

能一味体现纵容学生，为给学生舒适的环境而让学生任意发展。班主任要根据校纪校规管理学生，既要体现社会公德，又要给予学生更多的约束力。如制定和实施班级的各项规章制度，对学生适当约束，更好促进学生身心健康发展，同时，学生之间还能够相互学习，不断促进自身品德素养的提高。班主任对学生严格要求，是要充分尊重和信任学生，尽管学生犯错，但是也要在不伤学生自尊的基础上品批评学生，私下跟学生谈心，侧面对学生提醒。即班主任要在情感中带着理智，在理智中带着情感，让学生愿意接受教师的批评，增加师生之间的感情，加强师生之间的信任度。

2. 4班主任要提升自身人格魅力

处在发育阶段的初中生，会限制他们的心理发展水平，心理上也容易产生矛盾，长时间下来，学生的身心发展会处在不利地位。古人说：“一个人只有在亲近、尊敬自己的师长时，才会相信、学习师长所传授的知识和道理。有渊博知识，擅言谈技巧，秉高尚人格，富工作热情的教师，会有更多追随者追随。”教育具有潜移默化性，班主任在班级中散发出来的人格魅力会对学生造成重要影响，尤其会影响到学生的人格和品格。班主任要真诚对待学生，以身作则；其次自身的文化知

识要丰厚广泛，学生总是喜欢博览群书的老师；班主任的心理也要健康，帮助学生解决问题的方式要正确；班主任既要有柔又有刚，成为让学生崇拜敬畏的教师。

3 结语

综上所述，情感式管理在初中班级管理具有重要作用，特别是素质教育下，情感式管理更加符合学生的发展需求，能够对学生的成长有积极的意义。班主任要针对初中生出现的心理问题，关注学生的思想变化，关爱特殊性学生，用刚柔结合的关管理方式给学生注入情感，同时用自身的魅力渲染学生，影响学生，促进初中生的身心健康发展^[3]。

参考文献

- [1] 张南. 初中班主任情感教育方法的探讨[J]. 赤子(上中旬), 2019, 29(No. 366(23)): 346-347.
- [2] 何伟镇. 中学班主任班级管理中情感的巧妙渗透[J]. 课程教育研究. 2018, 29(13): 191-192.
- [3] 衣喜玲. 从情感教育方法管理谈初中班主任对班级的管理[J]. 中国培训. 2018, 29(6): 235-235

新时期初中德育教育的有效方法和途径探析

汤世万

(重庆市渝北区渝汉初级中学 重庆 401127)

[摘要] 通过对初中阶段的学生进行调查，我们可以发现，在现在这一个阶段，初中学生大部分都是独生子女，在家里面从小就是受到了宠爱，父母对自己的孩子过于宠爱，总是会担心，会心疼自己的孩子，对孩子比较放纵，这也就使得孩子产生了一种自我主义，总觉得自己高高在上，无人能及。面对这样的一个情况，学校德育教育就显得非常的重要了，尤其是初中阶段的学生，德育教育对他们的一生都会有很大的影响。为此，在初中阶段的德育教育非常重要。本篇文章主要就是针对新时期初中德育教育的有效方法和途径，展开了深入的分析。希望通过本篇文章的有效分析，能够在今后的工作过程当中，给到相关的行业内人士一定的帮助或者是借鉴作用。仅供参考。

[关键词] 新时期；初中德育教育；有效方法

引言

德育教育，顾名思义就是对初中生展开思想，政治以及道德方面的教育教学工作。是初中学校德育工作过程中的一个重要组成部分，跟基本的知识教育联系非常的紧密，对学生身心健康发展有着积极性的作用。德育教育，是学校展开教育工作的重要组成部分，我们强调学生要各个方面全面发展，如果在德育方面有所怠慢，就会对学生的成长产生影响。尤其是初中阶段的学生，正是处在一个成长的关键阶段，对学生价值观念的形成有着积极性的作用。学校必须要做好德育教育方面的工作，促进初中生身心健康发展。

1. 现状

1.1 不良习惯的养成

初中学校德育教育的现状非常糟糕，学校更加侧重学生的学习成绩，对学生在其他方面的表现没有引起重视，对学生德育教育方面的工作重视度不够。为此，初中学校德育教育还有待提升。现阶段每一个学生的家庭生活条件都是非常不错的，但是吃苦耐劳，艰苦奋斗的精神缺失，以及学会感恩，回报社会的意识非常的薄弱，对于父母付出来的爱，他们觉得就是理所应当的，对教师的辛勤教学却没有当一回事，始终都是以自我为中心，所有这一些不良行为习惯的养成，都跟社会，家庭以及学校有着紧密的联系。为此加强学生德育教育方面的工作显得非常的重要。

1.2 校园的德育氛围不够

德育工作并不是一天两天就可以完成的一件事情，这是一个长期性的，艰巨的工作。这需要学校拿出绝对的时间以及精力去有针对性的展开这一项教育活动。但是放眼现在这一个阶段，我们国家初中德育教学工作的具体情况去看，很多初中学校的德育氛围并不是特别的浓厚，没有办法很好的去适应我们国家现阶段德育教育的需要。伴随着我们国家科学技术的不断进步与发展，社会上各个行业对专业型技术人才的需要变得越来越多，这也就严重使得我们国家的教育，慢慢偏向于专业技术化的教育教学，一味的注重成绩，从而没有注意到对学生德育素养的有效培养，这也就直接使得我们国家德育教育的边缘化，导致我们国家的德育教育水平不高。

2. 有效方法和途径

(1) 其他课程教学过程中，培养学生基础知识的同时，还需要充分挖掘学生的德育因素，有机地发掘其中潜在的德育内容；其他文化课上的教育教学内容应当结合学生自身的特点，对学生展开德育教育教学。通过教学活动促进学生更好的成长，养成积极向上的品格和完美人格。

(2) 学校每周一次的升旗仪式，进行德育和爱国主义教育。让全校师生一起参与升国旗的仪式，齐唱国歌，在五星红旗下，国歌声中，感悟爱国情怀。然后由学生代表做励志型演讲，鼓励学生们要热爱自己的国家，奋发图强，长大以后做一个对国家有用的人才。最后由学校领导上台讲话，可以围绕德育，要求学生尊敬

师长，学会做人做事，遵守学校的相关规定。

(3) 社会实践过程中渗透德育教育。积极参与社会实践活动，不但能够有效提升学生的全面素养和综合能力，还可以对学生吃苦耐劳的精神进行培养，促使学生养成一个好的行为习惯和意识。就好比，初中学校可以组织学生进行远足活动，拔河比赛等等运用，培养学生之间相互的协作意识和能力，构建健康和谐的人际关系。

(4) 构建和谐的师生关系，营造活跃的课堂教学氛围。德育教育教学的重点就是学生，始终都是围绕学生开展教学工作。为此在课堂教学的整个过程当中跟学生保持有效的交流和沟通，构建一种良好的师生关系是非常有必要的一件事情。德育教育工作顺利的开展的前提就是有一个和谐的师生关系。在德育课堂上如果教师跟学生之间的关系都不是特别的和谐，学生害怕教师，跟教师之间的沟通非常少，甚至跟教师都没有沟通，那这样以来，教师想要发现学生自身存在的一些问题就是不可能的一件事情，想要有效的进行德育教育那就更是难上加难。为此在现在这一个阶段的德育教育过程当中，教师必须要将自己的心态调整好，始终把自己定位于一个学生，放平自己与学生的地位，这样才能以更好的融入学生这一个集体，去无缝的接触学生，跟学生的心灵进行沟通，去发现学生自身的一些问题。在教学的整个过程之中，才能够有针对性的去进行教育教学。就好比，在课余的实践教师可以组织学生参加一些德育方面的教学活动，让学生自己去拟定德育教学的课题，目标，并且让学生自己去进行深入的评价，教师在此过程中仔细的观察，这样一来就能够发现学生自身的一些问题，最后教师还可以引入一个案例，让每一个学生都可以发表自己的想法，在这样一个过程当中学生之间相互聆听，学习，这能够对学生的思考和分析能力进行有效的培养，对学生今后的发展有很大的帮助。为此，在初中教育整个过程中，教师应当有意识的多展开一些德育活动，让师生之间的关系变得良好，构建一个良好的班级学习环境。

结束语

总的说来，作为学校，要把德育教育工作作为一项重要的工作去展开，制定出详细的计划去进行落实；作为一名教师，要积极的配合学校工作，认真做好每一位学生的德育工作，促进学生身心健康发展。

参考文献

- [1] 张军学. 农村初中班主任有效开展德育教育的方法[J]. 课程教育研究, 2019(27): 200.
- [2] 赵永生. 浅谈加强初中德育教育的有效方法[J]. 文教资料, 2019(08): 166-167.
- [3] 丘海峰. 浅谈初中德育教学工作的开展[J]. 课程教育研究, 2018(18): 150-151.

隔代教育背景下初中生德育家校共建策略

王瑜

(惠州市第三中学 广东 惠州 516001)

[摘要] 隔代教育，是我国当下初中生教育活动面临的重要现实背景，也是社会问题、家庭问题，同时也是初中生德育活动中无法避免的问题。论文从初中生教育现状与问题出发，结合案例对于德育家校共建活动的策略进行阐述。论文认为，有效的展开家校共建，是培养初中生道德水平的重要途径。

[关键词] 隔代教育；初中生德育；家校共建

在现阶段，我国面临着比较特殊的社会背景，在社会转型期，很多的独生子女在家庭环境中接触最多的不是自己的父母，而是祖辈，在大部分隔代教育下的初中生，会在行为、认知方面与父母抚养的初中生有一定的差异性，主要体现在道德观念的不健全、道德要求标准降低等不利方面，已经客观影响到了初中生本身的健康

成长。在这样的情况下，校园德育活动显然鞭长莫及，无力直接影响到初中生的德育活动，德育家校共建就显得极为重要。

一、隔代教育给初中生德育带来的问题

初中生的德育，在隔代教育的情况下，通常会出现疏失。祖辈对于孙辈的管