

是教育人员认为学生很难进行科学把握的相关知识点,但是同时也是学生在参与学习过程中遇到的困难。在具体开展教学活动时,教育人员只有确保能够对学生学习核心知识过程中遇到的问题进行妥善处理,才能进一步培养学生学科核心素养。如果要确保实现教学水平的有效提升,教育人员必须确保能够抓住核心问题,对其进行妥善处理<sup>[1]</sup>。教育人员但具体开展教学活动时,首先需要对学生实际情况进行综合考虑,明确教学核心问题,相关院校需要定期组织学科教研组进行综合分析,相关教育人员基于个人教学经验提出核心问题,同时教研组还需要基于学生反映的知识内容确定进行思想政治学科教学过程中的核心知识问题,以此为基础,能够确保充分发挥民主精神,确保讨论结果能够最大程度满足学科核心要求,高度符合学生实际情况,因此危机从不也能够确保教育人员积极参与科研活动,同时还可以确保学科核心素养,能够更好地符合学校具体情况。学生通过科学学习核心知识,能够进一步掌握基本能力,基本知识,核心素养和核心知识,对其核心素质能力的科学培养进行更高层次的保障。

### 三、合理融入时事政治

在高中阶段进行政治教学过程中,时事政治是其极其重要的教学资源,在具体开展政治教学活动时,教育人员需要紧跟时代发展,科学应用时事政治开展教育活动。政治课程需要确保与时俱进,与时代发展过程中的社会热点和政治大事有效联系,基于此,教育人员在具体进行政治教学过程中,需要与时代发展有效结合,确保学生能够在一定程度上理解时事政治,使其在观察社会热点问题时具有自己的态度,对学生政治眼光进行科学培养,实现学生政治应用能力的有效提升<sup>[2]</sup>。与此同时,教育人员还需要有效结合学科特点,对学生道德和品质进行更为有效的培养,使学生能够进一步明确价值观和世界观的重要价值,静安确保学生能够基于正确价值观的科学引导,确保学生行为选择的正确性,教育人员在日常教学过程中,需要对我国现阶段社会主义理论体系进行综合研究,科学创新教学思想,这具体进行教学活动中,需要引导学生分析我国目前政治方向,对学生思想政治进行科学培养。

### 四、确保学生全面发展

在高中阶段开展思想政治教学过程中,教育人员必须确保学生全面发展。对其学习能力进行科学培养。在开展具体教学活动时,首先需要对学生逻辑思维能力的科学培养,教育人员需要对学生科学引导,使其能够积极参与课堂活动和课后实践,在教学活动中有效结合实际案例,引导学生进行案例分析,使学生能够举一反三,对其逻辑思维能力进行科学培养。其次,需要对学生问题进行问题意识的科学培养,教育人员在具体进行教学活动时,学生问题意识的科学培养能够确保学生在一定程度上形成强烈的求知欲和好奇心,教师在具体进行教学活动时,需要提出问题,进行假设,领导,学生进行相关问题的深入思考,进而对学生问题进行问题意识的科学培养<sup>[3]</sup>。与此同时,还需要对学生进行实践操作能力的科学培养,教育人员在开展课堂教育的同时,还需要进行生活化教学的有效落实,以此为基础,能够确保学生进一步理解相关知识,同时还可以确保学生在日常生活中更为科学的应用理论知识。

### 五、结束语

总而言之,通过培养学生政治认同感,强化核心知识教育,合理融入时事政治,确保学生全面发展能够确保在高中阶段开展政治教学过程中科学培养学生核心素养,对学生的进一步发展进行更高层次的保障,使其能够更为积极的参与课堂教学活动,有效提升课堂教学质量,对我国现代教育事业的进一步发展创造良好的条件。

### 参考文献

- [1] 宋全荣. 浅析高中政治学科核心素养培养方法[J]. 文存阅刊, 2018(13): 81-81.
- [2] 焦芳. 浅谈如何将核心素养培养贯穿高中思想政治课堂[J]. 新校园: 中旬刊, 2018(12): 18-18.
- [3] 张静. 注重自主发展, 促进情感升华——浅谈高中政治核心素养的培养[J]. 中学教学参考, 2016(28): 53-54.

## 浅谈小学数学学习方式的转变

侯天恩

(重庆市黔江区新华小学 重庆 409000)

**【摘要】** 随着时代的发展和实施素质教育改革的进一步深入,目前教育中存在着一些需要改善的问题。为了适应社会对人才的需要,适应教育改革的需要,教育改革势在必行。随着新一轮基础教育课程改革的不断深入,学生学习方式的转变成为一个很重要的课题。在数学学习中,培养学生学会学习、促进学生学习方式的转变,是新课程改革的关键。

**【关键词】** 数学; 学习方式; 转变

### 一、存在的问题

一提起“学习”,许多学生就会想到“读书”、“练习”、“刷题”和“考试”等等。在一定程度上,学生学习方式存在着单一、被动的问题,学生缺少自主探索、合作学习、独立获取知识的意识和机会。受传统教育的影响,目前仍有很多地方的课堂教学表现为:教师讲授为主,学生被动接受,很少让学生通过自己的活动与实践来获得知识并发展能力;依靠学生查阅资料,集体讨论为主的学习活动很少;教师经常布置的作业多是书面习题与阅读教科书,很少布置如观察、制作,实验,读课外书,社会调查这一类实践性作业;学生很少有根据自己的理解发表看法与意见的机会,课堂教学在一定程度上存在着“以课堂为中心、以教师为中心和以课本为中心”的情况,忽视学生创新精神和实践能力的培养。“重灌输,轻探究”,学生虽“学会”不少的数学知识,却依然感觉“不会学”数学。这显然忽视了学生在学习过程中的主体性,也缺乏师生之间、生生之间的互动,是一个被动的接受知识、强化储存的过程。这种单一、被动的学习方式往往使学生感到枯燥、乏味,而且负担很重。

在课堂教学中,把学习的主动权交给学生,让学生主动体会数学学习方式的改变,让学生在数学学习中由“被动”变“主动”,由简单“学会”到“会学”数学,自觉转变数学学习方式无疑会收到事半功倍的教学效果。

### 二、改革措施

#### 1. 培养学生学习数学的兴趣

兴趣是最好的教师。著名物理学家杨振宁教授曾经说过:“兴趣是成功的秘诀。”当代杰出的教育心理学家布鲁纳在回答教师“怎样教”这个问题时指出:“一定要培养学生的兴趣,要使学生对一个学科有兴趣的最好办法,是使这个学科值得学习。”教学的经验告诉我们,学生对某学科有兴趣,就会主动积极去学习,就会把自己的精力集中到该学科上。有了学习兴趣,就会产生巨大的学习动力。

#### 2. 培养学生学会质疑数学问题

孔子曰:“疑是思之始,学之端。”美国教育家布鲁巴克也指出:“最精湛的教学艺术,遵循的最高准则是让学生自己提出问题。”因此鼓励学生质疑、培养学生发现问题、提出问题、进而解决问题,是培养学生学会学习的重要途径。

“学贵有疑”,培养学生质疑提问的意识,首先应给学生营造一个宽松、民主、和谐的学习气氛;其次根据具体的内容,诱导学生通过观察、类比、猜想,提出概括性、置疑性、探究性或猜想性的问题,并鼓励学生去大胆地解决。另一方面,教师要善待学生提出的每个问题,能提出问题说明学生认真思考了问题。课堂教学中教师应鼓励学生大胆发言,对于那些容易混淆的概念,没有把握的结论、疑

问,积极引导讨论,真理是愈辩愈明,疑点愈理愈清。

#### 3. 培养学生学会探究和实践

《新课标》倡导“积极主动、勇于探索的学习方式”,要求“教学应力求使学生体验数学在解决实际问题中的作用、数学与日常生活及其他学科的联系,促进学生逐步形成和发展数学应用意识,提高实践能力。”教师要引导学生从数学的角度思考、提出、构造问题,鼓励学生去猜想、实践,学会主动寻求解决问题的方法,将探究性学习向课外延伸,这样能有效激发学生的潜能、发展学生创造力、培养学生的应用意识和促进学生学习方式的转变。

《新课标》指出:“教学中,既要有教师的讲授和指导,也要有学生的自主探究与合作交流。教师要创设适当的问题情境,鼓励学生发现数学的规律和问题解决的途径,使他们经历知识形成的过程。”因此,根据学习内容,结合学生的知识水平,创设有利于学生进行探究研讨的问题情境,把教材中阐述的内容创造性地,组织成生动有趣的、有利于学生探究发现的研究材料,让学生从中自主掌握有关知识与技能,体验科学探究的乐趣,学习科学探究的方法,领悟科学的思想和精神,对于培养学生学会学习至关重要。

#### 4. 培养学生学会反思数学学习

《新课标》指出:“人们在学习数学和运用数学解决问题时,不断地经历直观感知,反思与建构等思维过程,这些过程是数学思维能力的具体体现,有助于学生对客观事物中蕴涵的数学模式进行思考和做出判断。”同时提出,评价应关注学生“能否不断反思自己的数学学习过程,并改进学习方法。”通过反思,可以深化对问题的理解,优化思维过程,揭示问题本质,探索一般规律;通过反思,可以沟通知识间的相互联系,从而促进知识的同化和迁移,产生新的发现。因此,反思是一种积极的思维活动。在数学学习中,只有不断地反思,才会不断进步。

学生数学学习方式的转变,不仅涉及具体的学习方法、策略等,还应包括其学习是否具有自主性、探究性、合作性等基本特征。培养学生学会学习、促进学生学习方式的转变,是新课程改革的关键,在数学教学中,转变学生固有的数学学习方式是一项艰巨的系统工程,需要我们每一在教学中引导学生学会积极的反思,对于培养学生学会学习是非常重要的。

总之,要实现学习方式的转变,就应从根本上树立“以人为本”,树立“一切为了学生”的观念,正确认识新的学习方式,确立新的教学观,转变教学方式,积极引导转变学习方式,不断探索多样化的学习方式。转变学生的学习方式,是实施素质教育的必然要求,是学生学习内在逻辑的客观需要,是学习理念的根本性转变。