

## 4.2 核心阶段

对象是大二学生，通过融合线上线下、讨论与作业等，及时进行调查与反馈，并比较以前的摸底调查结果，重新制定授课方案，加上课堂教学，深入组织主题讲座。并按反馈信息，邀请优秀成员分享自己的经验，实现作品互评。

## 5 结束语

综上所述，我们现在处于信息化时代，大学生应具备独立思考能力<sup>[4]</sup>。对此，我们应深化改革思政课程，明确培养批判性思维，从而培养创新人才，并进一步完成社会创新发展，切实促进整个国家的进步。

## 参考文献

[1] 武宏志. 批判性思维：一种通识教育中的逻辑教学[J]. 延安大学学报(社会科学版), 2018(01): 5-12.

[2] 肖薇薇. 思政教育与大学生批判性思维培养意义研究[J]. 内蒙古师范大学学报(教育科学版), 2019(10): 30-31.

[3] 张梅, 茹婧雯, 印勇. 大学生批判性思维现状及成因研究[J]. 重庆大学学报(社会科学版), 2016(03): 202-207.

[4] 陈赞, 蔡高离. 高校学生创新能力多层次模糊综合评价模型[J]. 长沙理工大学学报(社会科学版), 2018(06): 135-138.

作者简介:

王岚(1982年4月), 女, 四川宜宾人, 学士, 讲师, 主要从事汉语语言文学类教学、研究。

## 高职思政课实践教学中学生法律意识培养探析

韩晓美

(辽源职业技术学院 吉林 辽源 136200)

[摘 要] 高职学生法律意识培养的缺失, 思政课实践教学中学生法律意识培养的探索迫在眉睫也任重道远, 笔者的思考希望能抛砖引玉并得到同行的指导。

[关键词] 高职; 思政课; 实践教学; 学生; 法律意识; 培养

### 一、思政课培养学生法治观念的重要性

当下大部分高职院校对学生法治观念的培养依然存在严重缺失现象。当下随着我国社会主义法治的完善, 高职院校教学模式的改革, 使得在校高职生法律问题的发生率上升, 使得法治教育需求量的增长。高职院校法制教育通常由思政课老师来进行指导, 且在当前缺乏具备完善性法治的教育下, 思政课强化学生法律意识培养有着重大意义。法律是基本道德的保障, 是一个国家规范化的体现。法律意识的缺失容易让学生做出有违道德的行为, 而思政课能够提高学生遵纪守法的效果, 提高其依据校规校章的办事能力, 促进其健康成长。因此, 思政课培养学生法治观念有着重要意义。

### 二、高职院校思政课实践教学改革的必要性

思想政治教育工作始终要放在其他一切工作的首位, 这是满足办学目标定位、适应人才培养模式和遵循教育教学规律的必然要求。思政课教学与专业课教学、校园文化建设在人才培养目标上是一致的, 都是围绕培养高素质和高技能人才进行的, 思政部与专业院系及相关部门是紧密联系、相辅相成的。当前, 还有相当一部分人认为思想政治教育主要是思政课的工作任务, 或是学生工作部门的工作任务, 这样的现状直接影响制约了思想政治教育工作的开展。思政课实践教学改革, 就是要进一步整合课内资源、校内资源及校外资源, 调动各个方面的积极性, 确立“大思政”的教育理念, 营造“大思政”的实践教学模式, 促进思政课实践教学与专业学习和校园文化活动相融合, 破解思政课实践教学难题。

### 三、高职思政课实践教学中学生法律意识培养的思考

高职思政课实践教学是一项系统复杂的工程, 它的实施需要国家、学校、社会三位一体的配合, 在实践教学培养学生的法律意识更需要有深一步的思考。

首先, 需要国家主管部门科学认识, 出台思政课实践中培养学生法律意识的指导性文件。目前, 随着“中国制造”国际化程度的提高, 制造企业技术型人才需要较高的法律素质。然而在“重技术、轻素质”的惯性思维下, 素质培养很多情况下是一种被动行为, 法律素质培养在公共文化素质培养系统中是微不足道的, 存在的仅是少量课时的理论教学, 根本无法达到企业对人才的要求。在这种矛盾凸显的情况下, 实践中注重法律意识培养不失为一种良策。

近年来, 国家主管部门规定高职思政课教学中必须有一个学分的实践教学课时, 这种指导性文件出台以后, 各个学校采取了相应的实践教学方式, 一些创新性的方式也很受学生欢迎, 效果明显, 但大多数的视角聚焦于良好道德行为的养成, 法律素质培养方面还没引起老师们的足够重视, 在现有法律理论教学不足的情况下, 如果主管部门能出台实践中培养学生法律意识的指导性文件, 我相信学生法律意识的培养将迎来一个春天。

其次, 学校统筹规划, 制定具体可行的培养途径。学生法律意识培养的具体工作在学校, 学校应该根据本校的资源和学生的实际情况进行规划, 遵循以人为本、实事求是、统筹规划的原则, 在实践中不断总结经验, 形成具体可行的培养途径。目前我院思政课实践教学中学生法律意识培养主要分为两大部分, 一是课堂内的

实践教学, 一是课堂外的实践教学。在课堂教学方面注重学生主动性的发挥, 规定关于法律意识培养的实践项目不少于法律理论教学的课时, 特别近年来我们教研室部分老师开展的项目教学深受学生欢迎; 要求老师关注社会发生的重大法律事件并撰写法律案例, 一部分案例利用课前十分钟时间对学生讲解, 一部分案例上传到课程网站供学生网络学习; 同时开设专业法律选修课; 有些时候学生们自己做PPT对重大法律案件展开讨论, 效果极好。

课堂外实践中法律意识的培养活动较为丰富。首先与能开展实践活动的相关部门如学生处、团委进行沟通协商, 统筹规划, 明确分工, 制定学生法律意识培养的总体规划, 在这基础之上相关部门开展活动, 避免资源的浪费。就思政部而言, 我们注重专业法律知识和意识的培养, 如与企业联系开展法律知识抢答赛, 开展法庭模拟活动、开展法律知识讲座和聘请专家法律知识讲座、组织学生参加当地的审判旁听、指导学生平时开展法律案件大调查并撰写心得日志、组织学生开展法律大讨论活动等, 同时规定法律实践活动的学分, 制定考评的细则等等。

最后, 社会大力支持, 提供必要的法律意识培养实践教学环境。教育孩子需要得到社会的支持, 记得曾经看到国外培养十岁孩子独立性的一个事例: 老师周末组织孩子进行一次野炊活动, 要求每人交二十美元的费用, 费用必须是自己劳动所得。于是孩子们就开始谋划, 其中一个孩子想到卖报, 他挨家挨户去卖报, 当时很多家庭已经订了这份报刊, 但当孩子说明卖报的理由后, 没用一个家庭拒绝孩子, 而且这些家庭都不认识这个孩子, 孩子也很快筹到了费用。同样的道理, 如果学校花了很多力气教育学生遵纪守法, 但身边的人却用行动来鄙视这种行为, 造成学校与社会实践的严重脱节, 那学校教育就会竹篮打水一场空。社会需要设立良好的服务机构, 如与学校紧密联系的社区、大学生法律素质培养协会等, 一旦我们有什么需求可以找到相关联系部门, 如想找一名律师来学校讲座, 我们就与社区机构联系, 社区安排专门在这个社区工作的律师来讲学。同时还需要我们社会中的每个人努力去遵守法律并影响这些处在人生观、世界观和价值观形成中的大学生。

### 结束语

当下高职院校学生的法律意识依然处在淡薄状态, 对法律的信仰依然不够坚定。因此, 有必要不断加强思政课法律知识的地位, 以此才能更好地提高学生的法治意识。此外, 社会、家庭、学校应当做到三方联合努力, 才能为学生创造更好的法治意识环境。

### 参考文献

[1] 宾平. 思政课课堂教学中高职大学生法律意识的培养[J]. 文史博览(理论), 2013(8): 86-87.

[2] 管青峰. 论高职院校思政课与学生就业法律意识教育[J]. 智富时代, 2016(3).

[3] 于静波. 高职思政课教育教学存在的问题与对策[J]. 成功(教育), 2013(9): 236-236.

## 浅谈新形势下如何搞好职高现代农艺种植专业教学

周亚辉

(河南省新县职业高级中学 河南 信阳 465550)

[摘 要] 伴随经济的发展人们饮食结构的改变, 对农产品的需求发生了很大的变化。由过去的自给自足解决温饱问题向保健化、无害化、适口化、多样化、协调化、平衡化方向发展。这就要求职业教育种植类专业向能满足市场需求的人力资源方向发展。因此种植类专业教学需在课程结构上、教学方式上、考试制度上进行改革, 培养现代农业生产技术人员, 满足市场需求。

[关键词] 职高种植专业; 教学; 改革

教学改革和创新是职高学校不断发展进步的要求。种植类专业教学需在课程结构、教学方式、考试制度上进行改革, 培养出现代农业生产技术人员, 以满足市场的需求。

### 一、课程结构改革, 开发具有复合性与综合性的课程体系

课程体系决定着教学内容, 决定着学生的知识结构。传统的种植类专业教学仅围绕产品的生产环节开设相应课程, 每门课均强调本学科的理论性, 系统性、完整性, 导致课程内容交叉重复, 严重偏离了职业教育培养目标, 因此要打破原来单一的单一课程结构, 开发能提高学生全面素质和生产经营能力, 适应产前、产中、产后各环节对知识、技能需求的课程体系, 此课程体系具有以下几个特点:

1、综合性强, 知识交叉重复少。如果设立一门以农业生物生长发育规律为主

线, 围绕生物与环境的关系, 将生物的形态结构、新陈代谢、遗传繁育和影响生物生长发育的营养因素, 环境条件等知识体系综合成一体性的结合性课程, 这样既避免知识间的交叉重复, 精减教学内容, 缩短教学时数, 又能传授学生种植专业基础知识, 基本技能, 为从事农业生产打下一个基础。

2、技术性课程所占比例增大。职业教育主要目标是为人们提供就业, 地位, 个人发展上更多的机会。这就要求技能过硬, 因此在教学过程中应根据当地实际情况开设技能性强, 符合市场需求的课程。如: 无公害蔬菜栽培技术, 新品种培育技术, 组织培养技术, 林果生产技术, 培养现代农业生产技术人员。

3、开设与农产品贮、运、销相关的课程。现代农业的生产以规模化, 产业化, 知识化为特征, 科学技术渗透到农村经济的各个领域, 农产品是以品种, 质量