

好财务会计的内部控制。

(二) 优化内控结构

一是职校应该从自身财务会计内部控制的实际需求出发, 设置独立的财务内部控制部门, 以确保财务内部控制以及内部审计可以由专职人员负责, 确保财务内部控制的专业性和可靠性; 二是应该对内部控制的结构进行优化, 编制科学的内控流程, 保证各项工作的有序开展, 提高财务内部控制的水平和效率; 三是应该加强对于财务内控人员的培训, 强化其理论知识水平, 不断提升财务内控人员的专业素质。不仅如此, 职校还应该做好财务会计人员的定期考核, 结合相应的激励机制, 提升财务会计内控人员对于自身工作的积极性, 督促其主动开展自我教育, 确保财务会计内部控制的良好效果; 四是做好预算管理工作, 从自身的实际发展情况及财务管理需求出发, 制定完善的预算内部控制制度, 及时对预算编制进行调整和规范, 保证预算的合理化和透明化; 五是应该对支出结构进行调整, 集中师资力量, 对本校的办学条件进行改善, 确保教育教学活动的顺利开展, 并且根据自身的发展需求, 进行资产采购工作, 切实提高资金的使用效率, 解决好学校发展和职工薪资待遇的关系, 为职校的可持续发展奠定良好的基础和前提。

(三) 健全内控体系

首先, 应该进一步提升财务会计内部控制的均衡性, 将不相容的职务分离开来, 避免相互之间的影响, 逐步建立起完善的制度监督体系; 其次, 应该做好财务会计内部授权的审批控制, 对审核的流程进行完善, 为相关工作的顺利开展提供良好的保证, 避免工作的盲目性; 然后, 应该重视预算控制, 这也是财务内控机制中最为核心的内容, 内控人员在经费分配时, 必须结合职校各部门的实际情况, 坚持“统筹兼顾、分清重点”的基本原则, 完善经费分配机制, 处理好各方面的利益关系, 利用有限的资金来保证职校各项工作的顺利开展; 最后, 应该做好资产保护, 在进行资产的采购以及管理时, 确保不相容职务分离, 采购前应该做好调查工作, 避免重复采购的情况, 结合完善的管理机制, 保证管理的水平和效果。

(四) 注重监督管理

应该做好相应的监督管理工作, 确保财务会计内部控制工作的顺利进行。具体来讲, 一方面, 职校应该建立起完善的内部监督机制, 确保权责分明, 做好分工合作, 实现各职能部门的相互监督和制约, 减少违规现象以及徇私舞弊的行为; 另一方面, 职校可以定期对财务会计信息进行公开, 自觉接受全校师生的监督, 使得师生能够明确资金的去向, 消除疑虑的同时, 也可以提升财务会计内部控制的水平。通过这样的方式, 可以保证财务会计内部控制的科学性和可靠性, 推动职校的健康发展。

(五) 完善评价机制

职校应该对财务绩效评级机制进行健全和完善, 以便及时发现财务会计工作中存在的问题, 为内部控制提供明确的目标。现阶段, 虽然部分职校开展了财务绩效评价, 但是其中存在着一些问题, 如评价指标不完善、评价标准不规范、评价流于形式等。在这种情况下, 职校应该充分考虑新会计制度对财务管理的影响, 立足职业教育的特殊性, 建立财务绩效评价指标体系, 为教学评估、绩效考核和内涵建设提供依据。评价的主要对象有四个, 一是职校筹资能力, 二是职校资源利用率, 三是职校财务效益, 四是职校的发展潜力。在构建评价指标体系的过程中, 应该坚持实用性、可行性、动态完善以及可持续发展的基本原则。

总而言之, 在新的发展环境下, 职校的办学和招生规模在不断扩大, 同时也面临着越发激烈的市场竞争, 要实现长远稳定发展, 就必须重视财务会计内部控制工作, 做好内控结构和内控体系的优化, 强调监督管理, 配合完善的财务绩效评价机制, 明确财务会计内部控制的目标, 进一步强化财务会计内部控制, 为职校自身的稳定发展提供良好保障。

参考文献

- [1] 赵红卫. 高校内部审计规划错位反思与消弭策略[J]. 高校教育管理, 2016, 10(1): 50-55

创新教学理念, 优化中职英语课堂教学

周倩

(巴中市恩阳区职业中学 四川 巴中 636001)

【摘要】 因为英语是一门学生必须学习的课程, 因此在中职的课堂当中进行英语的教学对于中职生来说更是极其重要的, 这不仅可以让学学生学到一门新的语言, 对学生日后的生活也会有所帮助。因此, 中职教师要特别注意对学生的英语能力的培养, 不断更新探索新的教学方式, 在素质教育的要求下, 使用正确的教学方式帮助学生英语技能的更好形成, 让学生在课堂占据主要部分, 参与到教学的每一个环节当中, 促进中职学生对英语的浓厚兴趣。

【关键词】 创新; 教学; 中职英语

在现在的中职课堂当中, 英语的教学往往受到条件限制导致教学效率低下, 大部分中职学生的基础英语学习不够, 对学习英语没有特别浓厚的兴趣, 随之素质教育的提出, 对中职英语的教学也产生了很大的影响, 要求教师不断去探索新的教学方式, 改变传统的教学观念, 以学生为课堂的主体, 激发学生英语学习的好奇心, 帮助学生更好地掌握英语这门学科, 提高教师教学的效率, 学生学习的核心素质也得到了培养。

一、弊端

(一)、教师不够重视

由于中职教学当中对实践操作更加重视, 学校和教师对理论层面的教学不够重视, 对英语的教学很是敷衍, 课程教学的任务也是随意设置并没有认真去完成。这样的教学方式不仅对学生学习英语知识是很不利的, 对于中职教师的教学能力也会有一定的影响。而且, 教师的重视度不高会导致学生也会认为学习英语是没有必要的, 从而忽视学习英语的技能。

(二)、教学方法单一

在现在的中职课堂当中, 大部分教师受传统教学观念的影响, 仍然使用口头讲述课程的方法, 这样单一的教学方式不仅使得学生对英语学习的兴趣不高, 而且英语课堂教学效率也很低, 学生对英语技能的掌握也不牢固, 师生之间的互动也会无趣乏味。

(三)、课后复习效率低

课后复习能够将学生在课堂当中的学习的知识点加以巩固提高, 加深对英语知识的印象, 帮助学生更好地掌握英语, 但在中职课堂教学当中, 学生存在复习效率低下等不良的现象, 这就需要中职英语教师不断去优化课后复习的方法, 及时发现并解决学生的复习问题, 提高学生复习的质量。

二、策略

(一)、组织小组合作学习

素质教育的提出要求教师将学生放在课堂教学的主体部分, 只有学生真正地参与到课堂当中来, 他们对英语学习的兴趣才会增加, 教师课堂教学的效率也会有所提高。所以, 英语教师可以组织学生进行小组合作的方式学习, 让学生充分地参与到英语课堂当中。

例如, 在进行《Language that matters》教学的时候, 教师可以组织学生进行小组的讨论学习。教师首先让学生对本节课的内容进行大概的一个了解之后, 安排学生分小组完成教材当中的Warmingup部分内容, 在进行分组的时候, 教师不能随意分配, 要考虑到每个学生的学习特点和能力, 将能力不一样, 性格不一样的学生进行合理的分配, 使得每个小组成员的能力均等, 这样学生会愿意参与到英语学习当中。同时, 教师还需要注意设置相应的问题帮助学生进行理解: 课余时间你有没有去兼职过? 你觉得学习英语对于以后你找工作有帮助吗? 等等问题帮助学生理解本节课的知识点。学生小组学习结束之后, 教师更要注意结合教材对学生的探讨

结果进行详细的解答, 提高英语课堂的教学效率。

(二)、进行分层化的教学

英语教学对学生的学习能力有着一定的标准, 由于每个学生的基础知识不同, 学习英语会遇到的问题也会截然不同, 教师需要结合学生的年龄特点及实际需要, 进行分层化的教学方法, 帮助学生更好地掌握英语知识。

例如, 同样在《Language that matters》教学的时候, 教师使用分层化的教学方式。第一点教师需要了解每个学生的学习能力以及基础知识的掌握程度, 将学生分成基础和培优两个层次, 但要注意教师不能将分层的结果公示在学生面前, 保护学生的自尊心。第二, 教师根据不同层次的学生提出不同的学习要求, 对于基础还不够扎实的学生, 可以要求他们掌握一些基本的课堂任务, 如: 掌握一些简单的短句, 能够进行基本的交流; 能够大胆表达自己对问题的理解。而对于基础知识已经完备的学生, 可以向他们提出更高要求, 如: 对重难点的句子进行英汉互译, 并熟练使用重点句式; 能够在不依靠课本的情况下进行听力训练。最后, 教师根据学生在学习当中的表现进行引导, 保证每一个学生都能清楚理解课堂当中的英语知识。

(三)、开展多元教学评价

进行教学评价是对一个教师的教学效果好坏最直观的看法, 多元化的教学评价可以通过学生的对教师教学的想法进行了解, 发现教师上课存在哪些不足的地方或是需要改进的地方, 通过将学生的实际问题解决, 让学生学习英语的积极主动性有所提高, 教师课堂教学的效率也会看见有效的变化。

例如, 在结束《Language that matters》的教学之后, 教师可以开展多元的教学评价来了解自己在教学当中有什么不足。教师可以先让学生通过填表的方式不记名进行评价, 这样学生的回答能够更加真实准确, 教师也能了解到学生的真实需求并知道自己日后在进行教学的时候有什么地方需要改进的。通过这样的方法, 使得学生更感兴趣参与到英语教学当中, 促进教师的教学任务更好地完成。

三、总结

总的来说, 中职教师要意识到英语对于学生学习生活乃至日后发展的有着很重要的意义, 因此英语课堂的教学需要不断地进行探索发现, 找到适合学生学习的正确方式, 进行小组合作, 让学生充分地参与到英语教学当中, 进行分层化的教学, 让学生对教师的课堂教学进行评价, 鼓励学生积极地去学习英语知识, 让学生在英语课堂当中体会到学习的乐趣。

参考文献

- [1] 毛登彩. 关于优化中职英语课堂教学过程及英语有效教学实践的研究[J]. 中国校外教育, 2019(31): 76.
[2] 陈玉斐. 创新教学理念, 优化中职英语课堂教学[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(03): 62-63.
[3] 马巍巍. 新教改背景下提高中职英语课堂教学实效性策略探究[J]. 现代经济信息, 2019(18): 449.