

# 初中历史教学策略探究

林朴素

(陆丰市湖东镇第二中学 广东 汕尾 516543)

**【摘要】** 本论对部编初中历史教材的特点进行分析,并探讨了在新课程背景下初中历史课堂的有效教学策略,主要包括充分利用新教材的插图,采用讨论法、探究法进行教学,积极利用微课等信息化教学手段进行教学等,以期有效提高初中历史的教学效率。

**【关键词】** 初中历史;教学策略;历史插图;讨论法;探究法;微课

随着新课程改革的不断深入,如何提高课堂教学效率成为一个重要的问题。而历史学科作为一门基础学科有利于培养学生素质和树立正确的三观,提高历史教学质量成为每个历史教师关注的焦点和努力的方向。教师的教学方法是随着教学内容、教学环境等因素的变化而不断进行改变和完善的。随着时代的发展,教材教学内容也在不断地发生着变化,部编初中历史教材与旧版教材相比发生了诸多变化,这就要求教师的教学方法也要相应作出调整。其次,新课堂倡导“自主、合作、探究”的学习方式,这也要求初中历史教师更新自己的教学理念、调整教学策略。此外,随着信息化技术的发展,教育也朝着信息化教育的方向发展,微课等教学方式在近几年受到广泛关注,因此,作为初中历史教师也应该在教学过程中积极采用这些先进的教学方式,提高课堂教学效率。基于此,本论作者结合自己的实际教学经验,对新课程背景下初中历史的有效教学策略进行探索。

## 一、部编版初中历史教材的特点

### (一) 时序性、直观性、严谨性

部编初中历史教材更加突出时序性的安排,比如在七上的前四个单元分别是“史前时期”、“夏商周时期”、“秦汉时期”和“三国两晋南北朝时期”,脉络清晰,有利于学生理清古代史的线索;教材的编写采用“点—线”结合的方式,“点”指重要的历史事件,“线”指历史的发展线索,以“线”穿“点”,以“点”连“线”,使学生循序渐进地学习历史的每个发展阶段。

部编初中历史教材将文字叙述与历史插图进行有机结合,使课本内容更具直观性。新教材插入了大量的历史图片,图文并茂,与文字叙述内容相互印证,活化了教学内容,还可以拓宽学生视野,获取更多有用的信息。这些插图主要包括了历史地图、文物图、遗迹图及绘画等。大量的历史插图使教学内容更加直观,将学生带入相关的历史情境中,而且还充分体现了重证据的意识。

新教材在语言表述上更加科学严谨,比如将旧教材中的“民族融合”改为“民族交融”,由于民族间的交往是双向的,因而这种表述更科学严谨地反映出历史上各民族之间相互交往和交流的状况;旧教材中会给出较多的历史性评价,而新教材则倾向于提供更丰富的历史材料,让学生通过阅读这些材料去探究并提炼出结论,从而培养学生自主探究能力,提高史学素养。

### (二) 强化优秀传统文化、爱国主义、民族团结、国家主权等方面的教育

例如在七年级的中国古代史中,向我们展示了中国历代王朝的更迭以及每个朝代的特点,使学生认识到中国历史的发展过程是一个统一的多民族国家的发展,是一个多元一体的发展格局。中国历史发展过程中产生了很多优秀的文化,比如教材中涉及许多经典的有代表性的中国历史文化名人及科技、文学著作,较系统地阐述了我的传统文化体系,让学生了解中华文明的悠久历史和璀璨的传统文,身为华夏子孙而感到自豪,有利于培养学生的爱国主义情怀。教材还着力描述古代中国由于生产力的发展而不断扩大与世界其他国家和地区交流交往,比如丝绸之路、鉴真东渡、玄奘西行、四大发明及其推广等,使学生认识到中国对世界文明发展所作出的贡献<sup>[2]</sup>。除了强化优秀传统文化、爱国主义教育,教材还强调民族团结和国家主权意识教育,教材注重加强国家主权意识和海洋意识教育,让学生懂得国家领土神圣不可侵犯,懂得国家统一是祖国强盛的重要保证。

### (三) 与时俱进,体现国家意志

例如七年级上册《沟通中外文明的“丝绸之路”》一课就体现了“一带一路”的历史来源,有利于学生更好地理解我国建设“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的构想;此外,教材增加了北京奥运会、科学发展、社会和谐、中国梦等与时俱进的重要内容,渗透了社会主义核心价值观的教育,使历史教育更具有时代性<sup>[2]</sup>。

## 二、初中历史教学策略

### (一) 充分利用教材中的历史图片,激发学生历史学习兴趣

如上所述,部编教材中插入了丰富的图片资料,充分利用好这些历史图片和地图等资料,有助于学生更好地理解和掌握相关历史知识,加深对知识的记忆,并且提高学习历史的兴趣。传统历史教学中的长篇大论和照本宣科的教学方式不利于培养学生学习历史的兴趣,而插图是初中历史教材改革的重要内容之一,它们可以给学生带来视觉冲击,使学生不会因为长篇文字论述而感到疲惫。其次,这些图片本身也有着丰富的历史信息,它们记录了历史,也印证了历史。此外,这些历史插图还有利于把学生带入到相关历史场景中,有效地辅助了文字论述,提高了历史教学的效率。因此,在初中历史教学中,教师要充分利用教材中的历史图片,激发学生

的求知欲望。比如,在《沟通中外文明的“丝绸之路”》的一课中,新教材中插入了敦煌壁画上的《张骞拜别汉武帝出使西域图》,这幅历史图画真实展现了张骞拜别汉武帝出使西域的场景。教学在教学中可以通过这幅插图引导学生思考,张骞出使西域有什么重要的使命?汉武帝亲自送别张骞可以看出他对出使西域的重视,那么他有什么重要目的?张骞在这一路上又经历了哪些艰辛险阻?等等,让学生带着这些问题再去阅读课文,有利于提高学生的学习兴趣 and 阅读效率,增强课堂教学的生动性。图片资料的合理运用可以增强课堂的趣味性,也有利于学生深入研读史料,教师在进行教学设计时,要根据教学目标进行灵活应用,充分挖掘这些插图所包含的历史信息,指导学生掌握识图、用图的方法,并通过插图的应用提升学生的观察能力、分析能力和理解能力。

### (二) 通过讨论法教学营造富有活力的历史课堂

讨论法是学生在教师的指导下针对某个问题进行探讨,分辨问题的真实情况,并在这个过程中获取知识的方法。在初中历史教学中采用谈论法有利于发挥学生的主动性和积极性,培养学生的判断力、思维能力以及表达能力,帮助学生更好地掌握和运用知识;并且有利于活跃课堂气氛,使学生踊跃发言和表达个人简介,产生思维碰撞。教师运用讨论法教学的过程要设置一些学生感兴趣的问题,然后才引导学生进行讨论,然后再结合学生讨论的观点进行解释和分析探讨,并作出相应的结论。比如在八年级下册《独立自主的和平外交》一课的教学中,“和平共处五项原则”是教学的重点。对此,教师可以采用讨论法设置一些相关问题引导学生进行讨论。例如:新中国成立后中国面临怎样的外交环境?“和平共处五项原则”为何能赢得国际社会的广泛认同?学生可以针对教师的问题进行思考、查阅课文和相关资料并进行讨论和发表自己的观点:新中国成立初期所处的外交环境是,美国等一些帝国主义国家对中国采取敌视态度,实现外交孤立政策,不与中国建交,并对中国实行封锁。“和平共处五项原则”之所以能赢得国际社会的广泛认同,是因为它体现了理念,代表了世界大多数国家的心声,在那个霸权主义的年代里,以尊重、平等、和平的核心和平共处五项原则温暖了世界各国的心灵,并赢得各国的支持和认同。

### (三) 通过探究法教学加深历史学习的深度

探究法对某个教学问题进行系统地分析,它包括提出问题、形成假设、收集资料、验证假设、得出结论等步骤。在初中历史教学中采用探究法的有利于提高学生钻研问题、分析问题的能力,学生通过资料收集和整理,既加强了对知识的理解和掌握,也提高解决问题的能力。在探究法的教学过程中,教师应该以学生为主体,对学生的探究过程起到引导性作用,而不是判定性的,教师应该鼓励学生形成自己的假设并验证自己的假设,在学习过程中提供必要的引导和帮助。

### (四) 善于利用微课等现代教学方法创新课堂教学

随着教育信息化时代的到来,信息技术在广泛应用于现代教育教学中<sup>[3]</sup>。作为初中历史教师也要重新审视自己的课堂教学,积极采用信息化教学方式创新历史课堂教学。比如近几年兴起的微课就是一种有效的教学手段。微课以教学短视频作为载体,针对某个知识点或某个教学环节开发设计出的一种包含文字、语音、图片、视频为一体的情景化的网络视频课程。将微课引入到初中历史教学中,对教学具有重要作用和价值,微课可以能增进师生互动,吸引学生的注意力,并针对教学的重点和难点问题专门进行解析,加深学生的理解和记忆,有效地弥补了传统单一讲授式的课堂教学方法的不足。在教学部编人教版七年级历史上册《百家争鸣》一课的教学中,通过微课教学,可以把诸子百家的代表人物、代表著作和观点系统而直观地展现在学生面前,这样可以把相关知识脉络梳理得更加有条理,突出教学的重点,使学生更容易学习和掌握,并且有利于增强学生的学习兴趣,加深对知识点的记忆。

## 参考文献

- [1] 席婷婷. 部编版初中历史新教材运用策略初探[D]. 江苏南京: 南京师范大学. 2018.
  - [2] 徐选美. 如何提高初中历史教学水平探析[J]. 科学咨询(教育科研). 2019(39), 173.
  - [3] 陈国利. 微课在初中历史教学中的有效运用初探[J]. 中国校外教育. 2019(1), 52-53.
- 作者简介: 林朴素(1973-), 男, 汉族, 广东省陆丰市人, 从事初中历史教学。