

新课程小学数学文化教学中的相关问题浅析

杨春玲

(蓝田经济开发区实验小学 福建 漳州 363005)

【摘要】 新课程标准改革以来,不仅要求教师和学生要提高知识传授和获取能力,还要关注学生的数学思维锻炼,通过将数学文化融合到课堂中,培养学生的核心素养,为学生价值观念、学习态度带来有益影响。本文结合了数学文化的内涵,分析研究出当前小学数学进行数学文化教学存在的问题,根据数学文化的内涵提出几点小学数学进行有效数学文化教学的对策,促进小学生的全面发展。

【关键词】 小学数学; 数学文化; 问题浅析; 新课程

引言

总体而言,数学是抽象的,虽然小学数学相对来说比较好理解,容易学习和掌握,但是对于小学生而言有一定难度,小学生还没有形成数学学习基础,理解和接受能力有限,所以在小学数学中加入数学文化教学是十分有必要的,数学文化可以帮助学生激发学习兴趣,了解到数学还有不一样的一面,从而调动对数学学习的积极性。小学教师要注重方法,将数学文化带入数学教学课堂,使原本枯燥的数学课堂变得趣味十足,学生数学核心素养得到培养的同时也开拓了数学视野,促进全面发展。

一、数学文化的内涵

数学从狭义上来讲包括数学的思想、精神、方法、观点、语言,以及它们的形成和发展。

而广义的数学文化则还包括数学家、数学史、数学美以及数学教育。数学文化是数学的“第二副面孔”,通过了解和学习数学文化,可以改变对数学的刻板印象,从中发现数学的奥秘和数学的乐趣,进而对数学产生浓厚的学习兴趣。可见数学文化的学习不仅是新课程的要求,更是提升学生核心素养、提高学生学习能力、激发学习活力、培养良好素养的重要途径。

数学文化内涵丰富,对学生发展起着十分重要的作用,主要包括以下三个方面:其一,培养学生核心素养。数学核心素养对于小学生而言是必须具备的,也是促进成长发展的必要。学生通过数学文化的学习和掌握,可以提升逻辑思维能力,促进培养学生的数学思维,帮助学生将数学理论与实际生活相联系,提高解决问题的能力。其二,激发学生的学习热情。小学数学课堂难免枯燥,小学生很容易对数学失去兴趣,这就导致无法进行下一步学习,而在数学文化的吸引下,小学生对于引人入胜的数学故事产生浓厚的兴趣,进而认真听课,发现数学的魅力,增强数学的学习欲望。其三,推进素质教育进程。素质教育的推进脚步加快,但是长久以来的应试教育仍然使素质教育的推进面临许多困难,这就需要数学文化来帮助素质教育进一步推进,教师在一次次实践中领悟到素质教育的真正目的,明白数学文化传授可以帮助下学生适应新课程下的教育方式。

二、小学数学进行数学文化教学存在的问题

1、教师对数学文化认识不够

许多小学数学教师只是将精力放在理论知识的培养上,忽视了对数学文化的了解和学习,很少深入了解数学文化的组成、数学文化的内涵,没有意识到数学文化对学生带来的诸多益处,虽然有些教师的教学经验丰富,但是他们没有从数学文化的角度重新看待数学教学,导致数学的教学方法不能突破原有瓶颈。

2、教师自身欠缺教学技能

新课程下将小学数学教材进行全面改版,虽然很多教师就新教材接受了相关培训,对新课程下的新教学理念进行认识并学习,但是忽视了对数学文化教学的培训,也没有意识到加强数学文化教学的重要性,教师自身缺少相关数学文化的教学技能,对小学数学课堂中进行数学文化教学造成一定难度。

3、教学活动中缺少优秀教学案例

优秀的教学案例可以帮助教师获得设计和优化教学的新思路,提供新灵感,教师可以从看到一个优秀的小学数学文化课堂,借鉴其成功的经验。但是在实际教学中,对于小学数学文化的讲授只有少数学校开展,大部分教师对数学文化课堂的

开展没有清晰的认识,缺少有效经验,只能依靠自己不断探索和实践,这为小学数学教学中数学文化课堂的开展造成一定困难。

三、小学数学进行有效数学文化教学的对策

1、教师加强对小学数学文化的学习

小学教师应该加强对数学文化的认识,主动了解和查阅数学文化的内涵,积极学习数学文化,对数学文化有一个深刻的认识。教师应该自觉参加相关数学文化培训,积极组织关于数学文化的交流会,与其他教师交流数学文化的教学意见和经验,共同探讨有效进行数学文化教学的策略。教师也要积极主动寻找优秀的小学数学文化课堂案例,从中获得经验,吸取教训,为小学数学文化的教学做好准备工作。

2、教师注重学生思考能力的培养

新课程背景下,对学生的学习能力有了更高的要求,教师也面临着许多亟待解决的问题,这些问题不仅影响学生的学习生活,对小学数学文化教学而言也是不利条件。学生思考能力的培养有助于学生对数学进行积极探索,在思考中发现数学的乐趣,加强数学文化建设,让学生在丰富多样的数学文化中对数学知识点有了更加深入的了解。小学教师要在数学课堂中融入数学文化教学,在提问环节抛出有关数学文化的问题,鼓励学生积极思考,在课后多加了解有关数学文化知识。

3、利用数学故事和数学名人吸引学生注意

纵观数学的发展历史,许多数学名人和有趣的数学故事都深深吸引着人们,让后人了解到复杂的数学推理背后有着生动有趣的故事。比如,我国南北朝时期的数学家祖冲之首先将圆周率精算到小数点后七位,教师可以在讲解“圆周率”这一知识点时带领学生认识祖冲之,通过优秀数学家的故事讲解圆周率的由来和发展,帮助学生深入理解圆周率。

4、教师指导学生将课堂与实际联系

为了将数学文化更好地渗透到小学数学教学中,教师可以鼓励学生将数学文化带入实际现实生活,引导学生将在课堂上学习的知识运用到实践中,提高学生的实际操作能力和问题解决能力。教师要做到带领学生在课堂上感悟,总结课堂所学及时反思,在潜移默化中提高学生的逻辑思维能力。教师可以鼓励学生将所学数学文化知识运用到现实生活中,比如给父母或朋友讲述数学故事和优秀数学家、就自己对数学文化的感悟写下自己的理解等。这样就能在无形之中提升学生的核心素养。

结语

综上所述,数学文化的教学逐渐成为了小学生进行数学学习的重要途径,在小学这个基础阶段,有必要进行数学文化教学,引起学生的学习兴趣,为下一步教学活动的开展做好准备工作,教师要在注重理论知识传授的同时也要重视学生数学核心素养的培养,将目光放长远,关注学生的整体发展。

参考文献

- [1]巴德霞.小学数学课堂中渗透数学文化的教学实践[J].青海教育,2020,(1):82.
- [2]韦清仁.数学文化在小学数学教学中的渗透研究[J].科学咨询,2020,(7):247.
- [3]卢玉树,陈林.小学数学文化课的现实困惑与教学突破[J].科学咨询,2020,(2):60.

浅论初中体育教学如何激发学生的参与兴趣

赵连凤

(抚顺市望花区三十中学 辽宁 抚顺 113000)

【摘要】 在素质教育改革的背景下,培养学生的体育素养受到了教育工作者的越来越多的关注,各个学校的师生也更加重视体育教育。要想提高体育教学的效率,教师必须首先要激发学生的兴趣,激发他们参与体育课堂学习的积极性,让他们掌握体育技能,改善身体状况。基于此,本文以中学体育为主要研究对象,探索了激发学生参与中学体育课堂教学兴趣的有效策略。

【关键词】 初中体育; 参与兴趣; 对策

在目前的初中体育教育中,许多学生对体育活动不感兴趣,有时还找机会不上体育课。无法达到有效体育教学目的,学生也难以提高自身的身体素质。为了激发学生参与课堂的热情,教师需要探索有效的教学方法,激发学生对体育的兴趣,促进他们的主动学习并在娱乐中获得相关体育技能。

一、通过欣赏教育激发学生的参与兴趣

欣赏教学是一种基于学生体育能力和学生真实知识基础的新型教学。而不是在教学中盲目地去赞赏学生,而是要求教师根据学生的实际学习情况进行合理而具体的评估,以便更好地发挥赏识教育的积极作用。对于初中体育,由于初中生已经具备了一定的辨别是非的能力,并且具有很强的自尊心,因此他们也很重视自己的个

性发展。因此,教师在对学生进行赏识教育来激发学生参与课堂的兴趣时,教师应注意方式方法的运用,应以学生可接受的方式进行赞赏和鼓励。例如,在体能测试教学中,一些学生难以把握好一些动作要领,并且不能快速地了解教师教授的一些技巧方法。这种长期的受挫会严重阻碍学生的学习动力,会逐渐削弱他们对这项运动技能的学习兴趣和信心。对此,教师在平时可留心观察学生,对于学生获得的点滴进步,都要便对其给以赞赏,充分地认可他的努力和付出。如此一来,学生的学习自信心和学习兴趣会更加十足,教学效果也会先主提升。

二、发挥学生的主体作用,激发学生的参与兴趣

为了有效提高中学生对体育学习的参与兴趣,体育教师必须引入有趣的教学方