

在餐厅里，每个人都愉快地用餐，不时与同伴小声交谈，脸上充满了笑容，让公共场所不再喧闹，不再有争吵，这是公民的道德之美；在公交车上，有需要的人都有座位可坐，年轻人会自觉的为年迈的老人让位置，身体健康的人会为身体不便的人让出位置，这是大家的爱护与尊重他人之美。这个社会一直存在着很多善良的行为，因此，只要肯用心去观察，就可以发现生活的美丽之处。积累了一定的素材，在写作时才能够得心应手，写出生动形象的文章。除此之外，想要拥有优秀的写作能力，学生还需要勤加练习，在掌握写作方法的基础上，勤于练习能够让学生及时认识到自己的问题所在，并及时改正。这样学生的写作能力和语言表达能力才能够慢慢的提升。

用心观察生活，积累有效的写作素材，；课外时间多阅读课外书籍，扩展知识层面；勤于练习，积累优秀的写作语言，这样通过不断的训练强化，学生的语文综合能力会得到有效的提高。

### 三、培养学生自主预习和复习的意识

中国有句古语说：“凡事预则立，不预则废。”这句话的意思是在做事情前应该掌握一定的信息，有提前的准备，这样才不至于在真正开始的时候手忙脚乱，不知从何下手。学习也是一个循序渐进的过程，也需要提前预习，认真学习，及时复习才能够真正的消化那些知识，让记忆不致浅淡的留存在表面。因此，老师要让学生在讲新课之前提前去预习将要学习的知识点，加深对课本内容的印象，这样学生在听课时也会跟更加认真，对自己不理解的知识加以理解，以求掌握。并且老师可以安排学生在课前预习，在学期前预习，这样学生能对整体内容的难易有个把握，在学习时就可以主要抓自己不懂的地方，也不会感觉到在盲目的学习。通过这样的方式，课堂的效率也会有很大幅度的提高。

我们的记忆通常是短暂的、瞬时的，在学习时可能在那一段时间记住了某些知识点，如果不加以复习，便会很快忘记，因此复习是每个学生都需要做的事情，经常性的，反复的复习才能够帮助学生去真正掌握知识点。同时，因为学习的进度一直不会停止，所以在复习的过程中，学生不仅可以巩固以前的知识，还可以将旧知识和新知识进行有机的整合，这样形成一个系统后，学生对知识点的理解也会更加简单。老师可以在课堂上带领学生进行定期的复习，也可以让学生在课后自己组

织一些小团体自行复习，比如可以让学生组建一些兴趣小组，小组里的同学一起进行定期的复习，这样学习的氛围浓厚，复习的效果也会很好。

### 四、培养学生积极参与课堂活动的习惯

实践调查证明，最有效的学习方法之一是开展多样的课堂活动，在活动中传授给学生相应的知识，让学生在愉快的氛围中完成对知识的理解和记忆。

例如，在语文教学过程中，老师可以适时地开展一些集体活动，让学生们都参与进去，学生集体学习会有浓重的学习氛围，学生也会有很大的积极性和热情去参与其中。在学习有关成语的课程时，老师可以组织成语接龙比赛，自由回答，谁想出来都可以举手回答，这样在活动开展的过程中，所有的同学都会开动脑筋认真思考，也就达到了老师培养学生参与课堂活动习惯的目的。

通过培养学生积极参与课堂活动的习惯，可以激发学生对学习的热情和积极性，这样，整个班级的学习氛围都会变得高涨，学习效率自然也就提升了上去。

### 结语

良好的习惯不是天生就有的，是在后天的学习和生活中慢慢养成的，而作为一个启蒙阶段的小学生养成各种良好的学习习惯的最好时间段，而且在此阶段养成的习惯将会对学生未来的学习和生活都产生很大的影响。所以在小学语文课堂上，老师要帮助学生养成提前预习、定期复习、专注学习、自主学习、用心观察生活、勤加练习写作等良好的学习语文的习惯。相信在老师和学生的共同努力下，学生可以逐渐养成良好的学习习惯，提高学习效率。

### 参考文献

- [1]赵培聪.小学生语文素养提升方法的探讨[J].教育现代化,2018,(02):180-181.
- [2]曾庆璐.小学低年级学生语文学习习惯的问题与对策[D].河南师范大学,2017.
- [3]李克山.小学生语文学习习惯的培养策略与实践[J].学周刊,2016(36):185-186.
- [4]孙世丹.小学生语文学习习惯培养探究[D].哈尔滨师范大学,2014.
- [5]赵丹芳.小学生良好语文学习习惯培养的研究[D].华中师范大学,2012.

## 提高分层教学实效 促进全体学生发展

林复生

(廉江市塘蓬镇第一初级中学 广东 廉江 524459)

**【摘要】**传统教育中，通常会采用统一化的教学方式，教学目标和学生的接受能力存在很大的距离，教学效果不理想。随着素质教育的不断深化，我们开始针对不同的学生采取不同的教学方法，努力做到因人施教。特别是初中阶段的数学教学中，根据学生的不同特点从而采取针对性的教学方法，对这个年龄段的学生的身体健康发展极为有利。本文对初中阶段数学学习采取分层教学法进行深入的探究，并提出相应的教学措施，旨在促进全体学生的发展。

**【关键词】**初中生；数学教学；分层教学；教学措施

随着新教改的不断深化，逐步提升了学生在课堂中的地位，将学生定为教学的主体，成为教学活动主要的参加者和实践者。每个学生的性格、能力等方面都各有不同，因此在学习、思考、与人接触等方面都有着较大的差异，因此学生会多样化的思考问题和解决问题的方式。如果采取统一的教学模式，那么无法满足不同学生的不同需求。新时期，教学工作需要以学生为中心开展，将学生分类并给与相应的指导，这满足了新课改的要求，同时还能满足不同学生差异化的需求。根据这一情况，在初中阶段的数学教学中应用分层教学法。这种教学方法以学生的特点、学习能力和基础为依据展开教学，满足了不同层次学生的不同需求，从而使全体学生都能在原有基础上有所提高<sup>[1]</sup>。

### 一、结合学生实际情况，合理设置层次

一片林子的树木不会长的一样高，学生学习也是一样的，每个学生都有自己的特点，学生的情况没有一样的，因此教师需要因人施教。在相同班级统一的教学模式下，为了让全体学生都能有所发展，教师需要采取不同目标的教学模式，也就是采取分层教学方法。在这之前，教师需要对学生进行全面地了解，对学生的性格、学习能力、学习基础和课堂表现作为依据，将学生分为三个层次。在分层的时候，教师应该熟悉每个学生的层次，但是要保护学生的自尊，不公布分层的名单。特别是要保护成绩稍差的学生，提高学生的学习积极性。在一段时间过后，如果学生的综合表现有所提升，教师还可以调整学生的层次。如果学生表现出了松散、成绩下降的情况，教师也需要及时的将学生的层次进行调整。这个过程中教师要注意的是，学习情况是动态变化的，教师要在分层后注意学生学习水平的变化，及时的调整学生的层次，才能使学生有更好的发展。合理的制定层次，同时教师全面的掌握学生的情况，学生做到有的放矢，课堂会呈现融洽、积极的氛围。

### 二、科学的制定教学目标

教育的本质和养育花草一样，应该根据实际需要浇水施肥。合理的分化层次之后，教师需要在教学中渗透分层教学的思想，在课程设置上要根据学生的具体情况，并在教学中融入分层思想，给不同层次的学生设置差异化的教学目标，提升教学的针对性<sup>[2]</sup>。例如，在学习平行四边形的时候，教师需要对教学内容、目标和重点难点内容进行设置，同时还需要考虑到学生的实际情况。教师可以让全体学生共同的学习平行四边形的性质，然后教师可以给不同层次的学生设置相应的教学内容，进行有针对性的学习。例如，第一层的学生在学习本课程内容的时候，教师可以引导学生对知识进行深入的探究，例如能够用相关知识解决较为复杂的平行四边形的应用题型。第二层的学生重点需要学习的内容为，强化记忆平行四边形的性质，以及如何如何在题目中进行简化实用。第三个层次的学生最主要是记忆相关的知识点，并且提升学生的学习兴趣，利用多媒体、视频等方式让学生了解平行四边形在实际生活中的运用及重要作用，在讲解平行四边形性质的时候还要将相关习题的解

决思路融入其中，让学生能够将图形和生活中的实际例子有效结合，能够更好的掌握本章知识。

### 三、课后作业差异化布置，提高学生的实践能力

作业和练习是检验学生学习效果的主要途径，同时也是培养学生数学思维的主要手段。完成作业的时候，学生能够检查知识的掌握程度，并且通过解决问题提升自己的实践能力和思维能力。如果作业难度小，无法有效提升第一层次学生的综合能力；如果作业难度过大，那么又会影响到第三类学生的学习信心。因此教师需要差异化的布置课后作业，以学生的具体情况为基础，分层的布置作业。例如在学习二元一次方程组的时候，教师需要分层的给学生布置课后作业。对于第一层的学生，要求他们完成教材中的全部练习题，并且要做到触类旁通，能够设计出相似的题目并且进行解答；第二层的学生，在完成课后的练习，对题目的原理能够熟练的掌握，能够巩固所学知识，并主动的提升自己的解决问题的能力；第三层次的学生，要求熟练掌握课本中的例题，并且能够解决习题中的前面几题，保证熟练的掌握基础知识。分层的布置作业，使学生能够在自身基础获得更好的发展，不断提升自身的实践能力，同时还能主动的提升自己的能力，完成难度稍大的题目。

### 四、合理利用教学评价

实行分层教学后，教师还需要根据学生的实际学习效果和课堂表现，给予相应的教学评价。合理的利用教学评价，能够有效提升教学的效果。教师应该注意，尽量使用鼓励性的积极的评价方式，可以对学生的学习利用支持、鼓励和理解的方式给予评价，而不是单纯的肯定或否定。对一类学生，教师需要肯定和表扬他们的能力，还要让学生认识到自己的不足以及需要提升的部分；对于二类的学生，教师需要鼓舞他们持续的进步；第三类学生，教师需要更为耐心，及时的发现学生的进步，并且通过有效的评价提升学生的学习积极性，鼓励学生能够正视自身存在的问题，并积极的进行改造，能够不断的进步。

### 结束语

学生的性格特点、学习能力等各不相同，如果教学中采取统一的教学模式，那么无法取得理想的教学效果。因此在教学中，教师可以利用分层教学的方法，将学生合理的分层，针对不同的层次的学生采用不同的教学方法，给不同层次的学生设置不同的学习任务，同时合理的利用教学评价，提高学生的学习积极性，进而提高学生的综合能力，促进全体学生的发展。

### 参考文献

- [1]陈文光.初中数学教学中分层教学法的运用研究[J].考试周刊,2018(6):73-73.
- [2]吴志敏.提高初中数学课堂分层教学效果的策略探析[J].2017(80):114-114.