

初中化学是一门以实验为基础的新学科。化学实验在教学过程中贯穿整个知识体系,无论对化学认知、帮助学生形成化学概念,获得化学知识和能力,还有助于培养实事求是、严肃认真的科学态度和科学的学习方法,化学实验都可以激发学生学习化学的兴趣。新教材对化学内容进行了新的编排,通过化学实验增强本学科的教学型和实用性,通过化学实验的演示,更加灵活掌握这些化学知识。演示实验的教学要求:要把教材的演示实验认真做好,做到课前进行周密准备,使现象明显,效果良好,让全班学生都看清楚;实验时要做到操作规范化,并注意启发引导学生从具体观察上升到抽象思维。对于演示实验,一定要由老师亲自实验,进行演示,对结果要进行讨论和论证,不可死记硬背,如由教师演示测定白磷燃烧前后质量变化的实验,是由老师演示完成,然后由学生分组测定白磷燃烧前后质量的变化,通过多组的演示实验事实导出质量守恒定律的内容。教师还可以借助现代化教学技术和手段,从微观去分析化学反应,揭示质量守恒定律的原理。

### 2.3 微课的应用

要想将微课巧妙融入实践教学,我们就有必要对微课进行全面解析。微课时长通常锁定在十分钟左右,以简短直接的方式,对难点重点主题进行讲解。微课作为互联网产物具备资源广泛、方便快捷的特质,不受时间与空间的影响,通过提前录制相关课程重点内容,让大家通过提前下载来构建一个高效的教学新环境。微课不只局限于视频,还包含教案、设计、反思等多种微教学模式。不仅能够支持下载和重复播放,还可实现初中生碎片化时间的高效利用,达到移动式学习的目的。每一节微课都是围绕单个知识点展开的,相互独立,却又具备相应联系,将这些独立的板块结合在一起学习,让整个教学线条框架更加清晰,也让初中生能够在脑海中构

成完整知识结构,实现了对初中生自主思考自主学习等能力的开发与培养。

### 2.4 多媒体课件,培养学生的化学兴趣

首先,教师可以巧用多媒体课件,创设生活化的化学情境,让学生将化学学习与实际生活有效结合起来,进而全面提升学生的化学素养。例如《物质的变化和性质》,这节课旨在引导学生了解物理性质和化学性质的概念并能分清哪些是物理性质,哪些是化学性质。教师可以运用多媒体课件呈现生活中池塘房顶上的小水珠,让学生思考小水珠是如何产生的,进而让学生构建物理变化的概念。其次,教师可以巧用多媒体课件,展开演示实验。如《制取氧气》,这节课中就涉及到了多个实验活动,教师可以运用多媒体课件展开分解过氧化氢溶液、加热氯酸钾的演示实验。过氧化氢溶液在常温下能够缓慢分解成水和氧气,如果加入了二氧化锰,那么就能增加反应速率。课件中的演示实验既能够节省课堂中的宝贵时间,又能够增强学生对实验活动的直观理解。

### 结语

总而言之,课堂教学有效性的提升不是一蹴而就的,而是需要教师和学生坚持不懈地加以努力。初中化学教学过程中,教师要通过导学案教学、小组合作、实验活动、多媒体课件以及分层教学等教学策略来调动学生学习的积极性,进而在提升学生学习效率的同时提升课堂教学的有效性。

### 参考文献

- [1]王道俊,王汉澜.初中化学课堂教学[M].人民教育出版社,2015.
- [2]陈永洪.浅谈初中化学教学中的德育渗透[J].读写与杂志,2015,(7).
- [3]郭培杰.初中化学改教的几点思考[J].教学与管理,2015,(4)

## 初中数学学生合作新模式初探

那红印

(承德市第十六中学 河北 承德 067000)

**【摘要】**随着科技水平不断提升,人们对于教育的重视程度也愈发提高,目前的新课程标准改革实施阶段,各个阶段的教育都开始出现一定的转变,其中初中阶段的教育作为承上启下的关键环节,也受到十分明显的重视,作为学生们的重要学习时期之一,这个阶段的学习能够帮助学生们巩固基础,并未今后的高难度学习提供宝贵的学习经验。数学作为三大主要科目之一,其中的教学方法改变也十分明显,有很多优秀的教学方法都开始出现在目前的初中数学教学课堂当中,这对于提高学生们的合作学习质量来说有着十分明显的帮助,利用这种全新的数学教学模式能够让学生们开展更加集体性的数学学习,引导学生们将知识应用到自己的实际生活当中,从而进行更加深入的数学理解。

**【关键词】**初中数学;合作学习;新模式

数学作为初中阶段教学中一门难度较高的科目,对于很多学生们来说都是学习难点之一,但是对于有些学生们来说难度则不是很大,所以说想要解决这种学习不平均的情况,合作学习模式是最好的解决办法,通过合作学习模式的开展,能够解决很多学生不爱动脑的问题,让学生们进行更加积极主动的数学学习,从而提高学生们的数学学习兴趣,通过合作教学的方法应用,也可以让学生们在遇到无法解决的数学问题阶段,和教师进行沟通交流,及时突破自身的学习障碍,同时也可以拉近师生距离,这对于学生们来说有着十分明显的帮助。所以说合作学习无论是对于学生还是教师来说都有着十分明显的推进意义,同时也是教育改革当中的重要突破。

### 一、初中数学教学现状

我国目前的初中数学教学方式非常的单调,还有很多教师没有摆脱传统的教学观念束缚,一直使用“填鸭式”的教学方式开展数学教学,学生们在这样的教学模式当中很难得到美好的学习体验,只能不断的接受知识灌输,并且自己所学习到的知识也只能应用到日常的考试当中,一旦在生活当中遇到数学问题,就不知道如何利用自己的数学知识来灵活解决。很多学生们在这样的课堂教学模式当中也听不进去教师所讲述的内容,但是成绩优秀的学生则能够跟上教师的思路,一直处于高效的数学学习状态当中,这也是目前初中数学教学学生们之间的数学学习水平存在较为明显学习差异的主要原因。

很多教师为了能够跟上教学进度,及时开展复习来巩固学生们的数学知识,提高学生们的考试分数,经常会不管有一部分学生没有听懂,就继续开展接下来的教学,等着在复习阶段重新讲述,从而节省课堂教学时间,但是这种方法对于成绩一般的学生来说完全起不到带动作用,最终的结果就是优秀的学生愈发优秀,差生愈发的差,所以必须要改变这一现状,转变自身的教学方式,让每一个学生都能够主动参与到数学学习当中<sup>[1]</sup>。

初中阶段的数学知识对于学生们来说通常要比其他的科目知识难一些,有些学生们在进行数学学习阶段可能会觉得十分困难,但是在学习其它科目阶段则会显得十分轻松,现在的大部分初中生即便回到家里也要进行数学作业的完成,学习时间非常的长,但是在学习成果上却不是十分的显著。不仅学生们如此,很多家长为了尽快提高学生们的学习成绩,也会不断的给学生们报一些补习班,从而让学生们能够时刻保持自己的学习状态,这就导致很多学生开始出现厌学的情况,对于数学的厌恶之心也日渐加重,并且不愿意与家长、教师进行心灵上的沟通。这就导致目前的教学改革不仅仅没有满足越改越简单、越轻松的要求,反而变得越来越难、压力越来越大。

### 二、初中数学的合作学习新模式

#### (一) 合作学习中的引导教学

教师应该转变自身的教学方式,将数学教学内容和学生们的知识水平进行有效结合,从而给学生们带来更加高质量的数学引导,合作学习之所以称之为小组学习,就是因为学生们可以在进行数学学习阶段进行更加自主的学习,如果遇到自己无法解决的问题学生们可以去请教教师,这样一来教师也可以有更加充分的时间来了解学生们的实际情况,从而给学生们带来更加有效的帮助。小组合作学习方法不仅仅可以提高学生们的学习成绩,也可以巩固学生们之间的关系,从而让学生们互帮互助,形成更加优秀的团队意识<sup>[2]</sup>。小组成员在进行划分阶段,教师可以按照学生们的学习水平,在一个小组当中分配两个学习水平较高的学生搭配几个学习水平一般和较低的学生,从而让学习水平较高的学生在小组当中能够起到更加优秀的带头作用,并且学习水平较高的学生在帮助同学们解决问题的时候,等同于将自己已经学会的内容重新复习一遍,这对于提高他们的学习水平来说有着十分明显的帮助。

#### (二) 合作学习应该因材施教

对于教学来说“有教无类,因材施教”一直是十分重要的教学理念,学生们在进行学习阶段,经常会出现一些竞争性的学习心理,即便分成不同的学习小组之后,在小组之间的成员以及小组和小组之间也会出现暗自较劲的情况,所以教师如果想要激发学生们的斗志,就可以利用竞争性的心理来让学生们充分发挥自身的潜能,让学生们获得更加明显的成功满足感。学生们即便嘴上不说,心里也会暗自比较,所以教师不如直接构建一个良性的竞争环境,来让学生们有一个互相竞争的平台,而不是因为暗自比较而受到学习积极性的打击。教师可以在班级的当中设立不同的竞争奖项,包括进步奖、成绩奖、努力奖、优秀小组奖等等,尽量保证大部分的学生和学习小组都能够获得鼓励和肯定,避免出现打击学生自尊心<sup>[3]</sup>的情况。

### 结束语

综上所述,在目前的初中数学教学开展阶段,合作学习模式应该是主要的教学模式之一,这对于提高学生们的整体数学素养来说有着十分明显的帮助,学生和教师也应该进行更加努力的探索,找到更加优秀的数学学习方法,给教学改革带来更加明显的进步与提升。

### 参考文献

- [1]谭鹏.初中数学小组合作学习探析[J].江西教育,2019(21):17-18.
- [2]杨艳玲.合作学习模式在初中数学教学中的应用[J].速读(中旬),2018(12):32.
- [3]郑道文.初中在有效课堂新模式下组建数学小组合作学习意识培养的实践与探究[J].考试周刊,2018(40):98.