

先学后教：给学习生长的力量

——“2、5的倍数特征”的教学实践

劳雅贤

(佛山市顺德区路洲小学 广东 佛山 528315)

[摘要] 以学生为主体是新课程改革的重要理念。传统的教学方式，学生根本没有“自主学习”和“合作交流”的时间和空间。只有改革传统的教学方式，把课堂还给学生，让学生成为课堂的主人，学生才能真正获取知识。当学习方式的变革聚焦到“以学生发展为本”这一核心时，“先学后教”成了大家普遍推崇的做法。

[关键词] 先学后教；自主学习；合作交流

“先学后教”的“学”是学生带着教师布置的任务、有既定目标的自学。后教的“教”是教师根据学生的自学情况进行点拨，规范其不准确的表达或解答其疑惑的问题，或纠正其错误的理解。学在前，教在后，其本质是实现教学方式由“教”到“学”的翻转，给学习以生长的力量。

下面就结合五年级上册“2、5的倍数特征”一课，谈谈自己“先学后教”的一些尝试和体验。

一、先学：播下生长的种子

对于五年级小学生而言，自主学习的能力还不是很强。如何引导呢？我是通过“导学案”，将学习内容、学习目标和学习要求通过文本形式引导学生课前学习。我设计了如下的预学案，让学生自主地学习。

“2、5的倍数特征”预学案

1. 自主学习课本33~34页。

2. (1) 在百数表中用“△”圈出5的倍数。

我发现了：()

(2) 在百数表中用“○”圈出2的倍数。

我发现了：()

(3) 举例验证你的发现。

3. 把下列数按要求填入()内。

26 35 40 55 10 84 95 78 53 90

2的倍数() 5的倍数()

哪些数既是2的倍数，又是5的倍数？()

发现：()

4. 填一填。(提示：可举例验证)

奇数+奇数=() 偶数+偶数=() 奇数+偶数=()

分析：预学案主要围绕学生将要学习的知识展开，但与教材内容又有所不同，在内容上进行了问题化、板块化的处理，它聚焦于教学的核心内容，着力培养学生的分析和理解能力，提高学生的数学思维能力。预学案设计了四个任务，不仅有基础知识的获取，还有学习方法的渗透，为后续学习奠定基础。

二、后教：添加生长的养分

“后教”的“教”要求教师做到“该讲的大胆讲，不该讲的坚决不讲”，切实落实教学的针对性，用在解决“最近发展区”的问题上，真正实现少教多学。课前学生先学了，课堂的教学起点便相应发生了变化，这时，教师应该如何教？如何让学生展学？如何准确“把脉”学情，巧妙地加以启发、引导和点拨？请看“2、5的倍数特征”中的教学片断。

片断一

师：从表里我们观察到5的倍数特征，那其它5的倍数也有这样的特征吗？哪个小组展示一下？(第3小组)

1号：我们列举了3组例子。

2号：我任意写了几个数字，把它们乘5，这些5的倍数个位都是0或5。

3号：我分别算出5的1倍、2倍…，发现这些5的倍数个位都是0或5。

4号：我写了一些小数的5倍，一些大数的5倍，发现它们的个位都是0或5。

1号：通过观察，我们认为5的倍数特征是个位是0或5。

师：善于观察的孩子！通过举例观察，发现了…

生：个位是0或5的数是5的倍数。

师：那如何判断一个数是否5的倍数？

生：看这个数的个位是否0或5。

师：今天同学们通过举例、验证、发现、归纳，以及不断地补充，使所学的知识越来越丰富。

分析：2、5的倍数特征学生容易看出，但如何判断是隐藏的，需要教师引导。课前，学生通过“先学”已经能观察到2、5的倍数特征，但这种认识仅仅停留在表面。课中，需要在此基础上，帮助学生系统整理，使知识变得清晰，认识变得深刻。教学中，引导学生紧扣内容展开讨论，汇报交流，学生深刻认识如何正确判断一个数是否2和5的倍数。

三、精练：储备生长的力量

不少教师可能会担心：课前学生先学了，课上愿意听吗？课前布置导学案的预学案部分，学生已经会了，课上教师还做什么？

片断二

出示题目：

填一填。(提示：可举例验证)

奇数+奇数=() 偶数+偶数=() 奇数+偶数=()

师：118+123结果是奇数还是偶数？

生：奇数。

师：怎么这么快知道？有方法吗？

生：我们小组课堂预习时举了一些例子，探究奇数+偶数=什么数，我举了几个例子1+2=3，4+5=9…，发现奇数+偶数=奇数。

生：同样用举例子的方法，我们得出奇数+奇数=偶数，偶数+偶数=偶数。

师：你们学会了举例、观察、归纳的数学学习方法，很不错。

分析：课前先学，学生能够判断哪些数是2的倍数，哪些数是5的倍数，而课上的学习不应仅仅停留于此，教师应在准确把握学情的基础上，通过精练，帮助学生提升。学生通过举例得出奇偶数求和的关系，这过程体现了归纳思想。教学中，通过教师的引导、点拨、追问、总结等，不同层次的学生在自己原有的基础上有所提高，不但学习了知识，更重要的是学习了方法。

结束语

回顾“2、5的倍数特征”以上三个教学环节，可以看出“先学后教”是让学生带着好奇自行探究新知，产生矛盾、疑惑，然后通过教师启发、点拨，解惑释疑，直到问题得以解决。这样的教学方式，让学生真正成为学习的主人，他们的数学学习获得更多生长的力量——生长知识，生长能力，生长经验，也生长智慧。

参考文献

[1]于红利. 2、5的倍数特征[J]. 中国多媒体与网络教学学报(电子版), 2017(03): 77-78.

“差生”并非朽木

卢胜英

(湖北省郧西县城关镇中 湖北 十堰 442600)

数年前，我因工作的需要调到城关镇中，接手8.2班，熟知情况的教师介绍：“这个班有五六个学生学习差、纪律差、品质差、上课说话、睡觉、不交作业……天天都有惹事生非，就像朽木，不可雕也。你可要做好吃苦的准备啊！”他们的一番话使我陷入沉思。

吃苦？吃苦！我不怕，只要我的苦能换来学生的甜，也是我付出的收获，我心甘情愿。但，关键是我的努力，有成效吗？

常言道“新官上任三把火”，我这个新班主任该怎么烧这三把火呢？怎么样烧才能把他们烧得服服帖帖，烧得力争上游？

有人认为像这样的“三差生”，上来就应该给他个下马威、约法三章。其实根据十几年的教学经验，我认为像这样差的学生，家长对他的打骂，老师对他的指责和批评，同学对他们的歧视和排斥，可以说是举不胜举，对他们来说没有过不去的“火焰山”。这种“下马威”的做法，在他眼中简直就是“小菜一碟”，甚至是视而不见，一笑了之。

也有老师认为，面对这些“差生”可以视而不见，就能相安无事，没必要自找苦吃。但是，作为一名老师，帮助每一位学生找到属于他们自身发展的方法，是我的义务和责任。人之初，性本善。视而不见，也就是放弃，也就是不善，也就是不爱！我做不到。

一向敬业、爱生的我认为，不应该存在天生的“差生”。我要针对原因找出解决问题的办法，要针对不同学生的特点因材施教，为他们的成长，浇一壶水，施一把肥。

经过再三思索，我决定从“望”、“闻”着手。

经过几天的课堂内外的察言观色，找出了他们问题的症结：上课不到十分钟，就坐的东倒西歪，不是与同桌私下说话，就是一双眼睛在教室里滴滴溜溜的乱扫，一下课就飞出教室，连个影子都找不到。本来基础差得很的他们，潜意识里已经将自己定位于“差生”，所以在学习上缺乏动力，进而缺乏良好的学习品质，这是他们在学习上难以取得进步的最大障碍。

从班干部会议上，了解到这些差生的情况。王执飞同学的父母出门打工多年，他一直寄居在外婆家里；何洋同学的父母离异后，由其奶奶抚养他……张雪同学以前在小学时成绩很好，曾经还当过班长，就因为上初中后跟不努力学习的学生混在一起……李强、张驰其实他们现在也很想学好，可惜欠下的功课太多，只能破罐子破摔……

从班干部的交谈中我深深的了解到这些差生的生活中就是缺少理解、关爱，从而他们失去了自信，才变成了今天的“差生”。我这个“新官”只打算烧一把火——发自心灵深处真爱之火，并打算把这把火长久的烧下去，永不熄灭。因为我坚信爱是打开心灵的钥匙，爱是感化差生的灵丹妙药。

一周的时间很快就过去了，在第一节的班会课上，我并没有像颁布法律条文一样，要求同学们必须要遵守1、2、3……而是饱含深情地向学生们谈了我个人读书的一些事。“……那时，我们家里很穷……我也曾经是个爱贪玩、逃学、不写作业、甚至上课公开与老师作对，被赶教室的差生……我多次被老师叫到办公室……”（这些都是真事）这节课我讲得特别动情，同学们也听得非常入神，我留意那几个“差生”，发现他们的眼里散发出从没有过的光芒——那是信任，是被理解后的欣慰。我心中暗喜，他们终于明白了我对他们以前所犯下的错误的理解和原谅。我又顺势问道：“我想知道在座同学中有没有像我当年那样淘气的学生，如果有请你们举一下手。”果然一只只手慢慢地举了起来（包括那几个“差生”在内）。望着他们低垂地头，我又说道：“有决心改邪归正，像老师当年那样重新做个同学、老师心目中的好学生的请你们抬起头，拿起你们手中的笔，以‘老师我想对您说’为题写一篇作文，明天交给我。”

第二天，作文竟一个不少的交了上来。再看看这五六个连平时考试作文都很少

动笔的“差生”，今天竟写出了六百来字的文章，来叙写他们的境况，满腔激情地向我表了决心。在字里行间抒发了他们的难过后悔之情。看到他一句句发自内心的话语，我深深的感受到了他们把我当成了倾诉衷肠的知音。这篇作文作为他们改变的第一步的见证，根据不同的情况我也给他们的作文洋洋洒洒写下一百来字的评语（相信他们能改过自新，激励他们努力学习之内的话）。

在以后的日子里，我总是学习上给予他们表扬、鼓励、信任生活上更是关爱有加。

像王执飞、何洋这样缺少父爱、母爱的学生，随时问寒问暖，如：在生日之际由我出资约上他们的好朋友过生日，王执飞吹灭生日蜡烛时，问道：“老师，你知道我刚才许的什么愿吗？”我疑惑的摇了摇头。“我一定要努力学习，为班级争光，给你增光”。看到他那满脸的自信，我把右手伸向了他，并祝他心想事成。

像张雪、李强、张驰这样的对学习失去了信心的学生，课堂上我对他们多提问、课下多辅导，对其优点给予肯定、进步给予鼓励，使他们认识到老师一直都在用双眼洞察他们，明白自己在老师心目中的重要位置，感悟到老师给予他们的特别关爱，从而激发了他们的自尊心，树立起了自信心，努力学习。在这一年多里他们的成绩由不及格到及格再到80分以上，稳步提高。

说真的，在那一年多里我真正的认识到了爱对“差生”是多么的重要，其实，这些“差生”并不是一生下来就差，只是因为外界环境使他们变差，只要老师善于去分析他们差的原因，对症下药，从不同角度给予他们不同的爱，用一颗宽容之心去理解他们，用一颗真爱之心去感化他们，他们会成为老师心目中的好学生。“差生”并不是什么朽木，更不是不可以雕也。

幼儿园语言教学中增强幼儿语言能力的有效方法

彭韵帆

（重庆市合川区大南街幼儿园 重庆 合川 401520）

【摘要】语言是人们进行交流的重要媒介，而语言能力则直接决定了人们能否在生活中顺利实现信息互通，达成相应的生活目的。与此同时，幼儿阶段是人们学习语言、发展语言能力的关键时期，会对每个人将来语言能力长远发展产生潜在的影响。因此，培养幼儿语言能力就被纳入了幼儿教育教育系统当中，而且需要每个教师予以极大重视，并不断探索更加优质的策略，推动幼儿语言能力迅速提升到既定水平。本文就幼儿园语言教学中增强幼儿语言能力的有效方法展开相关论述，供参考。

【关键词】 幼儿园；语言教学；语言能力；增强方法

一、幼儿园教学中语言能力培养的重要性

语言不仅是人人与人之间交流的主要工具，更是人们表达情感的重要方式。在幼儿园启蒙教育阶段，为了保证幼儿可以健康成长，充分发挥语言在幼儿成长过程中的积极作用，幼儿教师必须加强对幼儿语言能力的培养。另外，随着年龄的增长，幼儿语言能力明显增强，如果这时教师可以针对语言结构给予适当的指导，那么幼儿语言能力就会得到质的飞跃，所以加强培养可以明显提高幼儿语言教学质量。

二、幼儿园语言教育教学中存在的一系列问题

1. 语言教育形式未呈现出多样化

日常生活用词是幼儿阶段幼儿学习语言的主要内容，而现在还有很多教师在开展这部分教学内容过程中，依然采用静像图片挂置或者幻灯片讲解的方式，偶尔采用唱歌或者听故事的方式，幼儿也只是静坐在各自的座位上，注意力容易分散，想要学习的积极性不高，实际学习效果不佳。

2. 未加强培养幼儿的审美情趣

诗歌和儿歌也是幼儿园教学较为重要的内容，大部分教师在教学实践过程中，只要幼儿背诵，忽略了诗歌和儿歌意思的理解，以这样的模式开展教学，幼儿对于未知世界依然没有形成概念，不利于幼儿审美能力的培养。

三、幼儿园教学中语言能力培养的有效方法

1. 创建良好的语言环境氛围

对于幼儿来说，幼儿园是主要的活动场所，在教学实践过程中，教师应该充分利用幼儿园轻松的教学气氛，帮助幼儿创建一个良好的，利于学习的语言学习环境，有效提高幼儿学习语言的积极性的同时，提高幼儿语言学习的能力。比如，教师在开展教学的过程中，可以将幼儿喜欢的玩具放在教室内部，然后引导幼儿说出自己最喜欢的玩具是哪个，喜欢该玩具的原因是什么，或者，教师还可以引导幼儿表达玩具的颜色、外观和性能等。这样的教学模式不仅可以激发幼儿想要表达的欲望，还可以有效锻炼和培养起语言表达的能力。另外教师还可以围绕教学内容组织表演活动，让幼儿扮演“幼儿教师”的角色，对其他幼儿在表达过程中出现的错误给予纠正。这样的教学模式对于培养和提高幼儿语言能力大有裨益。

2. 加强培养幼儿的思维能力

幼儿园阶段的幼儿思维较为活跃，想象力十分丰富，所以教师在开展教学实践的过程中，应该充分调动幼儿的积极性和创新性，引导幼儿发散思维，提高语言教学效率。比如，教师利用幼儿对新事物感兴趣的特点，将新鲜事物引入到教学过程中来，刺激幼儿感官，让幼儿对这些新鲜的事物产生强烈的好奇心。另外，教师还可以利用幼儿求知欲，引导他们对不熟悉的事物进行认知和探索，为了激发幼儿思维，不管幼儿产生哪种想象，教师都应该给予鼓励，不能轻易否定。幼儿阶段的孩子还有一个明显的特点：争强好胜，教师可以充分利用幼儿这个特点，为他们提供公平竞争的机会，通过比赛或者竞争提高幼儿的语言能力和思维水平。

3. 采用合理的教学方法

在开展幼儿语言教学的过程中，幼儿教师注意应重视教学方法的创新。比如在课堂教学中，可以开展课堂交流讨论会，培养和锻炼幼儿的语言能力。在课堂教学的过程中，教师尽可能多地为幼儿提出教学问题，为幼儿思维发散提供正确的方向，保证幼儿可以形成善于思考的好习惯。在向幼儿提问的时候，教师注意问题的设置必须具有一定的启发性，也就是说，尽量不要采用一问一答的教学形式，也尽量不要设置答案固定的教学问题。幼儿在交流和讨论的过程中，为了激发幼儿学习兴趣，及时地给予幼儿启发，教师注意可以利用有趣的问题引导幼儿进行思考。除此之外，教师在向幼儿讲述儿童文学作品的时候，也尽量通过多样化的教学方法，引导幼儿掌握基本的生活语言词汇，让幼儿可以充分体会语言的美。比如，教师在开展诗歌教学内容的过程中，不仅要要求幼儿背诵诗歌，还应该将诗歌中蕴含的情感以及诗歌的寓意讲述给幼儿。完成学习后，幼儿就可以积极地和其他幼儿分享其所学到的知识。幼儿在分享所学知识的过程中，其实也是在锻炼语言能力，教师还应该不断丰富教学组织形式，比如将课堂搬到室外开展，为幼儿提供更多接触自然的机会，激发幼儿想要表达的热情和欲望，有助于幼儿语言能力的培养和提升。

4. 指引家庭教育，增加幼儿语言交际实践机会

针对幼儿开展语言能力培养工作的最终目的不可否认是帮助幼儿获得与他人进行生活交流的能力，使幼儿既可以向他人传达信息，同时也可以准确捕捉别人释放的消息。但现实中，单凭学校教学工作似乎难以有效达成上述目标，因此，幼儿教师就有必要对家庭教育进行科学指引，使幼儿家长能够提供给幼儿更多的语言交际实践机会，益于幼儿语言交际能力实现大幅度提升。

例如，平时在完成学校课堂教学活动之后，教师可以联系每一位幼儿的家长指引他们帮助孩子完成一项课下生活交际实践作业，而具体活动可以由幼儿家长来决定。如，家长在去买菜的时候，可以带上孩子，让他们尝试与卖家进行简单的语言交流，鼓励幼儿开口锻炼；家长在带领孩子回家的路上，遇到朋友的时候就可以鼓励孩子与自己的朋友打招呼，并进行简单的问答谈话；等等。这样，幼儿即获得了更加充足的交际实践锻炼机会，因而他们的语言能力自然也就在此诸多交流活动中慢慢实现了大幅度提升。

四、结束语

综上所述，幼儿园的教学活动对于幼儿身心发展有着紧密的联系，但是目前，国内幼儿园语言教学仍然存在较多的问题，为了改善这些问题，帮助幼儿提升语言能力水平，教师在开展教学活动的过程中应该注意创新教学模式，采用有效的方式激发幼儿语言学习兴趣，为他们提供良好的教学环境，在无形中提高幼儿语言学习能力，为后续的学习夯实基础。

参考文献

- [1] 谭彩. 幼儿园语言教学中如何提升幼儿语言能力[J]. 学周刊, 2019.
- [2] 顾莹莹. 浅谈幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力[J]. 读与写, 2018
- [3] 杨庆. 浅谈幼儿园语言教学中如何发展幼儿语言能力[J]. 现代营销, 2012.