

小学语文阅读教学与学生阅读能力培养

周 瑛

(广西百色市靖西市新甲乡新圩中心小学 广西 百色 533818)

[摘要] 语文是小学教育阶段的基础性学科,不仅对于学生的知识学习,也对其其他科目的学习,甚至是实际生活都有着重要作用。阅读是语文教学中的核心组成,是语文课堂中的重要教学内容,对于学生的学习与未来成长有着深远影响。因此,为了促进学生的终身发展,实现学生的可持续发展,教师要构建高效阅读教学,调动学生阅读的积极性与主动性,培养学生的阅读能力,发展学生的语文综合素养。

[关键词] 小学语文; 阅读教学; 阅读能力

前言

在以前的小学语文课堂中,教师一味的采取灌输式教学,忽视学生在课堂中的主体地位,将自己对阅读的感受灌输给学生,阻碍学生的思维能力以及个性化发展。在新课改下,教师要引导学生充分的阅读,使学生在阅读中感知与感悟,形成语感,并受到情感上的熏陶。小学语文教师要开展高效的阅读教学,教会学生阅读方法,充分发挥学生的能力,达成学生语文水平的提高,为学生的未来发展打下良好基础。

一、突出学生主体地位

随着新课改的逐渐深化,强调开展对学生的素质教育,注重学生在课堂中的主体地位。作为教学活动的主体,想要强化学生的阅读能力,就要将学生的主体作用充分发挥。在以前的教学活动中,教师采取的教学方式传统单一,学生的阅读较为被动,很难发挥自身的能动性,导致学生的阅读能力无法获得提高,理解能力受到制约。教师在阅读教学中要注重学生的主体性,推动学生的全面发展,为学生创设更多的阅读空间,使学生乐于加入到阅读活动中。并且,教师要积极引导学生的思维,使学生在阅读学习中获得思维能力的成长。教师要结合学生的实际情况精心设计教学,合理设置阅读教学内容,充分调动学生阅读学习的主观能动性,引导学生实现对阅读内容的深入探析,加强学生阅读能力的提高。

二、激发学生阅读兴趣

对于年龄不大的小学生来讲,兴趣就是其学习的最佳动力以及内在驱动力。当学生有了兴趣就已经成功了一半^[1]。兴趣是一种非智力元素,是一种积极上进的认知心理倾向,是学生学习的真正动力。学生对于阅读内容是否感兴趣主要取决于学生的阅读是否有效,而且与学生阅读活动的开展有着紧密联系,能够间接影响学生阅读能力的强化。因此,教师在阅读教学过程中要注重培养学生的阅读兴趣,以多样化教学手段为学生营造轻松愉悦的教学环境,进而激发学生对于阅读的学习动机,促使学生积极主动的投入到阅读学习中,体会阅读的乐趣。

例如,教师可以依据教材以及学生感兴趣的内容创设教学情境。在学习《北京的春节》时,教师为学生创设教学情境,使学生形成对阅读内容的浓厚学习兴趣,积极主动的开展阅读,加强课堂阅读效果。教师引导:我们是怎么过春节的?那老北京的孩子是怎样过春节的?通过多媒体播放童谣:小孩儿小孩儿你别馋,过了腊八就是年;腊八粥,喝几天,哩哩啦啦二十三;二十三,糖瓜粘……。教师以童谣为学生创设教学情境,使学生感受独特的民风民俗和魅力十足的年文化,促使学生主动阅读,也在阅读中落实对学生的传统文化教育,培养学生的核心素养。

三、创新阅读教学形式

传统的教学形式已经很难满足当前的教学需求,会对学生的学习产生一定的消极影响。在以前的阅读教学中,学生的阅读活动只要通过书本开展,学生的阅读氛

围受到限制,无法培养学生的发散性思维。教师要结合时代背景创新阅读教学形式^[2]。如今正处于信息化时代,教师要利用多媒体教学手段丰富教学内容,以多种形式为学生呈现阅读资源,引领学生以多个角度对阅读内容剖析,深化学生的感受与理解,提高学生的阅读能力。

教师在以前的教学中总是将自己的阅读感受向学生灌输。新课改强调自主合作探究的学习模式^[3]。因此,教师要组织学生开展小组合作学习,在思维的碰撞中积极的表达自己的想法与观点,并在合作中深化对阅读内容的理解,实现学生的个性化阅读。在《穷人》的学习中,教师要将以前的灌输式阅读教学形式转变,注重学生在阅读课堂中的主体地位,引导学生合作学习,使学生在自主合作探究中加深对数学知识的掌握,提高学生的阅读能力。教师结合课文内容,向学生提出合作探究问题,促使学生积极思考:1.桑娜明明知道自己的五个孩子已经够丈夫受的了,为什么还要把邻居的两个孩子抱过来?2.桑娜把孩子抱回来后,心里为什么忐忑不安?3.渔夫身上的担子那么重,为什么还要主动收养西蒙的两个孩子。利用小组合作学习,可以将学生学习知识的主动性调动,让学生在思维碰撞中实现对阅读内容的理解,加强学生的思维与合作能力,深化学生阅读能力。

四、教会学生阅读方法

阅读是小学语文教学中的基本组成,教师在教学过程中要教会学生科学有效的阅读方法,推动学生阅读能力的提高。在阅读一篇文章前,教师要引导学生对阅读作品的时代背景、社会环境等相关内容了解。在阅读过程中,教师要引领学生大胆的提出质疑与困惑,主动开展讨论交流,解决较为简单的内容。并对难以理解的阅读内容进行第二次精准阅读,培养学生自主阅读的能力,也加强学生的阅读效率。

结论

构建小学语文高效课堂,培养学生的阅读能力并不是一个在短时间就可以达成的教学任务,需要教师在长期的教学过程中不断渗透与落实,才可深化学生的语文素养。在小学语文教学实践中,教师要突出学生主体地位,激发学生阅读兴趣,创新阅读教学形式,还要教会学生阅读方法,实现学生阅读能力的强化。培养学生的阅读能力符合新课改教学要求以及学生成长需要,教师要有效创设阅读课堂,推动小学生的全面综合发展。

参考文献

- [1]景慧时, 张建华. 小学语文教学如何培养学生的阅读能力[J]. 学周刊, 2020(06): 116.
- [2]尹秀梅. 小学语文阅读教学优化策略研究[J]. 学周刊, 2020(04): 131.
- [3]冯旭龙. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2020(01): 118.

信息化时代初中语文名著阅读教学策略初探

阳 云

(湖南省道县清塘镇中学 湖南 永州 425305)

[摘要] 随着经济的飞速发展,如今的课堂教学慢慢趋于电子化。这是信息化时代的必然趋势。老师在教学过程中要能科学合理地运用信息技术来辅助教学。那么,对初中语文中的名著阅读教学来说,信息技术在其中的融合至关重要。因此,本文主要就信息化时代初中语文名著阅读教学的策略进行探究,以供参考。

[关键词] 初中语文; 名著阅读; 信息化时代

引言

初中语文中的名著阅读教学有着举足轻重的地位。语文本就是一门注重学生情感体验的学科,并要求学生拥有自主阅读的能力。特别是在名著阅读中,学生可以运用多种阅读方法,进一步理解、鉴赏文学作品,发展自己的个性,丰富自己的精神世界。因此,培养学生阅读名著的兴趣就显得尤为重要。名著是人类精神文化的瑰宝,是经过时间的打磨而沉淀下来的经典。阅读名著就如同和大师共携手,可以培养健康的审美情趣,丰富文化底蕴,提高文学素养和写作水平。

1 初中语文教学名著阅读的现状分析

1.1 教学的重视程度不够

虽然初中的语文课本对学生阅读名著有要求,但是在实际的教学活动中,教师对学生阅读名著教学的重视程度不够,并没有按照大纲要求学生去阅读名著,名著阅读教学活动没有得到落实和开展。很多语文教师在进行备课和制定教学计划的过程中并没有把名著阅读放进去,也没有为名著阅读安排课堂阅读教学时间,这就导致了名著阅读教学活动不能很好的开展。而且不能深入的感情名著中的思想内容,这种现象的出现就和老师的指导不足有很大的关系,这与老师没能教给学生正

确的阅读方法有关。而且没有结合相关的历史背景,没有创作性的进行阅读,没能抓住主要内容,没有对主题进行分析,这样就导致对于名著的阅读只停在表面。

1.2 教师没有正确指导学生阅读名著的技巧

因为名著的时间跨度比较大,和学生平时所接触的事物不在同一时间概念内,所以对于学生来说,在阅读的过程中会产生一种历史的沉重感,而且一些学生在阅读的过程中不能把它与实际结合起来,缺少时代感,所以一般来说会让学生产生一种乏味无趣的情绪,对名著和小说也就提不起兴趣来。

2 信息化时代背景下初中语文名著阅读教学策略

2.1 明确导读意义,把握教学方向

文学名著阅读是与时俱进的需要。纵观历史长河,文学名著阅读是不同时代不同地区母语教育的共同要求。我国港台地区和新加坡的华文课程标准也都以较大的篇幅对中小学生的文学名著阅读做了明确的规定。对课外读物的选择,实施办法等也提出了一些具体建议,还提出一些具体措施以鼓励学生课外阅读。国外的母语教育也同样重视文学名著整本书的阅读与拓展。从世界范围来看,各国都充分意识到了文学名著是学好母语的必要条件和重要途径,是培养人文素养的必由之路。