

浅谈农村初中生英语阅读兴趣的培养

陈茹

(广东省河源市东源县东源高级中学 广东 河源 517500)

[摘要] 随着社会的发展,我国与世界的交流越来越频繁,掌握英语这一国际通用语言也变得尤为重要。阅读能力的培养是提高英语能力的重要环节,通过阅读,可以扩大学生的词汇量,提高英语语言能力。而农村初中生英语基础相对薄弱,在英语学习上,有一定的畏难情绪,容易丧失兴趣,因此,英语学习中对学生阅读兴趣的培养是提高农村初中生英语能力的必要手段。

[关键词] 农村;初中生;英语阅读;兴趣培养

阅读是提高英语成绩的有效手段,对完形填空、短文改错、语法知识、写作都有很大促进作用,阅读能力的提高也能培养英语学习的兴趣,可以说,阅读能力的好坏决定着英语学习成绩的好坏。中学英语教学大纲指出:“中学英语教学的目的,是对学生进行听、说、读、写的基本训练,培养学生在口头上和书面上初步运用英语的能力,侧重培养阅读能力”。由于农村初中生英语基础相对薄弱,知识面不宽,词汇量不足,在英语阅读上困难重重,时间长了,对英语阅读产生消极的情绪。作为英语老师,如何多方面培养学生英语阅读的兴趣,传授学生英语阅读能力的方法与技巧,现结合一些教学实践谈谈自己的看法。

一、由浅入难,激发阅读兴趣

兴趣是成功的原动力,初中学生本身掌握的词汇有限,如果生词多,篇幅长,看一句要查好几次词典,学生阅读的兴趣就会降低。课文是培养学生阅读能力的主要材料,所以课本阅读直接影响学生阅读能力的培养和提高。所以首先以课本为主,初中英语课本的阅读材料难度较低,容易理解,课文中还涵盖语法知识,先吃透课本文本,有助于学生基础的巩固,教师如何改革课本教学,打好阅读基础,激发学生的阅读兴趣,可以着重抓以下两方面:

1. 抓好学生课前预习习惯。学生通过预习,初步了解教材内容,带着问题上课,使学生学习更有针对性,更能激发求知欲。同时也便于教师集中力量解决重点难点问题。在日常教学中,教师可以通过课前导学案来布置学生的预习任务。

2. 注重课堂教学方法,引领教学。阅读教学可以分为读前、读中、读后,教师可通过任务式阅读加深对阅读文本的理解,注重对课本语法的剖析。在课堂上多提问,加入游戏等调动学生的积极性。

学生能掌握好课本内容后,教师可适当拓展课外阅读,难度也要适中。首先可以选择与课文同步的英语背景故事或与课文词汇相关的文章,让学生在阅读中有获得感,由浅入难,激发学生的阅读兴趣。

二、创造环境,调动阅读积极性

对于农村初中生来说,英语基础薄弱,掌握的英语词汇有限,自主阅读的积极性较差,所以,教师为学生创造英语阅读的机会及环境十分必要。具体的做法包括:

1. 紧密结合课文所学词汇,提供难度适当的阅读材料,让学生在阅读语篇学会自己创设问题并与同伴进行问题互答,调动学生阅读的积极性。

2. 班级以小组为单位,成立阅读小组,小组长每月给出一定的阅读内容,组内互相交流阅读方法经验,探讨读后感想,形成良好的阅读风气。

3. 以小组为单位,挑选组内成员优秀的作文,编辑成英语小报,在班内传阅,提升学习的成就感。

这些做法为学生提供了阅读的环境,让他们参与英语阅读,体会阅读的乐趣,从而激发他们的英语阅读的兴趣。

三、搭建平台,培养阅读习惯

英语作为一门外语学科,学生获取信息的英语资料无外乎是教材或试题等资料,由于词汇有限,学生也不能自主去阅读,所以为学生搭建良好的阅读平台,学生的阅读习惯才能逐渐养成。因此,在平时的教学中,我利用了微信这个平台,建立了我们的班级群,在微信群先分享一些趣味性强的笑话,励志短语,习语等,让学生有初步的阅读兴趣,对于长的词汇多的语篇,指导学生按照理解意群来理解句意而不是一个一个单词,阅读过程中要联系上下文,边读边理解,对不懂的内容进行合理猜测。我时常在微信群分享与课文教学相关的一些英语文章,让学生们了解更多的英语文化背景以及世界各国的风土人情,甚至电影明星体坛名将的最新情报等内容,通过这些阅读,学生的词汇量得以扩充,阅读的兴趣也变得广泛,有兴趣去阅读更多的文章,只要学生能持之以恒地进行广泛性阅读,学生的语言知识就会越来越丰富,视野也会变得开阔。我相信,良好的阅读习惯是提高阅读能力的重要途径。

四、解决问题,体验成功的愉悦

农村中学生对英语学习基础薄弱,在英语学习上有一定的畏难情绪。特别对英语阅读,往往缺乏耐心,恒心。在阅读教育中,教师要尽量营造和谐、平等的学习氛围,提供学生合适的参与机会,组织学生独立思考与集体讨论。比如,简单的阅读材料,我会让学生以小组为单位,在上课前给以指导,在课堂上,指定部分学生来做小老师,其他学生听讲,鼓励学生提问和质疑。一些比较复杂、有一定难度的阅读材料,提前给学生提出问题,让学生尝试做出回答,无论答案是否正确或见解是否到位,老师都给予充分肯定,必要时,老师也投入到阅读中进行互动式交流,老师有意出现一些明显的错误,让学生能发现并提醒老师,鼓励学生提问和质疑,使课堂气氛活跃、激烈,培养学生的成就感,提高阅读效果。

总之,英语阅读能力提高是一个综合过程,需要时间和积累,作为老师要结合学生的水平,合理、灵活地运用有效的教学策略,从学生阅读兴趣抓起,才能大幅度提高学生阅读理解能力,帮助学生享受阅读带领的成就感,最终提高英语教学水平。

参考文献

- [1] 彭有熊. 中学英语阅读兴趣培养探析, [J] 新课程研究: 2016, (01)
- [2] 唐蓉. 初中英语阅读教学方法和策略的研究 [J] 读写算: 教育教学研究: 2011 (36): 80-80

谈阅读习惯在小学语文教学中的培养

伍蓉

(湖南省耒阳市电厂完全小学 湖南 耒阳 421800)

[摘要] 随着教育体制的不断改革,当下的小学语文教学过程中,教师在全面提升自身综合能力基础的前提下,应注重培养学生的阅读习惯。良好的阅读习惯不仅能够丰富学生的文学常识,提高学生的写作能力,还能在一定程度上提高学生的语文核心素养,利于学生的健康发展。阅读习惯的培养已经成为了当下小学语文教师的重点教学任务,教师在日常教学过程中应对学生的阅读方法进行引导和点拨,并同时调动家长进行配合,为学生创设一个良好的阅读环境,从根本上提高学生的阅读主观意识。基于此,本篇文章主要针对阅读习惯在小学语文教学中的培养进行了相关的探讨和研究,以供广大同仁进行参考。

[关键词] 阅读习惯;小学语文教学;培养

传统的小学语文教育方式受应试教育的影响,忽略了培养学生阅读习惯的养成。而良好的阅读习惯不仅能够促进学生学习效率地提高,还能丰富学生的知识量,从而有效提高学生的语文成绩。阅读习惯的培养依靠课内的教学材料往往达不到效果,作为教师应及时地为学生拓展课外的阅读资源,从而去有效拓展学生的视野,并有效满足学生阅读量不足的需求。传统的语文教学方式导致学生对文章理解能力较差,这就需要教师顺应新课改的教学理念,积极地转变自己的教学方式,并在此基础上进行不断地探索和创新,促进学生语文阅读能力地提高。

一、注重兴趣的引导

教师在开展日常的语文教学时,应将学生放在课堂的主体地位,适时地了解学生的实际需求,根据学生的兴趣爱好进行教学方式地完善。众所周知,学好语文是一个长期且繁杂的过程,而阅读作为语文密不可分的重要部分,更值得学生去理解和掌握,这样才能整体上提高学生的阅读能力。中国有句古语:“兴趣是最好的老师”,教师首先要培养学生的语文阅读兴趣,学生在兴趣地牵引下才能获得源源不

断的学习动力,从而有效地去改变被动式的学习方式,提高自身阅读的主观意识。这样在保证教学质量上升的同时,提高了学生的学习效率。在教学的过程中可以发现,如果教师强制地让学生阅读不感兴趣的书籍,不仅会使学生产生严重的抵触心理,长期发展下去也不利于学生良好阅读习惯的养成,慢慢的还会让学生觉得阅读内容枯燥乏味,从而失去了对语文阅读学习的兴趣。作为教师要放下以往的威严,和学生增加沟通交流的机会,及时地了解每一位学生的心理状况以及兴趣爱好,这样才能做到因材施教,教师要积极地为学生拓展课外书籍,并根据学生的兴趣爱好进行推荐以及引导,慢慢的会让学生发现阅读中的乐趣,从而保证学生养成良好的阅读习惯。同时教师也应该教导学生及时地关注生活中的热点内容,并从这些故事中去发表个人理解以及意见,逐渐提升学生的思维方式,利于学生语文阅读能力地培养^[1]。

二、发挥教材的价值

在小学语文阅读内容中,有大量的经典文学作品,还有有关人物描述的文章

作品,教师可以从这些作品进行着手,并调动学生的学习兴趣,让学生带着饱满的热情参与到教学活动中来。教师可以适当地为学布置教学任务,让学生在课前或者课后,去搜集有关这些文学作品的相关背景,以及扩展性的文章内容等等,并对学抛出有关文学作品的问题。这样学生在阅读书籍的过程中会带着问题去寻求答案,不仅在一定程度上调动了学生的学习积极性,还在一定程度上真正发挥了教材的价值,这种通过目的性的引导方式会给学生带来极大的探索欲望,从而增进学生的阅读理解能力。例如,在学习部编版小学语文二年级《曹冲称象》这篇课文时,该文章内容将曹冲这个人物进行了深刻地描写,并突出了他的智慧,这就可以极大程度建立起学生对历史人物的兴趣,并在生活中获得了相应的感悟,激发了学生的内在潜能。教师根据此特点再对学生进行适当地引导,为学生去扩展更多的相关内容,会使学生接触到更多的名人佳作,在此基础上也会让学生寻找到有关自己兴趣爱好好的作品以及文章,在一定程度上提高了学生的阅读意识^[2]。

三、引起家长的重视

学生阅读能力的培养不仅要靠教师的引导和点拨,还需要家长的积极配合。首先应让家长充分地意识到培养学生养成良好的阅读习惯的重要性,还能够有效率地提升学生的语文阅读水平,不能一直依赖课外补习、培训班等等教学方式,家长应该积极地鼓励学生去涉猎更多的课外书籍,并为学生在家中创设一定阅读的环境,

这样不仅能够促进学生的快乐学习,同时也让学生获得了更加广泛的信息与知识。随着现在信息技术的飞速发展,家长可以陪同学生利用搜索引擎对有关资料进行搜集,拓展学生知识面的同时,更增加了与孩子沟通交流的机会,实现了多陪伴多沟通,这会使学生在阅读的过程中享受到学习的乐趣,增强学生的阅读能力,从而促进学生的全面发展^[3]。

结论

综上所述,教师在开展语文阅读教学的过程中,首先要培养学生的阅读兴趣,调动起学生的学习主观意识,这样才能有效培养学生养成良好的阅读习惯,此外,家长也应积极地配合教师,为学生创设一定的阅读环境,使学生接受到最好的培训指导,利于学生语文核心素养的提升。

参考文献

- [1] 邹先君. 小学生语文阅读学习能力培养研究[D]. 云南师范大学, 2013.
- [2] 丁冬梅. 新媒体时代小学生语文阅读能力培养研究[D]. 南京师范大学, 2018.
- [3] 王璠彦. 部编本小学语文低中学段古诗词阅读能力培养教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.

初中英语写作中纠正学生汉式英语习惯的实践研究

张爽

(吉林省集安市台上镇学校中学部 吉林 集安 134217)

【摘要】语言是一种表达方式,写作是一种记录方式,而多种语言的使用,常常会因为另外一种的思维定势而产生干扰。在英语学生过程中,师生都“深受其害”。但这是不同种的语言在学习初期必然会出现的问题,是教学中需要尽量避免的。在初中英语写作中,学生的汉式英语问题比较突出,影响了写作和表达质量。本文笔者从教学的角度,提出几点纠正学生汉式英语的方法,培养良好的语言习惯。

【关键词】初中英语; 学生; 汉式英语; 实践

前言

英语写作主要考察学生综合运用英语的能力,包括词汇量多少、语法技巧、段落设计等等。特别是语言的表达习惯,更是关键。在实际的英语写作中,很多学生有扎实的词汇量基础,但是在写作却常常错误百出,特别是语言组织方面,习惯于按照中文的思维来表达,也就是汉式英语。如果教师可以深入帮助学生分析汉语和英语的差异,能够灵活使用和转换,就能够在英语写作上有质的提高,避免汉式英语的出现。因此帮助学生建立和培养英文的写作习惯,一定要了解英语,用英语思维来思考和组织语言。在思考时,避免从汉语向英语的过渡,而是在第一思维时间里,就是使用英语来思考。灵活地在英语和汉语之间转换,改变汉式英语的教学逻辑,更多的用英语直接表达。

一、分析汉式英语的原因,对症下药;

汉式英语,指的是学生在英文写作中,用词、造句和写作布局会依据汉语的规则和习惯,形成了一种“另类”或是“四不像”的表达方式。在英文写作中,学生会依赖汉语思维来组织语言,然后再将其转译成英文,这样整篇的逻辑是建立在汉语表达习惯的基础上的,从而形成了汉式英语。汉式英语的形成主要是对英语和汉语的区分不够清晰,未将英语作为一种独立的语言工具。再者也是因为缺乏逻辑思维训练,语言反应速度比较慢。而且对两者的特点认识也不够清晰,出现混淆的情况。汉式英语问题的解决,一定要从根源上避免,摆正学生的语言表达态度,将英语更多的作为一种工具而非负担。分析学生在学习常常出现的几点汉式英语的情况;词性方面,动词和名词拼写上存在差异;词义方面,一个英文单词可能会对几个不同的意思,需要根据语境来理解;成分位置,比如修饰语和修饰词的位置,汉语和英语的表达习惯是完全不同;句型方面,英语和汉语的语法是有很多不同的,如英语句子中只能有一个谓语动词。但是学生常常受到汉语思维的影响,会出现许多的“汉式句型”,完全不符合英语的表达语法。

二、夯实基础表达习惯训练

纠正汉式英语习惯,还要从培养好习惯的基础训练开始。越是基础的知识,其实对学生思维的影响越是突出。对学生进行五种英语句型的训练,引导学生掌握好五种基本的句型,并且用来表达不同的内容,增加句型的熟悉感。只有这样,才能为英语写作打下坚实的基础,才能形成英语思维,学会用英语表达。但是这些基础的训练要辅助一些趣味的活动,以防学习过于枯燥,缺乏积极性。

三、大量阅读,增加词汇量

其实语言学习最初都是一个模仿过程,孩提时学习说话,也是在模仿大人说话。所以学生练习写作,也应该从模仿写作开始。而最直接的方式就是增加阅读,用丰富的阅读来提升表达能力,拓宽写作思路。学生在进行英语阅读时,教师要启

发其多记录一些好的词句,学习一些新的句型。纯英文的表达文章中,会有很多好的语言组织方式,教师可以帮助学生对其进行“解剖”,分析其架构和“组织”,了解其句子的核心和主要的构架词语,明确如果在写作中使用,该如何进行修改。

而且大量的阅读也有助于形成语言习惯,能够很自然地用英文进行表达。大量的阅读为学生积累了一些语言素养,成为英语写作中的重要基础。阅读要有明确的目的,根据不同的目的选择不一样的文章。如果是为了“拓宽阅读视野”,可以选择一些有趣的书籍,足以吸引学生的注意力。不需要太考察英语句子的表达优劣,只要内容有趣、能够让学生有阅读动力即可。但若是为了积累好的句型和词汇,还是要阅读一些高水平的文章,从中进行摘抄、分解和模仿。这些文章也会来自不同的刊物,也有不同的题材。教师在课下备课时需要认真挑选,才能提供给学生高质量的阅读建议。

四、明确英汉差异,培养英语思维

培养英语思维,不是要舍弃我们汉语的表达思维。其实这一点也不需要担心,因为作为母语,只要在汉语的环境中,不会因为英文的学习而干扰汉语思维的。因此英语的学习也是跟环境有很大关系的,如果学生可以常常用英语交流,他们也会养成英语思维习惯,更自如而流畅地表达英语。建议教师为学生尽量创造这样的英文环境,在生活中,在课堂上创设情境,用英语进行对话交流。多说多练,在语言学习中,就是“重复”的力量。一件事情只要重复做,就会实现量到质的改变。

教师在教学中,帮助学生梳理汉语和英语的差异。因为思维习惯不同,其语言表达习惯必然不同。学生只要看到这些不同,才能有意识地在表达时确认准确性,才能在熟练之后“脱口而出”,这是需要漫长的训练过程的。帮助学生建立英语思维,用英语对话和解决实际问题。思维培养对教师的教学设计有更高的要求,既要符合教学内容的要求,又要能锻炼学生思维。改变教师汉式教学的方式,多用英语交流,直接用英语来对话和分析问题,创设环境,对学生的学习更加有利。

总之,初中英语写作中纠正学生的汉式英语,要有技巧和方法,直接指出只能治标不治本,必须从日常的阅读、写作练习中逐步深入和巩固,才能真正实现有效的提升和改变。

参考文献

- [1] 严丽华. 初中英语写作中的“汉式英语”现象探究[J]. 中学生英语, 2015(40).
- [2] 盛鲜花. 论初中英语写作中避免“汉式英语”现象探究[J]. 新课程(中学版), 2017, 000(007): 32.
- [3] 旦增达伟. 初中英语写作教学策略探究[J]. 当代旅游, 2018, (24): 117.