

小学语文核心素养下的低年级识字教学

钟添旺

(广西兴业县卖酒镇平浪小学 广西 兴业县 537800)

【摘要】识字是低年级教学的基础和重点,也是阅读和写作的前提,对于培养小学生的语文核心素养有着重要作用。目前,我国识字教学枯燥乏味,教师教学方法陈旧,不能积极引导小学生主动学习,极大的影响了小学生的识字意愿,这导致低年级识字教学效果不佳。因此,教师要改变传统的教学模式,创新教学方法,引导学生主动探究和感受文字的魅力,进而培养学生的语文核心素养。

【关键词】识字;小学语文;核心素养

识字是小学语文教育的前提和基础,汉字内涵丰富,博大精深,为了让小学生能够正确规范地书写汉字,小学语文教师应该在课堂上开展写字教学。在语文核心素养的指导下,教师通过不断完善教学内容和方式,优化教学方式,激发学生的积极性和主动性,提高学生的语言表达能力和文字运用能力,拓展学生的思维。因此,本文研究和探讨了如何在核心素养下开展小学语文识字教学,使学生在提高识字能力的同时得到全面发展。

1 低年级开展识字教学的意义

小学生阅读能力和写作能力的提升与识字教育有重要关系,提升阅读和写作能力需要以识字为基础。因此识字教学需要作为低年级重要学习的内容。同样小学生语文核心素养的提升也离不开识字教学。素质教学明确要求提升低年级小学生的识字能力,需要达到整个小学阶段识字水平的二分之一。由此可见低年级识字教学的重要性。在提升小学生语文核心素养基础上,语文教师在指导学生识字教学时,需要在提升学生识字兴趣的前提下,让学生认识更多汉字,进而有主动学习的欲望,提升小学生的识字应用能力。

2 目前小学语文低年级识字教学遇到的问题

2.1 一味灌输,汉字记忆困难

在我国广大地区,教师们的识字教学很多用的还是老办法,学生的学习状态是囫圇吞枣,教师们的教学状态是盲目灌输,不仅浪费了学习的宝贵光阴,而且没有达到预期效果。教师如果不考虑学生的实际特点,学生们甚至无法掌握汉字的基本知识,时间久了,可能产生抵触心理。有的学生反应慢一点,无法跟上教师的节奏,学习效率就会特别低。

2.2 教学乏味,学生感觉枯燥

几十年来,一些教师的教学模式开始固化,想要改变这种现状绝不是一朝一夕就可以完成的。传统的教师在教学生们识字的时候,都会让学生做大量的练习,这会让小学生感觉索然无味。

3 小学语文核心素养下的低年级识字教学

3.1 积极为学生创建识字的学习情境

活泼好动爱玩是低年级学生的特点,因此识字教学中教师需要结合学生的特点,让学生在玩中学,学中玩。比如,针对一年级的学生,他们刚进入小学校园,彼此之间都不熟悉。因此教师可以将学生的名字做成卡片的形式,放在对应学生的书桌上,让学生通过认识彼此的名字学习汉字。此外,教师也可以将学生的名字写在班级画报上,让学生们比一比、读一读看看谁认识的名字更多,从而让学生在结交朋友中进行学习,提高自己的识字水平。再者,教师可以组织学生分成不同的小组,选取识字小组长,小组长主要负责指导组员认识更多的汉字,这样识字小组的建立也会提高学生自主学习的能力,从中在提高语文核心素养下,帮助学生认识更多的汉字。

3.2 从生活中培养学生的识字能力

生活是学习的重要场所,教师需要引导学生树立从生活中学习的意识,培养学生仔细观察生活的能力。比如,上学放学回家的公交车上,可以观察路边的广告牌,让学生通过广告牌认识汉字,也可以同妈妈去逛超市的时候,看商品名称来认识汉字。当发现不认识的汉字可以回家查阅字典,由此可以拓宽学生识字面,不断地巩固和学习新的汉字。其次,教师需要定期检查学生识字情况,采用抽查的方式检验,从而督促学生识字认字。

3.3 以趣味性为引导,激发学生对识字的兴趣

对于低年级的学生来说,兴趣是最好的老师。汉字形式多样,有着丰富的内涵和故事,基于这样的特点,教师可以鼓励学生观察汉字的结构,对文字进行分解,探寻汉字的意义,增加学习的趣味性,方便学生记忆。另外,玩儿是孩子的天性,教师也可以在识字教学中穿插进游戏的环节,让学生在愉悦的氛围中学习,使记忆更加深刻。

例如,在学习“哄”这个生词时,教师可以用拼凑的方法引导学生认识文字,左边口字旁跟嘴有关系,右边的“共”代表一起,大家一起用嘴说就构成了“哄”。“拔”这个生词,左边提手旁代表手,右边“友”表示很多小朋友一起拔萝卜,右上角的“点”是小朋友拔萝卜流的汗。另外,教师可以设置游戏环节,使学生在游戏中认识汉字,教师将全班同学的名字制作成卡片让学生任意抽取卡片去找卡片上对应的同学。通过开展游戏,既能增进同学之间的友谊,又能让学生认识更多的汉字。

3.4 以生活情境为素材,培养学生的识字能力

语文学科与我们的生活息息相关,它来源于生活,又在生活中有着重要的应用。识字教学作为语文学科重要的知识工具更应以生活情境为素材,促进学生认识并掌握日常生活中常见的汉字。在识字的教学中,教师可以把教学拓展到课堂外,为学生识字提供丰富的学习材料,促进学生自主认知、积极求知。

例如,教师可以让学生观察校园中的指示牌、宣传栏和街道上的广告牌、店铺名称,引导学生找出自己认识的字,与同学讨论和分享,教师把学生认为陌生的字在课堂上进行讲解,让学生记录成册,形成自己的生字本。教师在活动结束后还可以进行评比,比比谁记的又多,教师根据学生的表现给予奖励。通过这样的方式既能调动起学生识字的主动性,又能激发其竞争意识,培养学生与他人分享的好品质,提高学生的核心素养。

3.5 运用多媒体教学,让汉字更有生命力

随着互联网的不断发展,信息技术在课堂教学中的应用越来越普遍,为教师的教学提供了丰富的素材,其中应用最多的就是PPT课件和微课,给学生直观形象的画面感,易于学生融入情境,并且通过反复观看课件或微课,帮助学生巩固知识。用多媒体的形式指导学生识字,既可以减轻教师课堂教学的负担,又能把复杂的汉字简单化,给学生直观的感受,增强学生的记忆,给汉字赋予生命力。

结束语

总而言之,核心素养是学生在小学语文课堂学习中不断积累出来的能力和素质。低年级的识字教学关键是要抓住学生的认知规律和心理特点,为学生创设轻松愉悦的学习情境,引导学生关注生活中的事物,在阅读中感受汉字的思想内涵。核心素养下低年级学生识字教学需要教师提高自身知识水平,善于运用多媒体教学,丰富教学内容和教学方法,培养学生独立识字的能力,提高课堂教学效率。

参考文献

- [1]王玉珍.小学语文核心素养下的低年级识字教学[J].学周刊,2019(32):102.
- [2]胡藏报.浅谈小学语文核心素养下的低年级识字教学[J].学周刊,2019(31):101.
- [3]林春蔚.浅谈小学语文核心素养下的低年级识字教学[J].学周刊,2018(36):96-97.
- [4]丁群.以提升语文核心素养为目标的小学低段识字教学研究[D].扬州大学,2018.

小学数学课堂体验式教学的研究

钟侠克

(广西兴业县卖酒镇党州小学 广西 兴业县 537800)

【摘要】在素质教育背景下,教师应当注重培养学生的自主探究能力。因而,在小学数学教学中,教师可积极开展体验式课堂教学,来让学生全身心地投入到课堂学习中,并通过自身探索来亲身体验,真正地理解数学知识。最终,逐步培养学生良好的数学学习习惯,综合提升其数学综合素养。

【关键词】小学数学;体验式教学;策略

所谓体验式教学,即在实际教学过程中让学生作为课堂教学的主体,通过学生的直观体验来探究知识、掌握知识的一种教学方法。而通过体验式教学,能够真正激发学生学习知识的驱动力,同时借助学生的亲身体验,更能够让教师所讲授的内容透彻理解。因此,教师要积极开展体验式课堂教学,来有效提升拓展学生的数学思维,切实提升其数学学习能力。

1 现今小学数学课堂教学现状分析

根据了解,现今各学校都做到了多媒体网络班班通、室室通,充分发挥了多媒体辅助教学的优势。这种形式增加了课堂的教学量,提高了教学的效率,但也存在个别教师以情境设计的名义只追求多媒体的“形式美”,而忽视了数学课堂教学的内在美;盲目使用多媒体,而忽视了传统教学的优势;盲目追求教学速度,而忽视了对学生认识、思考、探索,独立思考习惯的培养。

2 小学数学课堂开展体验式教学的意义

从当前小学生生活经历来看,大多数小学生缺乏生活经验,这和我们新课程标准提出的通过已有的知识和经验为基础,设计小学数学课程是相矛盾的。如何让学

生利用以后的生活经验,或者把课堂学到的知识应用到生活中,成为当前小学数学教学的难点。在小学数学课堂开展体验式教学是非常必要的。

2.1 能够激发学生学习数学的兴趣

多媒体教学是一种直观的情境教学,而体验式教学却是一种全方位的情境教学,它更直观地将数学融入到学生的生活和游戏之中,起到激发学生钻研数学的兴趣。

2.2 能够提高学生的数学逻辑思维能力

体验式教学它注重的是学生在数学教学活动的参与意识和活动过程。在小学数学课堂教学中开展体验式教学既锻炼了小学生动手的能力,又促进了学生构建数学知识的逻辑思维。

2.3 培养学生的创新精神和综合实践能力

体验式教学的过程就是经历、体验、探索,所以在小学数学课堂开展体验式教学将会使学生在经历中学习、在体验中成长、在探索中获得快乐,对小学生的创新精神和综合实践能力能够起到潜移默化的培养。