

3、选择适合小学生文本阅读素材

小学语文教学中文本阅读除了课本以外,应选择一些适合小学生课外语文素材,能够引起共鸣,并且满足小学生阅读天性。文本阅读内容广泛,既要有故事、漫画等,又要引入诗词歌赋、科普、名著等,扩大阅读范围,为学生打开更为广阔的世界,从阅读中认识世界,学习语言文学和知识,从喜欢的阅读内容中增长语言知识,拓展视野,知识结构更加丰富。

4、创造良好文本阅读氛围

小学语文文本阅读应加强管理,为了确保阅读效果,教师应在课堂中让学生交流阅读体会,分享阅读收获,针对文本内容畅所欲言,创造良好阅读氛围。小学语文文本阅读一旦失去了管控,学生阅读只有兴趣就会导致进入误区,达不到提升阅读能力目的。教师在设置阅读角,定期更换书籍,学生自主推荐课外书籍,交流阅读经验,评选阅读标兵,文本阅读中融入竞争机制,利用小学生好胜心理,调动阅读兴趣。举办讲故事大会,归纳文本阅读内容,将其绘声绘色讲出来,并且带着肢体语言。阅读了名著以后,根据内容编排舞台剧,或者组织诗词朗诵大赛,通过各种文本阅读实践活动,全方位激发阅读热情。

5、教会文本阅读技巧

小学语文教学中文本阅读兴趣培养是关键,学生如果从阅读中没有收获,则会

认为阅读无用处,阅读兴趣自然下降,所以应做好阅读技巧传授。准备一个文本阅读记录卡,填上阅读时间以及文章名称,阅读中划出优美句子,把写好词好句摘抄下来,长期积累必然能促进写作能力提升。写出阅读体验与收获,学习抒发情感的方法,语文成绩提升,语言综合运用能力提高,学生感受到文本阅读好处,兴趣自然浓厚。

三、结束语

综上所述,小学语文教学激发文本阅读兴趣以掌握学生身心发展特点,通过创设阅读情境、阅读形式多样化、选择适合学生阅读文本、创设良好阅读氛围、教会文本阅读技巧等,促使学生乐读和善思。

参考文献

- [1]陶英.激发文本阅读兴趣策略在小学语文教学活动中的应用探析[J].课程教育研究,2018(43):54.
- [2]潘国芳.探讨小学语文教学激发文本阅读兴趣的有效策略[J].中国校外教育,2017(02):25-26.
- [3]陶英.激发文本阅读兴趣策略在小学语文教学活动中的应用探析[J].课程教育研究,2018(43):54.

合作学习在小学语文阅读教学中的应用研究

雷章容

(广西兴业县小平山镇留守儿童关爱学校 广西 兴业 537800)

[摘要]合作学习作为一种新型的学习方法,能够充分发挥学生的主体作用,为学生创造合作交流的机会,提高学生的自主学习能力,培养学生的合作精神,促进学生的全面发展。基于此,本文主要探讨了合作学习在小学语文阅读教学中的应用,希望能够为相关工作提供借鉴。

[关键词]合作学习;小学语文;阅读教学

阅读教学是小学语文教学的重要组成部分,对学生的语文学习效果具有直接影响。在小学语文阅读教学过程中开展合作学习,能够有效提高阅读教学的效果,促进学生各项能力的有效提升。因此语文教师应基于阅读教学内容以及目标,做好合理分组、组内分工、合作学习等环节的工作,充分发挥合作学习的作用,激发学生的阅读兴趣,从而使小学语文阅读教学达到良好的教学效果。

一、小学语文阅读教学现状

现今大多数语文教学依旧采用传统的教学模式,这种模式以教师为主导,教师在课堂上进行口头灌输,这样的课堂往往没有活力,影响教学效果,使学生养成了索取知识的习惯,但是由于教学模式的影响,教师不能清楚地掌握学生的学习需求,不能给学生想要的学习知识,使学生的学习兴趣下降,限制了学生在语文学科上的发展,也不利于学生全面发展,因此,在素质教育的倡导下,教师应当对教学模式进行改革,以学生的全面发展为理念,在这种理念的指导下,使用正确的学习方法对学生进行阅读教学,使学生通过语文阅读提升语文学科素养,自合作学习提出以来,就得到了广泛应用,合作学习,增加了学生与学生以及学生与教师之间的沟通交流,有利于教师掌握学生的学习需求,从而有效地针对学习需求展开教学,使教学效率大大提高。

二、合作学习在小学语文阅读教学中的意义

(一)有助于提高学习效果

阅读是语文学习的重要模块,也是教师教学过程中的重点,在传统的教学模式下,教师往往先将文章结构层次进行划分,再给学生讲解各个文章层次表达的含义,这种灌输式教学并不符合小学生身心发展特点,小学生的学习应该是在氛围和兴趣的引导下进行的,这种被动式的知识灌输,不利于他们掌握学科知识,还有可能使他们学习兴趣下降,造成厌学的情况出现。合作学习则能够很好地改变这一现状,在合作学习时,教师根据课程内容组织合作学习,让学生在互相交流的过程中得到新的知识与理解。

(二)有利于合作精神的培养

当下社会是充满竞争与合作的社会,在小学阶段开始对学生进行竞争意识、合作意识的培养,能够使他们在以后的发展道路上更加适应社会需要,成为社会建设需要的人才,具体来说,在小学语文阅读教学中使用合作学习,使学生相互探讨、相互交流,在合作学习过程中通过有效引导,不仅可以培养学生的团队合作意识,也能提高学生的竞争意识,为后阶段的学习打下基础。

三、合作学习在小学语文阅读教学中的应用策略

(一)合理分组,分层教学

在开展合作学习之前,教师首先要对学生进行科学合理的分组,这样才能保证每一个学生在合作学习过程中都能积极参与,以保证教学有效性,在分组过程中要从以下几个方面考虑:一是分组人数,在人数上通常四到六人为一个学习小组,这样学生在交流过程中才有学习氛围,学生才会更积极地参与;二是教师对班级学生进行整体分组,一般将学生划分为三个层次,接下来在分小组时,将三个层次的学生穿插于学习小组中,这样保证了每一个小组都有高水平层次的学生带动,也有基础水平学生提出问题,从而使合作学习更加深入。这样对学生进行分组和分层,有助于教师掌握学生的学习需求,根据不同学生的学习需求制定探究的问题和方案,从而保证每个学生都能进步。

(二)营造氛围,积极讨论

使用合作学习的方式,要求教师坚持以学生为课堂主体的思想,通过教师的引导,建立起良好的学习氛围,让学生在氛围的带动下,增强学习热情,从而提高课堂效率。在良好氛围的引导下,学生之间能够形成互帮互助,取长补短的意识,不仅阅读效率提高了,还有助于他们养成团结协作的品质。通过合作学习,教师在课堂后给予积极评价,使学生意识到合作学习对自己是有用的,从而增强了学习信心,在下一次的学习中能够更加用心。

此外,良好的学习氛围能够让学生保持积极讨论的热情,激发学生对语文阅读的热情,小学生自制力不强,在课堂学习中容易开小差,良好的合作学习氛围能够使学生更加专注于合作学习本身,能够培养他们的专注力,因此,教师通过有效的引导和提醒,能够帮助学生及时改正不足,还能够建立良好的师生关系,让学生能够真正专注于语文的学习,从语文阅读中理解语文学科中的人文素养内涵。

(三)创设情景,加深印象

教师在合作学习的过程中要注意为学生创设合作学习的情景,在创设情境之前,需要教师对本节课的教学目标有所把握,具体来讲,需要教师根据教学目标做好选题,哪些问题需要学生进行合作,以怎样的合作方式展开探索,通过这样的方式培养学生哪一方面的能力等。都需要教师在课前做好规划,在规划好选题之后,教师应当根据选择的问题制定相应的合作学习方式,在阅读教学过程中为学生创设情景,让学生在具体的阅读情景中讨论问题,使学生对教师提出的问题理解得更彻底,从而加深印象。

(四)合理提问,多元评价

阅读教学中的难点是如何体会文章中蕴含的情感,小学生在抽象思维能力上的不足也限制了他们在文章表达情感上的理解。针对这种情况,就需要教师对具体的篇目提出具体的问题,在使用合作学习的方法进行文章情感理解的过程中,可以利用合理的问题来导入合作学习,让学生带着问题进行探索,在阅读过程中注重关键词和关键句子的理解,在问题的设计上,教师应当设计开放的问题,这样学生在探索问题时,才能收获不同的情感体验、在长期训练中促进情感体验能力的提升。在对答案进行点评时,教师应当有多元化的评价体系,针对不同学生给出的不同答案,进行具体的点评,以此增强学生的合作学习信心,让学生在后阶段的合作学习中更加积极地投入合作学习中。

四、结束语

语文学科是一个长期过程,语文学科中各项能力的提高,也是需要训练和不断积累的,在语文阅读教学中,通过合作学习方式让学生进行探究学习,是能够帮助学生有效学习语文阅读的科学方法。

参考文献

- [1]吕安庆.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].读与写(教育教学刊),2018,15(12):148.
- [2]张志军.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用研究[J].中国校外教育,2016(31):69-70.
- [3]王利峰.合作学习在小学语文阅读教学中的应用探析[J].中国校外教育,2015(S2):304.