

趣味教学在小学数学课堂中的应用

张佳

(宿城区耿车中心校 江苏 宿迁 223800)

【摘要】随着如今新课程的改革,课堂的趣味性越来越重要,尤其是数学这门课程,因为本身有着不小的难度,这更容易使学生们在学习数学时产生厌倦的心理。为了避免学生们在奠定基础的小学阶段这种关键时期就开始对数学产生厌倦和畏难的心理,影响往后的学习生活,本文将探讨如何把趣味性的教学方法融合和应用在小学数学教学课堂里,以此达到激发学生学习的兴趣,并提高学生主动参与数学学习的积极性。

【关键词】课堂; 小学数学; 趣味教学

引言

数学是奇妙的,有趣的,同时也是深奥的,抽象的,复杂的,因为学习数学的过程中不容易理解,所以也会导致学生认为数学是枯燥的。教师在设计数学教学课堂的时候,如果能够增加一些课堂的趣味性、在教学课堂中设计一些趣味实践活动、布置有意思的课后作业等等,这些方法都有助于提高数学课堂效率和学生学习数学的能力。

一、用巧妙的语言引导学生

有一个好的开始,那便成功了一半。一节课的开始,能不能吸引到学生的注意力,对整节课的课堂效率起着关键的作用,所以,老师最好能够在课堂刚开始的几分钟时间里就吸引到学生的注意力和学习热情,营造出一种轻松愉快的学习氛围,调动学生学习数学的积极性,以此激发其学习兴趣。比如,老师可以适当的引入一些故事、谜语、生活中的趣事趣闻等和数学有着联系的,这样可以帮助学生展开联想,在不知不觉中使其投入到了课堂中,这对接下来能让学生更好的吸收新知识有着极大的好处。也可以提出一些问题,比如:“同学们,你们知道这里面是什么东西吗?想不想知道它是怎样使用的?”使学生有疑惑,引导他们提出问题,能够提出有问题,那么便会有求知的动力,想明白自己所疑惑的和“为什么是这样的”,求知过程对他们来说自然就是有趣了。

二、用游戏的方式引导学生

教师用传统模式的课堂教学方式,不管三七二十一先灌给学生再说,这样不但会导致课堂教学质量低下,还会使学生对数学这门课程产生厌恶和反抗心理,甚至对其以后接收数学方面的课程更有难度。有效的教学不仅需要直观的教学方法,也要让学生充分的参与到实践操作中去,教师“该放手的时候就放手”,让学生亲自实践,更能提高学习效率。教师需要重视的一点是,小学生的天性就是好动爱玩儿,教师可以利用学生在玩游戏时身心处于完全放松的状态,更容易接纳新知识这点,根据学生的年龄和自身兴趣,在游戏活动的过程中导入数学教学,抓住学生在整个过程中对数学问题的好奇心,结合和游戏相关的知识点对学生进行传授,让他们尝试如何在数学中所学到的知识去解释现实生活中遇到的问题。比如,在给学生讲“元、角、分”的知识时,教师应避免用“一元等于十角,一角等于十分”这样生搬硬套的枯燥教学方式。为了让学生能积极的去挖掘其中所蕴含的知识,教师可以在教学课堂中设计一个趣味性的、生动的模拟场景:将同学们分成几组,利用讲台当做日常生活中购物完以后结账的收银台,在讲台上摆放一些标价商品,一个同学作为收银员负责结账,其他同学负责判断“收银员”的结算结果是否正确。通过这样既有趣,又贴近日常生活的教学方式,学生更容易理解和吸收知识,同时也大大的激发了学生对数学的兴趣。

三、趣味性的课后作业加深知识掌握

教师想要了解学生通过课堂教学后对新知识的学习和掌握情况,不外乎是通过课后布置的作业,作业是为了帮助学生知识的记忆有更加深刻的理解和掌握。但是,学生普遍的对课外作业有着抗拒心理,认为对自己来说做作业是一件折磨人

的事,以至于在做作业的时候浑水摸鱼,敷衍了事,只是为了完成任务一般,导致作业完全没有发挥其应有的作用。因此,教师可以创新一些新形式的作业,只要能使课后作业增添趣味性,学生在有趣的、形式多样、内容丰富的作业中自然就会产生兴趣,那便能够更好地引导学生积极主动的去完成作业,以此达到强化所学知识,加强对知识点的理解和掌握的目的。为避免盲目的布置作业,教师应在为学生布置趣味作业时,充分考虑到学生的实际情况和对知识的运用能力,针对性地布置作业,同时,教师可以结合小学生的日常生活去布置能够使学生将所学知识可以应用到实际生活中的作业,这样不仅加强了学生对知识的掌握能力,还提高了学生对知识的应用能力,使学生在从课堂上的所学理论应用到实践中的过程,感受到生活中数学是随处可见的,学好数学是多么的重要。举个例子,在布置“小数的计算方法”课后作业时,可以让学生在和家长一起买东西时,和家长比比,谁算的快。这样的作业比单纯地在作业本上答几道数学题要有趣得多,更容易让学生积极的行动起来,在实践中得到锻炼。教师要在学生完成作业后及时对学生的作业情况进行反馈,若学生在完成作业的过程中遇到了什么问题,要给予指导,帮助学生进行反思,再进行总结,使趣味的课后作业更加完善。

四、和学生建立良好的师生关系

在小学的教学课堂中,强调最多的是趣味性教学,但在以此为前提还有一个不可忽视的就是“师生关系”,只有融洽、和睦的师生关系才能为趣味性的小学数学教学课堂打下基础。教师不能只秉持着传统教学的理念,应当适当改变一下,坚持“以人为本”的教学原则,对学生具备亲和力是首要的,还应从小学生的角度对一些问题进行思考,多和学生沟通,互相增加了解,也为以后针对学生的自身特点设计趣味教学做了铺垫。因为数学这门课程的特殊性,学生在学习数学的过程中可能会难以精力集中,或是遇到难以解决的问题导致产生负面情绪,教师应对学生的闪光点进行表扬,使学生树立学习的信心,才能更好的寻找解决问题的策略,和学生一起解决问题的同时,也使师生关系更加牢固了。

结束语

学生的学习过程是接收知识、创造能力的一个过程,使学生更好学习的一切前提就是学生能够被调动兴趣,积极主动的去学习,因此,教师可以适当挖掘和利用更多的趣味性教学应用到小学的教学课堂教学中,才能实现使小学数学教学课堂更加轻松,达到课堂效率和学生掌握知识的效率能共同提高的目的。

参考文献

- [1]陈贞果.趣味性教学在小学数学课堂中的应用[J].当代教研论丛,2020(01):64.
- [2]尤将军.趣味教学法在小学数学课堂中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(11):160.
- [3]王天琼.浅谈趣味教学在小学数学课堂教学中的应用[C].教育部基础教育课程改革研究中心,2019:296-297.

高中化学小组合作模式存在的问题及建议

张琳

(河北省曲阳县第一高级中学 河北 曲阳 073100)

【摘要】将小组合作学习的模式运用到高中化学教学中,可快速提高学生的学习热情,挖掘学生对化学的思维能力,增强高中化学教学的有效性。本文对小组合作模式在高中化学教学应用中存在的问题进行了研究并提出了建议。

【关键词】高中化学; 小组合作; 问题研究

运用小组合作学习的方式可以有效地树立起学生在学习过程中的主体地位,使学生在学的过程中充分发挥主动性,教师也能更好地发挥主导作用,为提高高中化学的教学质量提供了有效的方法和途径。从我校目前课堂教学来看,虽然应用小组合作模式教学使化学教学水平有了一定的提高,但在实际操作中仍然存在一些问题有待探索和解决。

一、当前小组合作在高中化学教学中的主要问题分析

1. 课堂教学中过分突出学生的主体地位

新课程要求教师由传授者转变为引导者,在课堂教学中充分体现学生的主体地位。因此,有的教师在课堂教学中片面追求师生的互动,导致“学生活动”急剧增加,甚至是“变着法子”增加,教师的“讲”却越来越少,好像“讲”的多了,就是“灌输式”教学的嫌疑。

2. 片面追求小组合作教学模式

新课程标准把合作探究作为课程改革的突破口,意图通过合作探究式教学“激

发学生学习的主动性和创新意识”,提高学生的探究合作能力。有的教师误认为新课程课堂教学都要进行小组合作探究,不是根据教学实际内容设计设计探究活动,而是乱设计,甚至假设计,反而影响了教学效果。

3. 合作学习任务不清晰、不合理,学生“合而不作”

部分教师备课不认真,教学目标没吃透,重难点把握不准,对学生缺乏了解,不能准确把握学情。对于要同学们合作学习的任务不清,要么有些问题太简单,没有合作学习的必要;要么太难,学生难以完成;或太空洞、笼统,学生合作时无迹可寻。造成学生在一起热热闹闹“合而不作”,与“以生为本、高效课堂”的初衷大相径庭。

4. 小组合作学习的时间安排不足。

部分教师在组织学生开展合作学习时,将合作问题呈现后,还没有给学生思考时间就宣布“合作学习开始”,没有观察了解学生的讨论情况,随时就叫停学生,学生并没有进行实质性的研究讨论。