

后,机械的给全体学生进行一样的作业布置,不考虑学生的具体情况,这样就使得作业在很大程度上不符合学生的复习需要。所以在进行作业设计时,教师应该将学生的具体情况充分考虑在内,对于数学作业的设计应该适合不同层次不同基础的学生,从而设计不同的数学作业,让学生自主的去进行选择自己有能力并且适合的作业区完成。例如,在《小数的乘法》一课中,教师在作业的设计上面应该根据学生的学情设置“必做题”、“提高题”、“选做题”三个层次的作业。在必做题中,主要以与小数的乘法相关的一些计算,用以巩固本节课学习的知识。在提高题中,可以加入与小数的乘法相关的应用题,学习成绩中等以上的学生可以在这个层次的作业中提高,而选做题则可以设置一些加法、减法和乘法一起的混合运算,给成绩较好的学生一个更高的提高平台。

2、从趣味化入手展开小学数学作业设计

兴趣是最好的老师,教师应该从这一点出发,从小学生的心理动态与思维模式入手,增添小学数学作业的趣味性与亲近感,改变学生对于传统小学数学作业的看法,让枯燥单一的作业生动起来。例如将数学作业布置成课下学生进行一场菜市场买菜的游戏,让不同的学生担任买方和卖方,用你买我卖的方式进行乘除法则和其他数学知识的教学。学生在游戏中大脑处于高度兴奋状态,在不知不觉中就学习到了如何把应用题解决思路运用到实际中去。并让学生在游戏中的数学公式、数学交易都记录下来作为作业上交。小学数学作业的设计有着其独特之处,教师在设计小学数学作业前应该要先将小学生的客观特性考虑进去,了解并掌握学生的心理动态以及思维方式,随时根据他们的变化进行作业内容及形式的调整。

3、作业设计弹性化

学生能力天生有差异,如果作业统一要求一刀切,就会造成优生“吃不饱”,后进生“吃不了”。这就需要教师精心设计好弹性作业,即对不同学生布置不同分量、不同质量、不同要求的作业,做到“四性”:第一“精致性”:作业数量少而质量高;第二“灵活性”:内容灵活,且有启发性,不机械重复,形式灵活。或书

面、或口头作业、或操作作业、或观察作业、或游戏性作业、或视听性作业。第三“导向性”:作业的设计有的是指导学习方法的练习;有的是指导巩固性的练习;有的是指导发散思维性的练习。第四“层次性”:按学生学习程度好、中、差的层次分层设计作业。有三者共同完成的基础性作业;有照顾优生“吃得好”的提高性作业;有照顾中等生“吃得饱”可以消化,加以巩固、发散性思维的作业;还有照顾后进生“吃得了”的打基础、补漏补差的作业。精心设计的弹性作业,既解决了学生差异的矛盾,充分发挥了学生的智力因素,又激发了学生非智力因素的发展,也调动了学生学习的积极性。

4、作业设计综合化

要重视课内外联系,学生课本内容虽然丰富,但是知识毕竟有限。因此,课内必须与课外相结合,有的作业让学生在课余玩耍中完成,或游戏中完成。课外通过丰富多彩的作业形式,巩固、应用、深化所学的知识,促进知识向能力转化。同时也要注意学科间融合。把数学学科与其他学科相结合,淡化学科之间的界限,淡化知识分割,尽可能拓展学生的知识视野,让学生在完成作业的过程中尽可能综合学习和应用知识,促进儿童德、智、体、美、劳等全面发展。

结束语

综上所述,小学数学作业的设置是否能够具有巩固教学知识、提高学生学习能力是由老师在教学中实现的,教师在布置数学作业的时候要根据小学生的认知能力、自主学习能力的有针对性的设计小学数学知识来进行趣味、有层次、多样化的作业设置。因此,教师要不断的进行对作业布置的优化,进而减轻学生的课业负担。

参考文献

- [1]陶军.浅谈小学数学作业设计的有效性[J].中国校外教育,2014,(08):73.
- [2]杨小娟.浅谈小学数学作业设计的有效性[J].传奇.传记文学选刊(教学研究),2013,(06):90.

高中语文核心素养的实质内涵及培养路径

王东东

(新疆生产建设兵团第七师高级中学 新疆 奎屯 833200)

【摘要】伴随着时代的不断发展与进步,在现在这一个阶段,我们国家高中教育教学阶段的一个核心就是对学生核心素质的培养。核心素养主要的一个特点就是在于跨学科这一个方面。在高中阶段的语文教育教学过程之中,语文教育教学主要就是为了育人,为此语文学习的核心价值就体现在育人的价值这一个方面。高中阶段的语文核心素养的育人方式是相对比较独特的。当然这也是核心素养实质内涵的一种体现。本篇文章主要就是针对高中阶段的语文核心素养实质和内涵进行了分析,并提出了有效培养高中阶段学生核心素养的路径,希望通过本篇文章的分析能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。

【关键词】高中语文;核心素养;内涵和培养路径

引言

在高中阶段的语文教育教学过程中,培养学生的核心素养。主要就是说高中阶段的语文教师在教育教学的整个过程之中,必须要把学生的终身发展和踏入社会以后所需要的能力当做是教学的中心基准,不断去帮助,去促进学生更好的发展。这就要求高中阶段的语文教师在开展教育教学的整个过程之中,不可以只是给学生教学基础的文化知识,还要对学生的思维能力和创新能力进行一定的培养,实现学生的全面发展。在这样一个基础之上,提出了一些可行性的教学方法,目的就是为了更好,更有效的培养学生的核心素养。

一、实质内涵

高中阶段的语文核心素养主要就是包含了语言构建与运用,思维的发展能力以及文化传承能力。高中阶段的语文核心素养主要就是如下:

1.高中阶段的语文核心素养最为基本的本质要素就是语言构建跟运用。在高中阶段语文教育教学的整个过程之中,必须要始终立足于高中阶段学生语言素养的基础之上,在整个高中语文教育教学活动的过程之中,去实现不断学习去发展。在语文教育教学的过程汇总,教师要对正确的引导,引导学生学会运用语言,拥有运用语言的基本能力,通过语言的运用去对自己对于客观事物的理解和认知进行有效的表达,并且还可以通过语言运用跟构建去不断提升自己的语文文化知识素养。

2.思维发展能力的培养同样也是高中阶段语文核心素养的一个重要方面。不断提升高中阶段学生的思维能力,是高中阶段语文教育教学过程中的一个重要方面。通过语文教育教学提升学生对客观世界的认知,提升语言和思维之间的联系。只有在思维的基础之上才可以有效构建语言,运用语言,语言在运用和构建的整个过程之中,才有利于对学生发散思维的有效培养。高中阶段的语文教育教学需要在语文实践的整个教学活动过程当中去进行,不断训练学生的思维能力,进一步实现学生综合运用语言的能力。

3.高中阶段的语文教育教学,对学生和核心素养进行培育,其关键就在于文化的传承以及理解,站在本质的角度上去对其进行深刻的理解和分析,深化语文课程的改革,实际上就是相当于文化的一次深刻变革。语文这一门学科,是母语,是文化的一种载体形式,语文教育教学实际上就是立足于汉语文化的基础之上的,在传播跟不断理解人文文化的整个过程之中,语文教育教学需要对各种文化进行有效的转化,实现对文化的不断认同,进而实现对传统优良文化的多元化认知,进一步延伸出新的健康文化意识,进一步提升文化的价值,培养学生的文化素养。

二、举措

2.1更新教学观念和转变教学的方式

将教学观念进行更新主要就是要求教师在整个教学的过程之中,把学生在课

堂上的主体地位充分的发挥出来,教师在整个过程都是扮演者引导的角色,主要的作用就是引导学生和辅助学生去进行自主学习;对教学的方式进行改变主要就是将以往的教学方式进行破除,在教学的整个过程中结合学生的实际学习能力和水平去制定教学计划。因为每一个学生的学习能力跟接受新旧知识的能力都是有所差别的,这样做会让教师制定的教学计划更加行之有效。同时还要不断的去鼓励和引导学生对新知识进行探索,对已经学习过的知识进行温习,加深学生对知识的更深层次的理解,从而促进学生不断的发展。

2.2注重多样化教学方式的应用

在核心素养的背景之下,教师在开展教学工作的时候,始终都是围绕这核心素养这一要求去进行的。为了能够有效的实现这一个目标,还是需要使用多样化的教学方法去开展教学工作。这些教学方法主要就是包含了:(1)情境教学法。主要是通过多媒体的便捷性和直观性,以图片和短视频的形式将知识展现在学生的面前,让学生去进行学习,构建出一种教学情境,激发学生的学习兴趣 and 积极性,提升学生的学习能力(2)小组合作的教学方法。这一种教学方法主要就是由教师先提出问题,然后组织学生以小组的形式去对问题进行探讨,能够在很大程度上提升学生的分析问题和解决问题的能力(3)活动教学的方法。这一种教学方法主要就是表现在朗诵,辩论,角色扮演这一些方面。这样教学方法能够使得学生的发散性思维得到很好的锻炼,使得学生更加融入作者的意境,去理解和感悟知识。对培养学生的创造性思维有很大的帮助。

2.3结合生活实际,培养学生的核心素养

知识来源于生活,知识高于生活的同时也服务于生活。在初中阶段的语文教学过程中,有非常多的知识内容都是在我们的生活之中体现出来的。教师可以组织学生去参加一些课外实践的方式,通过这样的方式去提升学生的核心素养。在实践的过程之中,学生可以获得比以前更个性化一些的体验和学习上的经验。

结束语

本篇文章主要就是针对高中阶段的语文核心素养实质和内涵进行了分析,并提出了有效培养高中阶段学生核心素养的路径,希望通过本篇文章的分析能够在以后的工作过程当中,给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考,

参考文献

- [1]牛清.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].名师在线,2019(21):44-45.
- [2]郭绿环.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径[J].课程教育研究,2019(16):33-34.
- [3]陈洪梅.高中语文核心素养的实质内涵及培育路径研究[J].中国校外教育,2019(12):111.