

# 小学英语课堂互动教学模式探析

王洪艳

(河北省衡水市新华小学 河北 衡水 053000)

**【摘要】** 随着时代的快速发展,中国的教育事业也随之不断进步。在新课改的背景下,中国小学英语课堂教学也变得越来越具有活力。英语作为全世界的通用语言,社会对英语人才的需求也越来越多。本文拟通过对小学英语课堂教学中师生互动的研究,探索小学英语课堂互动的现实意义,并提出有效策略,从而为促进小学英语课堂互动教学,提高小学英语课堂教学质量提供一定的借鉴作用。

**【关键词】** 课堂互动; 兴趣; 情境

“互动”是社会、教育学理论中产生的一个术语。他是指:“行为主体借助于一定的手段,与他人(或环境)和自己相互作用、影响的过程。”互动式教学是以建构主义和认知学习理论为基础而建立起来的一种教与学的新体系,主张将交往和对话作为教学实施的核心和途径,实现人与人、人与文本间的融合与交流,同时通过不同观点碰撞交融,激发教学双方的主动性,提高课堂教学质量。英语作为当今社会交流经常用到的语言,在人和人之间有着很重要的作用,所以要从小开始让学生学习英语知识,然后慢慢地开口进行简单交流,之后进行听说读写的练习。所以,小学英语课堂就是学生学习的起点。

## 1 小学英语课堂教学中存在的问题

### 1.1 教学思想过于传统

由于学校和家长普遍关心学生的成绩,习惯了以学生的成绩来衡量学生,使老师在教学过程中仍然是以老师讲、学生听的模式为主。在英语课堂教学中大部分的时间都是老师在讲解、学生在听讲,虽然这样可以让学生在每一节课内学到很多知识,但是因为教学乏味使得课堂缺少活力,难以提高学生学习英语的积极性。

### 1.2 教学资源过于匮乏

为了提高学生的英语成绩,老师通常只是围绕教材选择一些习题来为学生进行讲解。学生从书本上学到知识,在平时做题的过程中虽然能巩固所学的知识,但是由于教学材料的局限,难以开拓学生的眼界。老师很少为学生拓展相关知识,例如介绍关于外国的风土人情,往往只是为了尽快完成教学目标而一味地灌输死板的理论,导致学生们成为“书呆子”。

### 1.3 教学方式过于单一

为了保证课堂的质量,老师很少在课堂上开展英语小活动。虽然小学生心智不成熟,但是如果只是用传统的教学方式则会束缚小学生的学习潜力,难以让他们在学习的过程中得到乐趣,会让学生对英语这门科目产生抵触的心理,更不能提高英语学习的效率。

## 2 小学英语课堂互动教学的有效策略

### 2.1 明确互动教学目标,增强小学英语课堂互动教学的针对性

小学英语课堂互动教学首先必须明确课堂互动教学目标。在当前形势和时代背景下,促进学生积极参与课堂教学互动,提高英语课堂教学的实效,推动学生英语综合运用能力的发展,培养积极的学习情感态度,实现学生主体性发展应该是小学英语课堂互动教学的首要目标。同时课堂互动教学一定要讲究针对性。如果一节英语课,教师只注重表面的热闹。只注重教师与学生,学生与学生之间,学生与多媒体课件相互之间的形式,甚至无效的,属于典型的无目的性、无针对性课堂的教学。

### 2.2 转变教学理念,增强自身教学素质,提高课堂互动教学的有效性

转变教学理念,是改进和提高课堂互动教学效果与质量的根本。师生在英语课堂互动中互为主客体。教师应以全新的理论素养和现代的视野引领课堂教学的组织

形式,把教与学的根本扎在提高素质和能力上,转变观念,创新思维,师生双方都善于扬弃传统的教学方式,乐于采取和接受新的教学方式。把课堂互动作为一种经常的、普遍的、有效的提高教学质量的途径。另一方面,目前很多英语教师尤其是中老年英语教师,由于深受传统教法的影响,对课堂互动教学既缺乏理性的熟悉,也缺乏互动教学实践的锻炼。因此,小学英语教师迫切要加强专业学习,提高自身教学素质,加快实现个人的专业化程度。教师专业化发展有着丰富的内涵,它包括专业知识的精深、专业教学技能的发展、专业化教学情感的健全以及广博的英美文选知识等。

## 2.3 改革教法,调动学生参与英语课堂互动教学的积极性与主动性

为调动学生参与课堂上的互动与学习的积极性与主动性。首先,在英语课上教师应该改革教法,引导他们把自觉性和爱好结合起来,充分发挥激发和保持课堂学习积极性的作用。例如,明确、生动地提出每课的目的要求,能够引起学生对所学内容的重视,引起学生的求知欲和探求心理,从而调动积极性。也可以在课堂互动教学中,采取交流、合作、展示等互动式的教学形式,给学生更多的参与教学的机会。多采用外部手段来强化学生的动机。比如:口头表扬、学生激励、奖励小红花等使学生体验到英语学习的乐趣,感觉到自己的成功。同时,互动教学也改变了传统的教学方法,学生成为学习的主人,教师不再是专业知识的提供者,学习过程体现师生之间,学生之间的活动。改变了只注重语法、单词的教学,而更多的是同学生交流,使教学更加活跃,从而引导和帮助学生在学习上成功,使他们在英语学习中获得成功的愉快情绪体验,产生学习积极性。其次,激情引趣,营造宽松愉悦的课堂环境。

## 3 结论

在新课改背景下,为了能让英语教学模式跟上时代发展的步伐,老师需要不断调整教学思想并不断完善教学的方法。小学课堂互动教学过程就是师生交往、积极互动、共同发展的过程。这一过程要求小学英语教师明确教学目标、转变教学观念,改革教学方法,充分结合学生情感心理需求等实际,处理好互动教学的各个方面,不断激发学生的学习兴趣,使互动教学顺利进行,从而取得更好的教学效果,使“教师的教”真正服务“学生的学”,并注重在这个互动过程,尽力把教学任务体现在学生的学上,真正实现教学相长和师生的共同发展。

## 参考文献

- [1] 赵士勤. “主体性”课堂教学模式的基本设计及其应用[J]. 浙江教育学院学报, 2018(2).
- [2] 王坦. 论合作学习的基本理念[J]. 教育研究, 2017(2).
- [3] 叶子. 庞丽娟. 师生互动的本质与特征[J]. 教育研究, 2018(4).
- [4] 李娜. 新课程背景下高中英语课堂教学有效性分析[J]. 中国科教创新导刊, 2017(18): 12-13.

# 高中地理高效课堂的有效构建

张容

(重庆市璧山来凤中学校 重庆 402760)

**【摘要】** 在高中地理教学中要具备实效性,拓展性,有趣性和自主性是新课程改革的要求,在这种要求下对于学生综合素养的养成具有重要的作用,可以达到学以致用的发展,提高学生地理知识的兴趣,教师还应该注重提高学生的自主学习能力,这样可以节省教学时间和可以为地理高效课堂的构建创造条件,使学生的综合能力得到全面的发展。

**【关键词】** 高中地理; 高效课堂; 构建

## 一、构建高中地理高效课堂的重要作用

### (一) 使教师的教学效率和学生的学习效率得到提升

根据新课程改革的不断深入,传统教育教育多带来的弊端也越来越明显,学校对于教师整体的教学效率和学生整体的学习效率都提出了全新的要求。因此,在现实的教育教学活动中,大部分教师还是使用传统的教育教学方式,这不但会使学生学习地理知识的兴趣有所降低,还阻碍学生学习地理知识的,降低学生地理知识的学习能力。造成这种情况的原因是教师在教育教学活动采用的教学方式并不能真正的满足学生的需求,这就要求教师转变教育方法,在构建高效的地理课堂中,不仅可以提高教师的教学效率和学生的学习效率,还可以提高地理教学的有效性和整体性。

### (二) 使学生的主体地位得到凸显

在教育教学活动中,大部分的教师都是按照传统的教育模式根据考试大纲的学习内容生搬硬套的灌输给学生,这种教学方式不利于学生更好,更快的学习地理知识,不利于学生的个性发展,教师没有提升地理教学的有效性是导致这种问题

出现的主要原因,这就要求教师在教育教学中把高效课堂和地理教学相互融合在一起,这种教学方式不但有利于激发学生对于地理学习的兴趣,而且还可以凸显学生在地理课堂学习中的主体地位,所以,教师在教学活动中要更加积极主动地构建高效的地理课堂。

## 二、构建高中地理高效课堂的有效策略

### (一) 借助故事

良好的课堂氛围不但可以使学生的心情更加愉悦,缓解学生的学习压力,还可以为高效地理课堂的构建创造条件,这些都离不开良好的学习氛围,在此基础上,教师为了对课堂学习氛围更加活跃可以把讲故事的方式应用到教学中,从而为良好的学习环境创造条件,因此为地理高效课堂的构建提供重要的保障。比如在学习“港澳台地区”这一教学内容时,教师就可以对学生说:“同学们,大家在吃学习或是放假在家时都看过抗战片吧,今天老师就给大家讲一个历史故事,那就是关于香港和澳门的故事,请同学们认真聆听”当学生们听到这个离我们现实很近的故事,学生们都专注的听讲。当听完教师的故事后,学生对于香港和澳门有了强