

机会。老师应该立足于教学内容和学生的兴趣爱好,创设多种多样的教学情境,情境创设的质量直接影响着学生的学习效率。例如,在《认识人民币》的学习中,老师带领学生开展角色扮演活动,在班级中创设一个“小小的超市”,让学生们进行分组,每一组中都会有角色的分工,有售货员、顾客、收银员等等,让学生们将自己手头上的各种教学用具,如课本、铅笔、书包等等作为超市等物品,展开情境教学。通过这一过程,学生们亲身参与认识人民币的用途,并能够强化学生对知识的理解和生活体验,对增强教学效果具有重要意义。

3、在互动交流中体验学习

在新的教育形势下,强调学生之间和师生之间的互动和交流,因此,老师要在日常的教学生活中注重师生之间的互动、生生之间的互动。既培养学生的独立自主意识,又培养学生的思维参与,更能够在积极的交流互动中活跃课堂气氛,影响学生的课堂参与、培养学生的积极性。例如,在长方体和正方体的学习中,为了促进学生了解到长方体体积的计算过程,老师先对学生进行分组,六名学生为一组,给予学生课上合作交流和动手操作的机会。在课前老师给每个小组准备好棱长是一厘米的正方体小木块,每组十个。让学生们通过用正方体小木块拼成长方体的结构,并对长方体的体积进行分析,自己交流出长方体体积的算法,这也符合新课程改革的教學理念。小组成员针对老师提出的问题,互动交流,每个人发表自己

的见解,在你一言我一语中,针对如何拼接、如何排列层次之间的关系展开讨论。在不同的思想碰撞下,学生们不断完善自己的动手操作过程,进而得出长方体体积的算法,这一过程有利于学生的知识深度认知,提高教学质量。通过交流互动,也能够让学生体验知识获取的过程,更培养了学生人际交往和语言交流能力,在自主交流讨论中,让课堂变得更加活跃生动,有利于提高教学效果。

结束语

体验式学习是符合新课程理念的新型学习方式,更是适应学生知识学习和心理发展特点的学习方式,唤醒了学生学习的主体性和主动性,为活跃课堂气氛,促进课堂教学质量的提升提供了平台。数学教师应该转变教学思想,用新课程理念指导日常教学,让学生在体验中学习,在体验中成长、在体验中获得快乐。

参考文献

- [1]施建海.探究体验式学习方法在小学数学教学中的应用[J].数学学习与研究,2020(05):78.
- [2]苏彬彬.试论在小学数学教学中体验式学习方法的有效应用[J].数学学习与研究,2020(05):80+82.
- [3]姬婧.谈议小学数学课堂中的体验性教学[J].才智,2019(36):21.

初中班主任工作中沟通技巧初探

胡文彦

(重庆市合川大石中学 重庆 400000)

【摘要】初中生正处于人生成长的关键时期,面对学习、生活以及心理健康等各个层面的现实问题,强化家校合作是有效解决方法之一。因此班主任与学生家长的顺畅沟通非常必要,争取通过沟通获得家长的理解与配合,共同为中学生的身心健康成长保驾护航。

【关键词】初中班主任;沟通技巧;进行交流

初中班主任是家长与学生之间的桥梁,既承担着学生学习新知识和扩充知识面的重任,又肩负着为学生营造和谐轻松学习氛围的任务。初中生正处于生长发育的重要阶段,心智还不成熟,对事物的认知比较片面,不知道如何表达自己内心的想法。班主任只有通过正确引导,开展适当的沟通交流,才能帮助初中生树立正确的人生观和价值观,健全人格,保证他们身心健康發展。

一、初中班主任工作的特征

1与时俱进性

当前是一个科学技术不断发展和创新的时代,学生每天的生活都充斥着各种各样的信息。与传统社会不同,现在初中生接触的事物都比较先进,再加上新一代父母教育方式和育儿理念的转变,学生更加注重自主与独立。根据这一特点,班主任的教育方式也应该注重与时俱进性。

2综合整体性

当前是一个高要求、快发展的社会,未来需要更多综合能力较强的人才,只是在某一个方面有优异才能的学生很难受到重视。因此,初中班主任要注重提升学生的综合能力,除了关注学生学习情况之外,还要保证他们身心健康成长。

3具体针对性

每个人在世界上都是独一无二的,都有自己的个性,班主任要想解决不同学生的问题,应该采取不同的方式。因此,班主任在日常管理过程中不能“胡子眉毛一把抓”,要充分了解每一个学生的个性,从而找到有针对性的沟通交流方式。

二、初中班主任工作中的沟通技巧

1与领导同事的沟通

初中班主任经常向领导反映汇报情况,初中班主任与领导的沟通应当注重沟通的态度,营造和谐友好的沟通氛围,由于领导的工作繁忙,班主任在与领导进行沟通的时候,应当想好沟通的内容,提高沟通的效率,在向领导表达自己的想法的时候,应当注重语言态度,让沟通能够处于良好的环境。班主任老师在与同事进行沟通的时候,应该待人真诚,尊重他人,在遇到矛盾的时候,应当积极主动地解决问题,同时赢得同事的尊重与理解。班主任老师在遇到问题的时候应当虚心请教,加强与同事之间的团结合作。

2与家长的沟通

在学生成长的过程中,家长是孩子的第一任老师,家长对学生有更多的了解。同时,老师与家长进行沟通能够更好地了解学生的心理和生活的状态,从而能够促进学生的成长。老师与家长进行沟通的方式有很多种,一是老师利用家长会的时间与家长进行交流沟通,家长能够提出相关的意见和建议,让家长传授一些正确的教育经验,从而促进家长与学生的交流沟通。同时班主任老师应当充分地与家长展开沟通,让家长充分参与到学生的管理工作中,改进教学的方式,从而能够更好地进行学习,同时也能够增进家长与班主任老师之间的关系。二是班主任老师可以利用家访的时候,增进与家长之间的沟通,平等的与家长交流学生的优点以及学生在学校生活中的表现,从而促进学生的成长。

3在课下多与学生进行交流

针对一些在班级中比较爱犯错误的学生,班主任不能直接在班会上对学生进行

批评,会损害学生的自尊心,班主任可以在课下对该学生进行交流,耐心的告诉学生犯错在哪,并告诉学生犯错会带来哪些危害,以及在之后的学习中应该怎么样去避免此类错误,这样学生会更有信心去改正错误,并且学生会直观地意识到自己的不足,在之后的学习和生活中,自觉去进行改正,除此之外,班主任还要多聆听学生的内心,多听听学生为什么会犯错,并给予学生理解,从而帮助学生进行解决问题。

4结合学生的特点来有针对性的交流

每一个学生生活的背景以及家庭条件是不同的,这就导致学生都有着自己的个人特点,每个学生的说法和做法也都各不相同,所以班主任在进行管理工作时,要认识到每个学生的个性,来有针对性的进行交流。比如:有一些学生比较自卑,害怕与人进行交流,班主任在做该类学生的思想工作时,首先要认识到让学生感到自卑的究竟是什么,在交流时,如果学生没有主动说起自卑的点,那么班主任要做到尽量避免该话题,保护学生的自尊,同时,班主任多讲述一些实际的例子,引导学生走出自己的圈子,多与身边的同学进行交流,让自己更加自信;还有一类性格活泼的学生,对这类学生进行教导时,语气可以强硬一些,这样学生会认真地对待,让学生意识到老师讲述内容的重要性。

5运用语言的魅力

中学生有着很强的自尊心,他们会更加在意外界对他们的评价,他们张扬自我正是内心渴望得到关注的表现。所以班主任在进行班级管理时要运用语言的魅力进行委婉的指点。中学生的模仿、接受性很强,学校外的事情很容易引发他们的关注。比如为了追赶潮流学生会穿奇装异服来学校,或者为了张扬个性在发型上做文章,又或者出现早恋现象。举一事例,我们班级有一个女生与外校青年早恋,据了解,那名青年经常逃学泡吧,打架斗殴,但女生并不了解这名青年的情况。所以我把学生叫来进行谈话,我说:“老师知道你的男生缘很好,这说明你漂亮机灵,受到大家的喜欢。老师听说你的一位朋友身上存在很多问题,但也只是听说。交朋友没有错,但是要交一个三观正确,能让你们共同进步的朋友,这才是交朋友的意义。”学生听完我的话若有所思的回去了。两天后,她哭着来找我说不认识那名青年劣迹斑斑,只是一时被他的话给蒙蔽了。我安慰这名学生让其平复情绪,并对她提出了些建议。后来这名学生专心学习,成绩也有了很大的提高。由此观之,班主任不但要学会做学生的“良师”,还要做学生的“益友”,将心比心,以朋友的身份去和学生交流,切实帮助学生解决生活和学习中的问题。

结语

总之,对初中生进行管理是班主任的主要责任,初中生又处于敏感期,教师要掌握沟通艺术,尊重学生的个性,通过换位思考和故事、情感引导,以和学生良好沟通,以促进学生健康成长。

参考文献

- [1]冯亚平.沟通,一种源于心灵的艺术——浅谈沟通在当前初中班主任工作中的运用[J].学生之友(最作文),2011(4):30.
- [2]徐鸿飞.初中班主任管理工作中沟通技巧的合理应用探讨[J].新校园(中旬),2015(9):165.