

# 浅谈如何在高中生物教学中践行学科核心素养

苗慧玲

(山西省长治市平顺中学校 山西 长治 046000)

**[摘要]** 近年来,随着教育改革的不断推行,高中生物教学发展也有了进步。在高中生物教学中,教师在创设高效课堂时需要坚持创新的教学理念,设计多样化的创新教学模式引导学生自主学习,使他们在学习活动中深入探究,在有效学习方法指导下掌握生物知识,提高探究能力。在创新教学中,教师要灵活运用各种创新模式,为学生提供良好的学习环节,使他们能主动探索,结合实验操作促进知识的深化,实现高效的高中生物教学。

**[关键词]** 高中生物教学; 践行; 学科核心素养

## 引言

生物是一门与生活联系特别紧密的学科,除教会学生许多常识以外,也培养了学生的实践能力。生物教学内容丰富多彩,教师只有使用恰当的方法,才能让学生在理解的基础上对生物产生兴趣。从现状来看,许多生物教师在讲课的时候,仍然以传统教学方式为主,课堂缺乏趣味性,使学生越来越没有学习的积极性。在素质教育成为主流的时代下,生物教师要根据学生的实际状况,利用学校的各种资源,合理设计教学过程,从而使学生的学习的有效性得到提高。

## 1 学科核心素养的界定

生物学核心素养是指学生在接受生物学教育过程中逐步形成的适应个人终身发展和社会发展所需要的正确价值观念、必备品格和关键能力,是学生通过学习生物学内化的带有生物学学科特性而形成的品质,是学生科学素养的关键成分。可以看出,学生的生物学核心素养是在平时的学习过程中慢慢培养起来的,它是高中生物教学的最终目标。具体来讲,学科核心素养包括四个方面的内容:生命观念、科学思维、科学探究、社会责任。因此,我们教师在教学过程中要转变教学观念,调整教学方式,在注重高中生物基本知识和基本技能传授的同时,更应该注重对学生生物学核心素养的培养。我们应该有意识地将生命观念、科学思维、科学探究、社会责任渗透在教学过程中,从而更好地在教学中践行学科核心素养。

## 2 在高中生物教学中践行学科核心素养优化

### 2.1 调动学生学习积极性

在传统的教育模式下,教师把自己的教学放在首位,而且课堂时间有限,教师不能注意到每个学生对情况的把握,因此,一些学生的学习效果大大降低。适当应用微观教学可以产生比传统的教学模式的教学效果,因为微观教学更多的表现力和吸引力,可以通过一系列的感染学生学生生动、形象、形式的视觉效果,让学生学习有趣、有效,有助于快速获取知识。教学,例如,经济学家高生物DNA结构、转录和翻译部分,教师可以在课堂上为载体DNA三维结构和转录的过程中,翻译,让学生看动画视觉基因表达的过程中,充分调动学生的主观能动性,使学生建立对生物学研究的兴趣。如果教师简单地把一个结论放在学生的记忆和背诵中,那么学生就会面对大量的知识点,对一些抽象的知识理解不完整,学习效果不好。为了提高学生对生物知识的记忆和理解,微课是首选。从现代社会文明和科技发展的角度来看,大部分高中生都能熟练操作智能手机、平板电脑等智能终端设备,这为微课在高中生物教学中的应用奠定了基础。教师将教学内容制作成微课视频,并上传至学生可使用的智能设备上。将抽象的知识和生物反应过程制作成视频,有利于学生对生物微观世界的理解和想象力的培养。

### 2.2 积极转变教学观念,灵活运用实验教学

接受新的教学理念并不难,但将新的教学理念应用到课堂教学中却存在一定的困难。因此,我们以转变教师观念为突破点,在实验教学设计中体现探究性教学理念,在课堂实验中大胆实践探究性教学。做好实验教学设计是转变教师观念的先导,而转变教师观念的关键是在课堂教学中体现探究性教学观念。为了实现实验教学模式的真正转变,教师可以采取集体授课、课堂评价和相互交流的方式。在这个过程中,教师总结和促进实验教学的成功,分析和讨论失败,研究纠正的方法和策略,并持之以恒。例如,针对学生不积极参与实验探究的现象,一方面,我们研究了探究题的难度设置——难度设置应该有坡度,应该允许学生“跳起来摘桃子”。另一方面,我们也讨论了如何引导和鼓励培养学生养成主动探究的习惯。

### 2.3 利用教材,培养学生的社会责任

高中生物教学中涉及的社会责任有:关爱生命,保护自然,崇尚文明健康的生活方式,抵制迷信思想等。教材中有很多关于社会责任的内容,教师可以运用这些内容对学生进行社会责任的培养。具体来讲,在实际的教学过程中,教师应从以下几个方面入手,实现对于学生社会责任这一素养的培养。首先,教师应对高中生物课程教学过程中与社会责任相关的内容进行严格筛选,然后结合学生的实际情况选择合适的教学方法来提升学生对于社会责任这一理论层面的认知;其次,待学生对于社会责任理论层面有所认知和理解之后,教师可以通过带领学生社会实践的方式来帮助学生对社会责任的更深层次进行认知,并以此为基础来培养学生的社会责任感;最后,对学生的环保意识以及生态理念进行培养,简单来说,在实际的教学过程中,高中生物所涉及的社会责任相关内容就是体现在生态环境保护方面,因此,在实际的教学过程中,教师应加强对学生环保意识以及生态意识的培养,并以此为基础来引导学生对生物多样性以及人与自然和谐相处进行正确的认知,并以此为基础来帮助学生养成一个正确且良好的社会责任感,只有这样,才能真正意义上实现学生社会责任这一素养的有效提升。

## 结语

总之,学科核心素养是当今教育界的热门话题。我们教师在教学过程中要不断地去挖掘新视角和新方法,把培养学生的学科核心素养当作头等重要的任务来抓,只有这样,才能从根本上落实新课程标准的要求。

## 参考文献

- [1] 宋慧敏. “小组合作学习与训练”在学科教学论中的应用[J]. 教育理论与实践, 2013(12): 48-50.
- [2] 张琼, 陈洁清. “学习中心”课堂中小组合作学习的问题及对策[J]. 教师教育论坛, 2014(12): 40-43.
- [3] 张宗梅. 从教育公平视角看小组合作学习[J]. 扬州大学学报·高教研究版·教育改革发展研究, 2013: 121-125.

# 初中政治教学中如何培养学生的创新能力

王利珍

(山西省临县后麻峪九年制学校 山西 吕梁 033200)

**[摘要]** 近年来,随着教育水平的发展,我国的初中政治教学也有了创新。创新,作为时代的主旋律,是社会发展和进步的重要标志。现阶段我国教育的首要目的是培养创新型人才,提高学生的创新意识和创新能力。下面论述在初中政治教学中,如何培养学生的创新能力。

**[关键词]** 初中政治教学; 培养学生; 创新能力

## 引言

经济快速发展,我国进入到互联网时代。在这一时代背景下,各种各样的信息通过网络进入到学生视野中,不良的思想或信息也会对初中生的健康发展产生不利影响。加之部分教师没有意识到互联网对学生的影响,因此在教学中仍然是以传统的教学模式为主,这并不利于提高课堂教学有效性,也无法帮助学生树立正确的三观,因此很有必要在互联网背景下创新初中政治教学策略。

## 1 初中政治教学存在的问题

### 1.1 不重视培养学生的学习兴趣

传统的教学理念下,部分教师在教学中都是以完成教学任务为主,因此在课堂上总是给学生灌输各种知识,不会照顾到学生有没有学习的兴趣,有没有认真听课,学习的效率高低。在这样的状态下,教师的教学效率不高,且学生也没有学到任何知识。对于学生来说,兴趣才是他们学习最好的老师,若教师只顾着讲课,不重视培养学生对政治学科的学习兴趣,那么整个课堂可以说是失败的。

### 1.2 教师教学观念过于传统

随着新课改的深入,很多教师在教学时试着改变自身落后的教学观念,有部分教师也已经深刻认识了落后的教学观念。但是在实际的教学过程中,受传统教育观念的影响,教师仍然运用传统的教学方法,且在课堂上也过分强调自身的课堂主体地位,使整体学习效率不高。这样的教学模式无法适应新课程改革的需要,也会影响

课堂教学效率,并不利于教师高效完成教学目标。

### 1.3 教学内容十分陈旧

我国教育体制不断改变,且很多内容也已经进入到思想政治教材中,这也就使得政治学科成为了学生的启蒙课程,同时也对学生的思维产生潜移默化的影响。但是很多教师还没有真正领会教材中的内容,没有将学生的生活融入到课堂教学中,因此学生学到的知识都是比较陈旧的知识。这也会对学生学习政治学科产生很大的影响,也达不到提供学生学习兴趣的目的,并不利于学生发展。

## 2 初中政治教学培养学生的创新能力的措施

### 2.1 创设教学情境,提高课堂教学效率

大量的教学实践表明,课堂教学深受学生欢迎主要与课堂情感有着密切的联系。通常来说政治教学指的是情感上的教学,教师要结合生动的语言与丰富的情感给学生讲解,如此才能触动学生心灵,让其应用自身的行动自觉捍卫真理,如此也能提高课堂教学效率。由此可见,教师在教学中应以学生的实际情况为基础,适当要求学生转变教学方式,确保政治教学的民主性,不断提高政治教学情感,这也能不断提高政治课堂教学效果。为了达到预期的教学目标,笔者应用的是情境互动的教学方式,让学生处于笔者精心设计的课堂流程中,如此也能进入到新的知识架构中,让学生对所学的知识感兴趣。互联网技术的应用拉近了师生的关系,增强师生的情感,发挥学生的课堂主体地位,让学生在激励性的教学评价中产生共鸣,以此