

mooc平台下的“混合式”计算机教学模式研究

程春

(滁州城市职业学院 安徽 滁州 239000)

[摘要] 当前,以计算机与互联网、信息技术等先进技术为基础的高职学校在线平台构建以及教学模式创新,正越来越受高职学校课程教学开展以及广大学生的欢迎。其中,以MOOC(Massive open online Class,简称慕课)为代表的大规模在线开放课程逐渐在世界各大高职学校教育改革与创新中被提出,逐渐成为当前高职学校教育创新与改革发展的重要途径。在这种情况下,构建和推动基于MOOC平台的混合式教学模式,并在教学实践中进行有效推广和应用,对高职学校教育的不断创新与改革发展具有十分重要的意义。

[关键词] mooc平台;“混合式”计算机教学

MOOC是近几年出现的新的教学模式,是大规模在线开放教学课堂,是现代教学技术与网络技术结合的产物,彻底改变了课堂教学理念和方式,标志着信息化技术已经进入高等教育的新阶段。MOOC为计算机基础教学提供了改革创新的新路径、新思想。如何采用MOOC平台下混合式教学,以及这样的结合给教学工作带来什么优势,是目前急需研究和探求的方向和目标。

1 MOOC与“混合式”教学基本概念阐释

1.1 MOOC定义与基本特征

MOOC即“慕课”,它于2011年兴起于美国,并快速向世界各地传播。慕课的本原意义为“大规模在线开放性课程”。它是大数据与互联网技术快速发展下的产物,课程资源类型丰富,包括课堂讨论、练习与测试、学习短视频等,它打破传统教学模式时间与空间的限制,有效地将学生零碎的时间利用起来。

MOOC作为一种新型教学模式,具有以下基本特征:(1)大规模性,它与传统教学模式相比,教学规模更大,课程资源更加丰富,参与互动对象更加广泛;

(2)开放性,MOOC与传统课堂模式相比,打破时间与空间限制,依托信息技术构建起虚拟课堂;(3)在线学习,MOOC依托互联网技术,是一种在线学习方式,学生之间的互动更加广泛、充分,具有传统课堂所不具有的优势。

1.2“混合式”教学理论

“混合式”教学理论是在传统学习理念与技术学习理念相结合的基础上形成并发展起来的,是对传统课堂教学模式与网络教学模式的混合,能够发挥信息技术优势,弥补传统课堂教学存在的不足,“混合式”教学理论不仅能够凸显教师的主导地位,而且能够有效激发学生自主学习创造力,调动学生学习主观能动性。“混合式”教学理论基础较为广泛,它以构建主义理论为基础,将促使学生借助网络技术实现知识的自主构建,从而促进学生自主学习能力的提升;此外,结构主义理论与人本主义理论也为混合式教学提供了理论支持,学生不再是知识的被动接受者,而是信息的加工者、探究者与发现者,有效凸显学生在混合式教学中的主体地位。

2 基于MOOC平台的“混合式”计算机教学模式

2.1网络平台学习

网络平台学习是基于MOOC平台的“混合式”计算机教学模式的重要组成部分之一,它与高职学校传统计算机课程设置与教学安排存在很大的差异性,与课堂授课学习既保持相对的独立性,又互相关联,构成一个有机的整体。网络平台学习主要以模块的形式构成,主要包括四大模块。(1)自主学习模块:以学生自主学习为主要形式,教师通过网络平台将计算机教学的相关内容投放到平台,可以是教学PPT,也可以是微课。在自主学习模块中,教师要结合测试对学生自主学习进行检测,学生可以一边观看PPT,一边检测,从而提升自主学习的有效性。自主学习模块,教师要发挥主导作用,对学生自主学习进行必要的监督与督促,从而把握学生自主学习的“进度”,学生自主学习的检测成绩要纳入到学生综合评价中,从而提升学生自主学习的自觉性与主动性。(2)讨论交流模块:讨论交流模块是推动学生互动的一个重要

模块,学生在利用视频开展学习的过程中,可以一边学习,一边与在线的学生进行交流沟通。讨论的问题可以由教师引发,从而发挥问题的导向性作用,也可以鼓励学生提出问题。学生在观看视频的过程中,可以将问题提交给教师,教师根据学生提交的问题的价值度或典型性,及时投放问题,供给学生进行交流与讨论。引导学生参与问题能够有效激发学生参与问题交流的主动性与积极性,培养学生问题意识,提升计算机学习的有效性。(3)课程管理模块:课程管理模块是确保计算机课程学习有序、有效进行的重要模块,课程管理模块是一个系统的工作,涉及到课程学习的各个方面,包括授课安排,学习范围的确定,布置作业与学生讨论交流管理等。课程管理模块具有系统性,其中管理的一个重要方面是权限管理,针对不同对象设定不同的权限,以确保不同对象能够有效地获取信息,正常地开展学习。在管理中,教师要加强对资料管理,积累第一手资料,从而提升管理水平与管理的有效性。(4)在线考试模块:在线考试模块是实施评价的重要环节,通过在线考试模块,能够对学生进行有效的约束,并促使学生不断调整学习状态,发挥评价的导向性作用。在线考试形式不限,可以根据计算机教学内容灵活安排,对于学习跨度较大的内容,可以采取阶段考试与结果考试相结合的形式,跨度较小的内容,可以直接进行结果性考试。

2.2课堂授课学习

课堂授课学习与MOOC学习不是分阶段实施的,而是互相穿插,双线推进。基于MOOC平台的“混合式”计算机教学模式下,教师要将网络在线学习与课堂授课学习有机结合起来,使网络在线学习与课堂授课学习互为补充。(1)网络在线学习为课堂授课学习铺垫:网络在线学习可以成为课堂授课学习的有效铺垫,计算机教师要基于MOOC开展前置性学习,使学生通过网络在线学习进行有效的自主学习,自主预习计算机教学内容,形成初步的认识,从而为学生课堂授课学习进行铺垫,提升课堂授课学习效率。(2)网络在线学习扩展课堂授课学习:网络在线学习主要以模块的形式实施,具有主题集中的优势。在高职学校计算机教学中,教师可以根据课堂授课教学的需要,尊重不同学生多样化需求,利用MOOC进行适度拓展,学生可以根据自己的兴趣爱好,选择MOOC内容进行自主学习,从而实现从课堂授课学习的深度扩展,满足学生多样化学习需求。

3 结束语

总之,对基于MOOC平台的混合式教学实践研究,有利于促进其在高职学校教学开展中有效运用,能推动高职学校教学的不断创新和改革发展。

参考文献

[1]安凤平,王宪莲,陈贵宾.移动混合式教学模式设计 and 应用——基于微信公众平台的实践[J].高等财经教育研究,2019,22(03):36-43.

[2]刘世杰.基于微信公众平台构建慕课混合式教学模式的实践与探索[J].现代交际,2019(11):210-209.

课题编号:2018mooc144,

课题名称 大规模在线课程(MOOC)示范项目:计算机文化基础

“互联网+”形势下大学数学课程改革的思考

许辉

(河南建筑职业技术学院 河南 郑州 450000)

[摘要] 随着互联网的发展,更多的大学生越来越离不开网络,时刻泡在网上。但大学生使用网络,却较少用于学习,在“互联网+”形势下,大学教师完全可以顺应时代发展,制作一些受大学生欢迎的网络学习工具,使学生可以自主学习,自我选择学习课程、学习时间,而不再将学习仅仅局限于课堂。如,在教授高等数学、概率论与数理统计等课程比较抽象的概念时,教师就可以将课程中的重难点用视频、图片的方式演示出来,以便于学生对知识点的吸收理解。可见,互联网完全可以为教师所用,成为教学的好帮手,成为促进学生自主学习,推进教学改革的强劲动力。

[关键词] “互联网+”形势;大学数学;课程改革

1 “互联网+”环境下大学数学教学存在的问题

1.1教学模式与教学环境的失衡

随着大学数学课时减少、高校扩招和大班教学的出现,在“互联网+”环境下的大学数学课堂出现了“满堂灌”的教学形式。上课时,数学教师采用教学课件一成不变地进行教学,学生的注意力主要集中在课件上,这种固定不变的教学模式使师生之间互动失衡。

1.2缺少师生良性互动

伴随信息技术高速发展与智能化的程度逐渐提升,人们之间的沟通交流方式变得更加多元化,同时也变得非常方便快捷,而教师与学生间的沟通也变得更加广泛以及深入。然而,受到以往教学模式的较大影响,课堂依然是师生交流的主要通道,师生很少通过其它途径进行交流。再加上在大学时期,师生关系非常松散,师生交流会受到较大限制,致使教师很难对所有学生具体学习特征以及学习状况加以准确分析,一般只能借助经验进行大致推断。实际上,教师必须对学生的学情充分了解,这样才能对教学内容整体难易程度进行准确把握,进而设计出与学生实际接

受程度、理解水平以及应用方向高度相符的教学方案。

1.3学生信息技术与自主学习能力不足

学生在“互联网+”环境下的网络教学及自主学习中,应具有很强的学习自律性及自主性。然而,不少学生在此方面表现不佳,特别是来自农村及乡镇地区学生的信息技术能力较差,部分学生习惯于中学的填鸭式教学,来到大学后数学自主学习能力强不强。

2 互联网+背景下大学数学有效教学策略

2.1利用互联网进行数学的碎片化学习

随着网络技术的不断发展,WIFI已经实现了全覆盖,手机、电脑的使用就变得更为方便。教师可以利用网络引导学生进行碎片化的学习,在课下的闲暇时间,例如,学生在排队打饭、打水时都可以利用手机或电脑进行碎片化的学习。教师可以将知识点制作成微课的形式,让学生在课下空余的时间进行预习或复习。微课的时长一般都在十分钟以内,甚至五六分钟就可以将一个知识点讲解得很细致、透彻,这样的话,学生就可以在闲暇时利用微课进行重难点的预习或复习,通过一段时间