

- [1]李永红.新课程背景下问题情境教学法在高中地理教学中的应用[J].地理教育,2013(S2):56.
- [2]王宏伟.高中地理教学中存在的典型问题及对策[J].当代教研论坛,2018.
- [3]段焕荣.高中地理多媒体课堂教学模式分析[J].高考,2019(05):75.
- [4]龚德芬.新课程背景下高中地理活动教学方法的应用研究[J].才智,2019(3):155.

浅谈新课改背景下的高中地理教学

王福娟

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

【摘要】在教育改革和教育程度不断加深的背景下,教育的理念和目的也在逐渐深化,新课程改革为教育界掀起了一股新的教学风暴。新课程改革背景下,高中地理教学要更加符合实际情况,更加贴近实践,更加能作用于实践。

【关键词】新课改;高中地理;地理课堂;教学策略

引言

为了能够适应教育发展的需要,各学科课堂教学中都渗透了新课改的理念。按照目前的高考形势,地理属于高中教育体系中很重要的一门学科,为了迎合教育的发展要求高中地理教学当中同样不可缺少地渗透了新课改,与此同时,在教学理念、教学方法与教学模式等方面的方面都得到了发展与完善,使得高中地理教学质量得到了有效提升。新课改要求高中地理教学能够使得学生的自主学习能力、创造能力及综合素质得到提高,因此,在新课改的形势需求中,就要改进高中地理课堂教学策略,从而提高学生的综合素质和能力,使得教学质量得到明显提升,使得高中地理能够有效开展。

1 转变教学观念

在提升高中地理教学时效性历程中,首先要转变教学观念,树立以学生为教学主体的思想观念,进而才能够增强高中地理教学的有效性。新课改背景下,对高中地理教师提出新的要求,不仅要教授学生知识理论,还应该在此过程中,提升学生思维、能力、素养、品质,促进学生更好的发展,进而培养学生成为应用型人才。当前社会发展迅速,要想学生在今后有更好的就业,就应该多方面培养学生,促进学生将知识内化成一种能力、素养、思维、品质,以这些去面对与应对生活、学习、工作,进而增强学生就业能力。观念支配行动,只有教师从意识上转变教学观念,才能够采取多元化教学方法为学生授课,增强学生学习动力,进而促进学生在地理教学中有所收获。

2 立足教材,扎实学生的地理基础知识

教材是指导教师教学的有效工具,更是辅助学生学习的必备介质。我国教育专家和学者会根据最新的高考动态重新设置和安排教材中的各个单元、章节、版块。无论高考怎样进行改革,都无法脱离教材的考查范畴。教师要立足教材,深挖教材的本质内涵,充分展现教材优势,从而利用教材这一工具扎实学生的地理基础知识,以便促使学生深入掌握地理概念、地理规律和地理原理,从而提高他们触类旁通的能力。在学习“地理环境对区域发展的影响”时,我认真查看了这章节教材,总结了具体的教学内容。这章节包括两大知识结构,即地理环境差异对区域发展的影响和区域发展不同阶段地理环境影响。其次,我根据新课改目标从知识与技能、过程与方法、情感与态度这三个维度制定了不同层面的教学任务,学生不仅要了解区域的含义,学会比较不同区域的差异以及同一区域不同发展阶段的差异,而且还要通过基本的地理案例阐明地理环境对区域的影响。

3 努力增强学生的地理学习能力和思维能力

在高中地理教学过程当中,老师要让学生明白地理学习能力是非常重要的,像绘制地图表、地图,这些都需要有较强的地理学习能力。因此,在高中地理教学过程中,就需要学生自身提升地理方面的学习能力参与到教学当中。虽说地理学科属于文科,但是地理知识并不是凭着死记硬背就能够记住。大多情况下还是需要学生进行理解的,这方面与理科一样,学生需要拥有一定的逻辑性。当学生地理学

习能力增强后,才能够提高地理课堂教学效果和教学质量。地理老师要结合学生自身学习的实际情况,依据地理教材内容对学生展开有针对性的地理学习,再培养学生地理学习能力方面比如学生获取、分析地理信息的能力。实际高中地理教学过程当中,老师不仅要向学生传授课本中的知识,还要适当增加课外地理知识,同时要组织各种课外地理活动。例如,老师要引领学生在实际生活中多留意一下地理现象,使得学生在生活中学习较多的地理知识,地理学习能力相应地就会得到提升。在高中地理教学过程当中还要增强学生的独立思考能力,使学生能够独立思考问题。老师要适时进行引领和鼓励,老师可以让学生查阅相关方面的地理资料,与课本知识进行有机结合,有效解决地理学习过程当中遇到的问题,这样就可以使得学生们的地理思维能力得到增强。例如,进行《气象与水文灾害》教学过程当中,老师在课堂当中组织学生们进行实践性的地理教学活动,在活动当中让学生们扮演角色进行,老师把学生分为几个不同的小组,接下来老师让学生们自行对我国的华北地区的旱灾展开讨论。经过讨论,学生们得出我国发生范围最广、频次较高、持续时间最长的渐发性气象灾害也就是旱灾,并总结出旱灾灾情特点。这样一方面使得地理课堂教学的趣味性得以增强,一方面使得课堂氛围更加生动、活跃,重点是有效地锻炼了学生们的地理实践能力,使得学生们的地理学习能力也得到了培养。

4 理论联系实际,经常组织活动课堂

教师首先要找到地理知识与生活的联系点,根据这些桥梁,将地理知识的学习与学生的实践活动相结合,为学生提供各种实践和锻炼的机会,让学生更加了解这门课程在实际中的运用。首先,教师可以让学生通过对知识的了解和自己查阅资料,模拟一张天气现象或者是一种地质现象的形成过程图。学生通过操作和研究,不断加入自己的思考,对知识加以吸收和整合,能够促进知识的深化。其次,地理知识的学习最终要指导实践。在社会上,有很多行业和岗位都是与地理相关的,教师要积极与这些行业的从业者或是部门取得联系,争取让社会工作者通过实际的工作演示对学生起到教育作用,让学生地理知识的学习更加脚踏实地。

结语

随着新课改的推进,在实际教学过程当中,高中地理学科作为高中阶段的重点教学内容和高考文综必考科目越来越受到高度重视。因此,老师就要努力完善和更新高中地理课堂教学方法和方式。在实际高中地理教学过程当中采取适当的策略来实施教学,一方面使得高中地理课堂教学的有效性能够得到明显提升,一方面能够使得高中地理教学的质量和效率有明显的突破进展。

参考文献

- [1]张雷.优化课堂教学构建高效课堂:浅谈新课标下高中地理教学策略[J].名师在线,2019(6):68-69.
- [2]王磊.新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J].华夏教师,2019(6):50.
- [3]和学新.教学策略的概念、结构及其运用[J].教育研究,2000(12).