

新课改下培养小学生数学应用题审题能力探究

莫子森

(广西百色市靖西市新甲乡庞凌小学 广西 百色 533825)

【摘要】 数学教师对小学生进行课堂教学的过程中应该关注到学生们的个体需求, 重视借助多种方式对班级学生开展高水准的知识讲解, 立足课堂教学对学生们进行学科能力的充分培养, 重点进行应用题审题能力的培养。这是因为通过对小学生进行审题能力的培养可以让学生们对题目信息进行全面的认知, 在理解题目信息和找寻已知条件的基础上制定解决措施, 从而实现正确解答数学问题的目标。本文分析数学教师在课改改革指导怎样对小学生进行应用题审题能力的培养。

【关键词】 新课改; 数学教师; 应用题; 审题能力; 解答能力

前言

基于学科特点与应用价值, 数学教师对小学生进行课堂教学的过程中应该进行审题能力的培养, 指导学生们对应用题的信息进行仔细的阅读和分析, 进行比较精准的运算。传统的教学模式不能指导小学生养成良好的审题意识与运算解决能力, 不能达到新课改所提出的能力培养要求。所以数学教师应该在新课改指导下重视对小学生进行应用题审题能力的培养, 鼓励学生们以更好的状态参与到应用题的解题思考中, 在解题探索中锻炼班级学生的解题能力。

一、数学教师应该在应用题教学中培养小学生严谨思考的态度, 进一步保障问题解答的准确度

研究指出传统的教学模式不能指导小学生养成良好的审题意识与运算解决能力, 不能达到新课改所提出的能力培养要求, 也不利于整体教学质量的提高。受到成长环境、年龄因素以及学习态度等因素的影响, 小学生在应用题解答过程中出现审题不严谨以及运算过程比较马虎等行为, 这样不能提高学生解答应用题的综合能力。基于这样的教学情况, 本文认为数学教师应该在应用题教学中培养小学生严谨思考的态度, 进一步保障问题解答的准确度。

一方面, 数学教师需要在进行审题能力培养的过程中重视对班级学生进行严谨态度的培养, 鼓励小学生更好的参与到各种应用问题解答中。另一方面, 数学教师也应该指导班级学生对应用题内容进行深度的分析, 重点关注逻辑词语、加减运算的符号以及小数点的位置^[1]。通过掌握应用题中心内容和问题的方式增加小学生对应用题的理解程度, 根据具体内容制定问题解答方案。这样可以通过掌握细节的方式让小学生树立严谨的数学运算态度, 对数学问题进行深度分析和正确的解答, 强化审题能力的培养效果。

二、指导小学生对数学应用题内容进行仔细阅读, 鼓励学生们提出自己的解答思路以强化其分析能力

数学教师通过对小学生进行审题能力的培养可以让学生们对题目信息进行全面的认知, 在理解题目信息和找寻已知条件的基础上制定解决措施, 利于班级学生更好的解决应用题问题。因为小学生不具备成熟的心理认知与思维逻辑能力, 所以数学教师应该在应用题解答过程中进行针对性的指导, 让班级学生更好的参与到题目解答中, 这样利于收获更高层次的教学效率。

基于此, 本文认为教师需要指导小学生对数学应用题内容进行仔细阅读, 鼓励学生们提出自己的解答思路以强化其分析能力。小学生在解答应用题的过程中出现不能正确理解题干内容或者是运算过程马虎等问题, 这样容易让学生们列出错误的解答步骤, 最终得出错误的运算结果^[2]。在这样的教学情况下, 数学教师需要对班级学生进行问题分析等能力的培养, 重点指导小学生对应用题问题信息进行分析, 罗列有用的条件和运算信息并制定合理的解决措施, 这样能提高数学问题解答

的最终准确率。

三、数学教师应该在启发性原则指导下引导班级学生进行深度探索, 鼓励他们探求问题解答的方式

通过相关学术研究资料进行分析得知数学教师应该在新课改指导下重视对小学生进行应用题审题能力的培养, 鼓励学生们以更好的状态参与到应用题的解题思考中, 在解题探索中锻炼班级学生的解题能力。在审题能力培养的过程中, 数学教师应该重视对小学生进行启发性的指导, 鼓励学生们更好的融入到问题思考和实际解决中。所以本文认为数学教师需要在启发性原则指导下引导小学生进行深度探索, 鼓励班级学生探求问题解答的方式, 这样能提高他们的审题能力。

基于小学生在课程基础和学习能力上体现出的差异, 数学教师应该对学生们进行层级的划分, 立足层次划分指导学生们更好的参与到知识学习中, 这样可以强化审题能力的培养效果。基于学科基础比较弱的小学生, 数学教师应该对他们进行应用题基础知识和结构体系的讲解, 提高班级学生的审题意识^[3]。对学科基础一般的小学生进行审题能力培养时, 数学教师应该对他们进行解题方式与解答思路的培养, 指导他们更好的参与到应用题审题中。基于那些学科基础较高的小学生, 数学教师可以鼓励他们分析应用题审题解答中应该关注到的事项, 怎样对学科知识进行灵活性的运用。这样可以指导班级学生以更好的姿态参与到应用题分析与审题过程中, 探索对应用题进行解答过程中能够运用到技巧, 从而提高小学生进行应用题解答的审题能力, 利于提高课堂教学的实效性。

结论

综上所述可知数学教师应该在新课改指导下重视对小学生进行应用题审题能力的培养, 指导学生们对应用题的信息进行仔细的阅读和分析, 这样利于提高学科教育的实效性。所以本文认为数学教师应该在应用题教学中培养小学生严谨思考的态度, 进一步保障问题解答的准确度。同时, 数学教师需要指导小学生对数学应用题内容进行仔细阅读, 鼓励学生们提出自己的解答思路以强化其分析能力。此外, 数学教师也需要在启发性原则指导下引导小学生进行深度探索, 鼓励班级学生探求问题解答的方式。

参考文献

- [1] 杨帆. 探索如何培养小学生的数学应用题解题能力[J]. 中国校外教育, 2018(28): 68.
- [2] 杨翠平. 谈小学生数学应用题解题能力的培养[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(04): 204.
- [3] 贾艳红. 浅析如何培养小学生解决数学应用题的能力[J]. 数学学习与研究, 2015(16): 105.

幼儿故事表演教学方法探究

季彦伟

(吉林省长春市九台区幼儿园 吉林 长春 130500)

我们对幼儿的科学教育应该寻求一种更为自然, 更为符合其年龄特点的教育, 这就更需要我们倡导的以幼儿生活为内容的教育, 让幼儿在生活中通过让其不断地获得丰富的经验来促进他们知识、能力、情感、品行的发展。将故事表演应用到幼儿教育中, 不仅能帮助幼儿稳定情绪、适应幼儿园生活, 还能提高幼儿的学习兴趣, 让生活、游戏有条不紊地进行。故事表演是让幼儿通过扮演角色的方式, 充分利用表情、手势、动作、语言等展现文本内容的形式。通过把握人物形象与情感体验, 提高幼儿的表现力, 促进幼儿全面发展。

一、营造氛围, 提高幼儿的表演热情

兴趣是一切学习活动的重要因素, 要想落实教学任务, 就必须带动幼儿的学习兴趣。在《幼儿园教育指导纲要》中明确指出: 环境是重要的教育资源, 在利用并创设环境的过程中, 推动幼儿发展。例如对于中班幼儿, 经历了小班的学习, 他们比较喜欢听故事, 有了一定的学习和表演兴趣。对此, 在开学初可以先为幼儿举办欢乐大舞台等表演, 虽然舞台不是非常大, 但是很受幼儿喜爱。在活动期间, 将颜色鲜艳的绒布作为幕布, 同时在舞台上摆放道具, 两边挂满表演所需的服饰、头饰。在自由活动中, 幼儿就已围绕话题展开讨论, 部分幼儿对着镜子开始模仿角色。

事实上, 集体活动对幼儿来说是最好的锻炼方式, 当幼儿对故事内容有所掌握之后, 引导幼儿加入表演阵营。例如在《小老虎过生日》的活动中, 让幼儿三人一组, 协商各自想扮演的角色。在示范期间, 有意向幼儿展示不同人物的对话, 外加

一些简单动作, 这样获得了很好的表演效果。

二、创作改编, 满足幼儿的心理需求

故事表演是以动作、言语为主要方式, 应先做好内容的选择。选择的表演内容如果难度太大会影响幼儿的发挥, 如果难度太小则会影响幼儿的表演兴趣。因此, 在进行故事表演中, 我们应该结合主题活动进行, 例如和秋天相关的主题活动有《拔萝卜》《金色的房子》等, 这些故事都有形象、生动的对话与动作, 角色容易被模仿, 语言优雅, 情节设计的有趣、生动, 符合幼儿性格与年龄特点。同时, 还有一些故事, 如《萝卜回来了》, 虽然情节生动、有趣, 但包含很多心理描述和语言, 所以必须做好故事的改编, 引领幼儿利用自己的语言与心理活动进行表演。

三、积极引导, 提高幼儿的表现力

首先, 将直观的形象展示在幼儿面前, 以帮助幼儿领会故事内容。在主题活动中, 我们可以借助示范、木偶表演、图片、欣赏VCD等方式, 配上生动形象的语言, 让幼儿领会故事情节。

其次, 体现以强带弱的效果, 帮助幼儿提高语言表达能力。事实上, 每个人都是有差异的, 能力较强的幼儿参与热情较高, 在表演过程中富有创造性, 而能力较差的幼儿多半只是观望, 或者勉强说几句。对于这种情况, 应充分发挥以强带弱的作用, 让相对优秀的幼儿带动其他幼儿一起参与, 以此提高全体幼儿的语言表达水平。

再次,及时鼓励和引导,以此提高幼儿的语言能力。幼儿时期是孩子发展的关键时期,只有幼儿的主体行为得到及时鼓励,在成长期幼儿才能形成主动尝试、大胆参与的个性。事实上,每个幼儿都需要鼓励,就如同植物需要雨露、阳光一样。当幼儿尝试去做一件事时,老师的鼓励显得尤为重要。对于扮演有困难或者幼儿不熟悉的角色,如《金色的房子》中的小姑娘,很多幼儿表示扮演这个角色有难度,从一开始可以由老师扮演,然后再慢慢带动幼儿,引导幼儿尝试,以此不断提高幼儿的语言表达能力。

四、由浅入深,提高表演技巧

在表演中,可结合故事情节,为幼儿提供对应的内容,引领幼儿进入角色。例如在表演《会爆炸的苹果》的内容时,先引导幼儿通过不同的声音展现小鸟、狐狸、小猪的声音,然后再提问幼儿:用哪种声音表演着急的小鸟、狡猾的狐狸,用其它声音可以吗?小鸟的性格是怎样的?通过分析发现:应该用细小的声音表现狐

狸,勇敢机智的声音表现小鸟,憨厚的声音是属于小猪的。表演本身具有创造性与自发性,将文学作品作为素材,幼儿在表演故事时,不是机械、简单地再现作品,而是结合自身经验,加工并创造形象的过程。

总之,培养幼儿真正的内在探索动机,保持永久的好奇心,寻找探究、实验和操作的方法,激发幼儿知、情、言的全身心投入,另一方面要不断地扩大幼儿的生活空间和活动范围,激发幼儿广泛兴趣与求知欲望,保持与延伸幼儿的好奇心和求知欲。故事表演对帮助幼儿理解文学作品,提高表演兴趣和表达能力具有重要作用,它能挖掘幼儿创造力与想象力。因此,在幼儿教育中,我们必须提供故事表演的机会,尽量挖掘幼儿的潜能,让幼儿健康快乐地成长。我们有信心、有恒心,用爱心去引导,一起努力,家园共育,我们的孩子就会很快的露出他们灿烂的笑脸。希望通过家、园共同努力,使他们能够更快地融进到幼儿园的生活和学习中,让我们为孩子们能够在这片蓝天下健康快乐的成长,开创一个绚丽的人生起点。

农村幼儿园家园共育的有效策略研究

赵敏

(广元市朝天区平溪乡小学 四川 广元 628000)

【摘要】幼儿活泼好动的天性造就了幼儿时期喜爱感知大自然、探索未知世界的天然特质。幼儿教育为更好地促进幼儿成长,在日常生活教育中家和幼儿园共同教育才能达到最佳效果,然而农村幼儿的家庭教育千差万别,家园共育存在诸多问题。本文从开展家园共育的重要意义和存在的问题着手,最终探讨农村家园共育的有效措施,为农村的幼儿教育提供借鉴。

【关键词】幼儿教育;家园共育;农村幼儿教育

幼儿园的教育对象为适龄幼儿,而通过科学的教学手段与富有耐心爱心的教导来促进农村幼儿健康茁壮地成长则是幼儿教育开展的核心目的。为了促进幼儿在身体及心灵层面均能获得健全的发展,家人和幼儿园在日常生活中的教育均功不可没,在农村幼儿教育中家庭和幼儿园的能做到默契配合需要慢慢努力,倘若幼儿园能够在日常生活教育基础上引导家长关注孩子身心健康并适时调整教育,那么将会达到幼儿园家园共育的初步成功。

一、农村幼儿园家园共育的重要意义

(一)家园共育帮助孩子适应幼儿园环境,放松心情,健康成长

从幼儿的行为心理而言,人类在孩童阶段往往有着充足的好奇心,性格上偏向活泼好动,同时也渴望能够获得身心层面的自由与快乐。家园共育是孩子在家自由自在,在校学习规则的互利互惠的教育模式,是不容忽视的教育手段。在幼儿园放松心性的玩耍能够充分地满足幼儿的心理需求,在家里能够模拟幼儿园的生活场景,帮助幼儿在在家在园都能自在随性对孩子的身心成长具有重要的意义。

(二)促进农村幼儿的社会行为等的培育

在农村,幼儿在幼儿园的各种活动中与同学老师交流沟通的时段是较长的,在此阶段幼儿能够通过在与他人的交谈、独立思考以及景色的触动中锻炼自身语言能力、想象力并形成良好的创造能力,是人生成长过程中重要的社会性行为、自身发展的重要部分,而这个过程家庭教育中正确的引导和遇到问题及时回应帮助孩子。日常生活教育中积极融合家园共育的优点,幼儿在孩童时期的成长中便会有更丰富生动的童年,同时也能够更加茁壮的成长。

二、实现家园共育存在的问题

(一)农村幼儿教育依然很传统,与家长互动较少

农村幼儿教育中,农村家长教育背景差异大,家长会基本不开或者很少开,造成了园与家沟通少,或者家长会即使开了,农村家长可能不太重视,难以实现家园共育。

(二)学校及教育部缺少对农村幼儿教师的定期培训和学习

农村幼儿教育相对落后,学校及教育部缺少对农村教师的定期培训和学习,教师与家长沟通方式不佳,导致很多教师与家长沟通困难,难以达到预期效果,无法高效的实现家园共育,造成教育效果欠佳。

三、农村幼儿促进家园共育的有效措施

(一)幼儿园增加户外游戏内容,帮助家长理解增强游戏教育目的

在农村幼儿教育阶段中,教育工作者及每个家庭始终不能忽视幼儿在成长过程的培养,同时家庭对幼儿的引导教育对孩子的行为培育,具有十分重要的意义。教育工作者应增强幼儿园各类教育的目的,细致的选择适合幼儿的自然活动场所。同时,教师和家长也需要在日常游戏中自然而然的教导幼儿学习生活中的常识,引导孩子形成良好的品格。例如懂得与他人分享、懂得帮助他人、敬爱老人等等。为了使幼儿真正领略生活的各种品德,教师可以以游戏教育的形式将哲理隐藏到游戏中并引导孩子逐渐地领悟,教师为获得教学效果,可以告诉家长教育中的游戏技巧及各类亲子游戏,帮助家长和幼儿园达到家园共育且效果显著。在农村幼儿教育阶段多多开展户外活动能够使幼儿在游戏的过程中活跃大脑思维,解放天性,同时也能够促进幼儿在玩耍游玩过程中放松大脑并活动神经。

(二)学校对农村幼儿教师进行培训,更好的实现家园共育

学校应安排农村幼儿园教师定期外出培训和学习先进的育儿理念,培养具有优秀的礼仪教学水平的团队,严格约束教师的行为和教师礼仪。教师是幼儿园中孩子

的主要引导者,应该能够成熟的处理孩子之间的各种问题,积极引导。例如很多孩子在家中娇宠,吃饭时挑挑拣拣、浪费行为,甚至争抢别人的饭菜,教师要告诉她什么是正确的,怎样改正,并且树立正面形象。幼儿园中发生矛盾是再正常不过的事情了,这个时候教师的积极干预十分重要,鼓励过错方主动道歉,另一方选择原谅或者不原谅,这是培养孩子未来走向社会的必经之路,对形成优秀的品德大有裨益。

教师需要进行培训和学习如何与家长沟通,宣扬正确的育儿知识,如何引导孩子行为举止,如何让家长信服这样的教育策略,共同促进幼儿教育,实现成功的家园共育。

(三)幼儿“八礼”融入幼儿园生活和家庭生活,实现家园共育

在幼儿园教师要将幼儿“八礼”融入到园内生活,引导幼儿将在幼儿园所学应用到在学校以外的任何地方。俗话说:“近朱者赤近墨者黑”,孩子的生活环境、生活处处都是孩子的老师,孩子模仿能力极强,为孩子提供一个好的礼仪环境是十分必要的。当年“孟母三迁”,成就了我国伟大的思想家一孟子,孩子的生活中不断地注入正面信息,文明行为就在身边,从而对幼儿的“八礼”行为和思想正确引导。同时孩子在家里也会应用园内学习知识,在家里应用时,家长应该鼓励支持,给孩子正确引导,实现家园共育更好的达到教育效果。

(四)经常性开家长会,举行亲子游戏,对农村家长进行育儿方式熏陶

农村幼儿教育依然很传统,与家长互动较少,很难做到家园共育。幼儿园多数将提高孩子自立能力、生活常识、文化素质作为教育重点,为孩子未来学业打下基础,是各个幼儿园培育的重点。家长是孩子的第一任老师,幼儿园应常开家长会,举行亲子游戏,对农村家长进行育儿方式熏陶,增加亲子关系,配合学校,实现家园共育。

(五)园中所学知识融入家庭日常生活,实现家园共育

幼儿教育通常与日常生活是紧密联系的,日常生活中丰富有趣的事物、人物以及各种有趣的活动均能够为幼儿教育提供充足的教学素材,最先受到幼儿关注的便是日常生活中周边的世界。因此,教师教授简单知识的同时,注重日常生活教育的联系,并可以通过微信告诉家长当孩子在现学校学时应该积极正确引导,帮助孩子理解所学知识,更好的实现家园共育。例如,当幼儿园为幼儿开展户外活动时,便可以告知家长,类似的情形家长应对的最佳方式。教师可为家长与孩子限定采购金额,再为其制定必买物品,引导孩子在模拟环境下进行思考,比如,孩子想拿自己心仪的物品,在幼儿教育中将园内教育与家庭生活密切联系,实现家园共育。

四、结束语

综上所述,良好的幼儿教育是孩童成长时期所不可或缺。为了促进幼儿身心层面获得更好的成长,农村幼儿园需要切合实际将日常生活教育与家庭教育有效的融合。教师与家长多沟通,引导家长关注孩子身心健康并适时调整教育,实现家园共育,达到更好教育效果。

参考文献

- [1]谷丽芳.对推进农村幼儿园家园共育的思考[J].教育探索,2017,06:49-51.
- [2]李庆芳.家园共育中家长参与游戏活动的现状与对策[J].天津市教科院学报,2017,06:88-89+92.