

定期组织专家对校本课程进行指导和监督,国家注重组织特殊教育和课程开发的专家,做好国家规定性课程的开发工作是当务之急。

2. 加强校内外沟通与合作

特殊教育学校校本课程开发中的沟通与合作,首先在于学校内部教师的合作。课程建设是一个系统工程,应在学校统一组织下,教师之间加强协作,提升课程的系统性、层次性。其次,是各个学校之间的交流与合作,同一地区学校分工协作,各校分别承担一两门课程建设的研究开发,校本课程的特色会更明显,也提高了课程建设效率。第三,是学校与特殊教育专家及课程专家的合作,以理论指导为基础,通过与专家的多多教育与合作,有助于促进教师的专业知识更新。第四,是国内外特殊教育机构之间的交流与合作,目前我国特殊教育主要是借鉴普通教育的理论和经验,事实上,通过与国外特殊教育机构的交流与合作,学习和借鉴国外经验,再结合实际情况进行课程开发,有利于打破自身课程建设瓶颈,发挥特色优势。

3. 改善课程建设的条件

课程建设是持续深入的,程度越深,对教师的素质要求越高,对各种支持系统的要求也越高。教师的课程开发能力决定校本课程质量,提高教师对开发校本课程重要性的认识,提升特殊教育的专业素养,校本课程开发才能得以持续的、高质量的发展。通过开讲座、组织外出参观学习、带动教师参加课程开发实践等多种形式提高教师课程开发能力。此外,确保教师有充裕的时间和积极的态度来研究学生、研究教学,合理配备师资,教育行政部门要尽量创造条件,在资源、设备、经费等方面提供支持,以调动特殊教育工作者的积极性。

4. 整合现有课程资源,开发特色课程

校本课程的生命力在于课程的特色,有特色、高质量的校本课程才是最有价值的。现有资源是非常有价值的,各特殊教育学校可以创办跨越地区的网络课程资源库,做到校本课程资源开放与共享,这样一来,充分发挥现有资源优势。单一固定的课程无法满足学生的多元性需要,而网络课程资源库可以帮助教师根据学生的需要灵活选择课程内容。与其耗时、费力去重复开发全科课程,不如在充分利用已有课程资源的基础上,利用学校和地区优势,结合具体情况,集中精力打造学校的特色课程。为了促进障碍学生的自立,我们应考虑如何更好地将职业教育融入校本课程,我们可以从类似经验中得到一些启发,比如,自闭症儿童在各学校的比例有较大差异,有的学校自闭症儿童已占学生总数的一半以上,再这样的情况下,可以开发关于自闭症儿童言语沟通方面的校本课程。

特殊教育课程开发建设不是能够一蹴而就的,而是在不断地努力中进步,及时地发现问题,集中力量投入建设,针对性地解决所存在的问题,完善特殊教育课程开发建设,形成一套有特色、高质量的课程进行教学是将来的发展趋势。

参考文献

- [1] 朴永馨. 特殊教育辞典. 第二版. 北京: 华夏出版社, 2006. 285
- [2] 熊梅. 校本课程开发的行动研究——来自一所小学的课程创新. 北京: 教育科学出版社, 2009. 1
- [3] 王荫嘉. 教智障儿童学会生活——“智障儿童生活课程开发与研究”的报告. 现代特殊教育, 2005, (11): 28-29

浅谈如何提高数学课堂教学的有效性

黄志侠

(江西省贵溪市塘湾镇财源小学 江西 贵溪 335400)

【摘要】《小学数学课程标准》指出“人人学有价值的数学; 人人能获得必需的数学; 不同的人在教学上得到不同的发展”这一提法使我们深刻地体会到: 数学教学的有效性在课堂上是多么的重要。数学课堂教学的有效性是指通过数学课堂教学活动, 使学生在教学上有提高, 有进步, 有收获。它既关注学生当前的发展, 又关注学生未来的发展, 可持续发展, 有效的课堂教学是通过课堂教学活动, 让学生在认知和情感上均有发展。如何提高小学数学教学有效性呢? 下面结合我的教学实践, 对教学中的有效性有以下几点思考。

【关键词】 小学数学; 提高课堂教学; 有效性

一、重视情境创设充分调动学生有效的学习情感

构建良好的师生关系, 调动有效的学习情感, 对于维持学生装的学习兴趣和注意力至关重要。调动有效的学习情感, 既能培养学生的自信心, 调动其学习的主动性, 又能切实提高课堂教学的有效性。在情境创设中, 应注意以下几点:

1. 情境创设目的明确

每一节课都有一定的教学任务。情境的创设, 要有利于学生数学学习, 有利于促进学生认知技能、数学思考、情感态度、价值观等方面的发展。所以, 教学中既要紧紧围绕教学目标创设情境, 又要充分发挥情境的作用, 及时引导学生从情境中运用数学语言提炼出数学问题。如果是问题情境, 教师提出的问题则要具体、明确, 有新意和启发性, 不能笼统地提出诸如“你发现了什么”等问题。

2. 教学情境应具有时代气息

作为教师, 应该用动态的、发展的眼光来看待学生。在当今的信息社会里, 学生可以通过多种渠道获得大量信息, 教师创设的情境也应具有一种时代气息, 让他们学会关心社会, 关心国家发展。如教学《百分数的应用》, 教师创设了中国北京申奥成功的情境: 出示第二轮得票统计图(北京56票, 多伦多22票, 伊斯坦布尔9票) 请学生根据统计图用百分数知识来提出问题, 解决问题。

3. 情境的内容和形式应根据学生的生活经验与年龄特征进行设计

教学情境的形式有很多, 如问题情境、故事情境、活动情境、实验情境、竞争情境, 情境的创设要遵循不同年龄儿童的心理特征和认知规律, 要根据学生的实际生活经验而设计。对低中年级的儿童, 可以通过讲故事、做游戏、直观演示等形式创设情境, 而对于高年级的学生, 则要创设有助于学生自主学习、合作交流的问题情境, 用数本身的魅力去吸引学生。

二、深钻教材, 确保知识的有效性

知识的有效性是保证课堂教学有效的一个十分重要的条件。对学生而言教学知识的有效是指新观点、新材料, 他们不知不懂的学后奏效的内容。教学内容是否有效和知识的属性以及学生的状态有关。第一学生的知识增长取决于有效知识量, 教学中学生知识的增长是教学成败的关键。第二, 学生的智慧发展取决于有效知识量。发展是教学的主要任务, 知识不是智慧, 知识的迁移才是智慧。在个体的知识总量中并不是所有知识都具有同样的迁移性, 而是其中内化的、熟练的知识才是可以随时提取, 灵活运用, 这一部分知识称为个体知识总量中的有效知识是智慧的象征。第三, 学生的思想提高取决于有效知识量。这种知识是指教学中学生获得的融会贯通深思熟虑的、实在有益的内容, 既有效知识。第四, 教学的心理效应取决于有效知识量, 通过对知识的获取产生愉悦的心理效应, 才能成为活动的原动力和催化剂。

三、探究有效的学习过程

课堂教学的核心是调动全体学生主动参与学习全过程, 使生自主地学习、和谐地发展。学习过程是否有效, 是课堂教学是否有效的关键。学生是学习的主体, 但我们也不得不承认, 处于成长发展中的小学生, 是不成熟的学习主体。由于受年龄、经验、知识、能力的限制他们提出问题、分析问题的能力毕竟是有限的。因

此, 只有发挥教师作为组织者、引导者、点拨者的作用, 才能发挥学生的主体性、主动性, 让学生会学习。尤其在学生疑难处, 意见分歧处, 或在知识、方法归纳概括时, 更要教师及时加以点拨指导。有效的学习过程还可以通过游戏实施。小学生注意的特点是无意占优势, 尤其是低年级往往表现出学前儿童所具有的那种对游戏的兴趣和足劲要求, 他们能一连几小时地玩, 却不能长时间一动不动地坐在一个地方。新课程要求“面向每一个学生, 特别是有差异的学生”。

四、联系生活实际, 创设有效的生活情境

创设有效的生活情境是提高课堂教学有效性的重要条件。《数学课程标准》指出: “力求从学生熟悉的生活情景与童话世界出发, 选择学生身边的感兴趣的数学问题, 以激发学生学习的兴趣与动机, 使学生初步感受数学与日常生活的密切联系。” 数学教学中教师要不失时机创设与学生生活环境、知识背景密切相关的, 又是学生感兴趣的学习情景, 使学生从中感悟到数学的乐趣, 产生学习的需要, 激发探索知识的积极性, 主动有效地参与学习, 在创设生活教学情境时, 一要选择现实的生活情境。教师可直接选取教材中提供的学生熟悉的日常生活情境进行加工或自己创设学生感兴趣的现实生活素材作为课堂情境。二要构建开放的生活情境。教师要对课内知识进行延伸与拓展, 将抽象知识学习过程转变为实践性、开放性的学习过程, 引导学生发现问题, 大胆提出猜想, 不断形成、积累、拓展新的数学生活经验。三要创设多元的生活情境, 教师可以通过对学生生活及兴趣的了解, 对教学内容进行二次加工和整合, 再创设生活情境, 真正实现堂的导入“生活化”——教学的导入仿佛是优美乐章的“序曲”; 例题教学“生活化”——例题教学是优美乐章的主旋律; 知识运用“生活化”——综合运用知识的能力仿佛是动听的“交响乐”。

五、注重教学反思, 促进课堂教学质量

记得有人说过“教无定法, 教学是一门遗憾的世术”因为我们的教师不是圣人, 一堂课不会十全十美。所以我们自己每上一节课, 都要进行深入的剖析、反思, 对每一个教学环节预设与实际吻合、学生学习状况、教师调控状况、课堂生成状况等方面认真进行总结, 找出有规律的东西, 在不断“反思”中学习。我们反思的主要内容有: 思考过程、解题思路、分析过程、运算过程、语言的表述、教学的思想方法进行反思等。以促进课堂教学质量, 教学效果也一定会更好。

教学作为一种有明确目的性的认知活动, 其有效性是广大教师所共同追求的, 无论课程改革到哪一步, “有效的课堂”是我们教师永恒的追求。我们要在新课程理念指导下, 在发挥学生主体作用的前提下, 改革课堂教学模式, 提高课堂教学实效。

参考文献

- [1] 张晓斌. 提高小学数学课堂教学有效性的实用策略探析[J]. 学周刊, 2020(12): 34-35.
- [2] 安大胜. 浅谈提高小学数学课堂教学的有效性[J]. 名师在线, 2020(04): 70-71.