

以每周开展一次主题班会，班会的主题可以围绕社会主义核心价值观，或者优秀的传统文化而设置^[3]。譬如，面对部分学生考试作弊、作业抄袭等问题，班主任可以开展主题为“诚信”的班级活动。为了避免枯燥的说教式教育引起学生的反感，班主任可以组织学生“讲故事”，通过这种方式提升教育效果。具体来说，班主任可以让学生轮流讲故事，每人讲述一个有关于诚信的故事，可以是自己身边发生的真实故事，可以从书上看到或者从别人嘴里听到的有关于诚信的故事，并且让每个学生讲完故事后说一说自己的看法、思考。这样的教育方式轻松、有趣，既不会引起学生反感，还能促进学生对知识的吸收、消化，从而形成良好的行为习惯，自觉纠正错误。除了通过主题班会对学生进行德育教育，还可以通过道德与法治课程对学生进行德育教育。道德与法治课程中蕴含丰富德育元素，如诚信教育、礼仪教育、生命教育、爱国教育等，教师可以在课堂上通过对这些内容的讲解对学生进行德育教育。此外，班主任还可以借助网络平台，如开设微信公众号，通过微信公众号进行每日工作总结，并推送有关于“爱国”“团结”“谦虚”等主题的文章，实现对学生的管理和德育教育，促进班级管理水平和学生综合素质的全面提升。

三、开展丰富多彩的德育活动

在班级管理中对学生进行德育教育，旨在帮助学生形成良好的行为习惯，树立正确的价值观。换言之，德育教育与班级管理的融合，并不仅仅是让学生知道哪些行为是正确的，哪些行为是错误的，更重要的是让学生在现实生活中学会规避错误的行为，弘扬正确的行为^[4]。这仅仅靠理论教育难以实现，需要借助实践活动。通过实践活动的参与，学生可以获得良好的情感体验，这可以促进学生认知向行为的转化。例如，班主任可以利用道德与法治课后作业开展德育实践活动，譬如布置给爸爸妈妈做顿饭、洗洗脚等实践作业，这样既能深化学生对道德与法治课程知识的理解和感悟，还能增强学生责任感，使学生自觉孝敬长辈。此外，在班级管理中，班主任可以基于

德育教育的渗透组织学生开展丰富的实践活动。例如，班主任可以在课后时间组织学生开展篮球比赛，或者其他的体育类比赛活动，如乒乓球比赛、羽毛球比赛等。在这个过程中，班主任可以参与其中，譬如充当裁判。这些丰富多彩的实践活动既可以充实学生的课外生活，还能让学生从根本上认识到与他人团结的重要性。经常开展这类实践活动，不仅可以增强班级凝聚力，还能培养学生的团队协作能力、合作精神。除此之外，班主任还可以带领学生参加社会实践活动，尤其是一些公益性的、服务社会的实践活动，如敬老院送爱心、为贫困山区孩子送爱心等活动等，通过这些实践活动对学生进行德育教育，提升学生的综合素质，同时也提升班级管理成效。

结论

德育教育的开展是一项艰巨任务，也是新课改背景下教育教学中的重点、核心。在班级管理过程中，班主任要及时革新教育理念，从思想上重视德育教育，再从班级氛围、理论教育、实践活动等层面着手，将德育教育理念全方位渗透到班级管理活动中，开创教育管理工作新局面，促进班级管理成效的全面提升，为社会培养更多有信仰、有道德、有知识的高水准人才。

参考文献

- [1]李慧燕.如何在班级管理中德育教育[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):24.
- [2]王楚彬.提高初中班主任德育工作实效性的思路[J].科学咨询(科技·管理),2019(06):132.
- [3]常玉兰.走进学生心灵 打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].名师在线,2019(27):94-95.
- [4]王乐芳,徐西伟.走进学生心灵,打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].中国校外教育,2018(11):44-45.

小学德育中的优秀传统文化及其渗透研究

胡甜

(广东省河源市源城区源南镇双下小学 广东 河源 517000)

[摘要] 在小学阶段，对小学生的德育培养是非常重要的。小学阶段是学生刚刚接触正式的学习生活的阶段，是学生刚刚开始学习怎样做一个对社会有帮助，德才兼备的人。德育分为多个方面，有社会德育、学校德育以及家庭德育等等，德育包含的意义非常的广泛。学校德育主要包含在对小学生道德的培养以及树立正确的人生价值观，帮助学生养成良好的道德习惯，让学生在潜移默化中对我们国家优秀的传统文化进行逐渐了解，并融入其中。

[关键词] 小学阶段；德育渗透；优秀的传统文化

中国是一个具有悠久历史的国家，它拥有五千年悠久的丰富历史，在各个方面，都是非常值得我们感到骄傲的。小学德育文化主要来源于我们国家的传统文化，在古代，培养了很多优秀的文人墨客或者是其他优秀的人才。所以，在吸取传统文化所带给我们帮助的时候，要有目的性的、针对性地吸取，使学生从小就受益。

一、德育在优秀传统文化中的内容

1、礼仪文化

一个国家的礼仪文化是一个国家在对外方面的根本保障，我们国家向来是一个礼仪之邦，我们的礼仪文化非常的深厚。礼仪文化要求我们在待人接物时要保持着一一定的客气，要体现出自己谦虚的一面。而我们在进行现代德育的教学时，就可以以这些优秀的传统文化为素材，为学生进行对德育知识的教学。

例如：刘备三顾茅庐拜访诸葛亮，刘备为了能让诸葛亮当他的谋士，曾三次到诸葛亮居住的地方以最好的姿态和礼仪请诸葛亮出山，诸葛亮被他的行为所打动，为以后刘备的大业奉献了最大的一份力。所以，良好的道德礼仪是一个人走向成功的根本，在叫别人帮你做事的时候，更容易为之打动。在与他人相处的时候，会显得更加轻松，对我们在日常生活中的关系发挥着很大的作用。

2、谦让美德

谦让是我们中华民族的一种良好美德，谦让要求我们在日常的生活，学会怎样礼貌地进行一定的退让。在我们的日常生活中，常常需要我们对一些事情进行一定的谦让，我们中华民族尊老爱幼的良好品德就是要通过一定的谦让来达成的。如在公交车上，当我们看到有老人或者是有需要的人我们可以进行一定的让座，把座位留给更需要的人，我们自己可以少吃一点小亏，却可以帮助别人，就体现了自己良好的谦让美德。

例如：孔融让梨就是一个表现谦让品质的最典型的事例。家人拿来了三个梨，分别是大的、中等的、小的，孔融把大的让给了哥哥，因为哥哥比孔融大，把小的给了自己，因为弟弟比自己小，这就是我们所说的谦让。在谦让的过程中，可能自己的利益会受到一点损失，但是却给人留下了一个非常好的印象，既表现的有礼貌又让人感到很舒服。

3、进取精神

进取精神是我们人生发展中必不可少的，我们的国家，我们的民族，都是靠着一代又一代的顽强拼搏的进取精神，才使我们的国家变得更加的进步，才让我们的生活变得越来越好。每个人在成长的道路上都需要具备一定的进取精神，如果没有进取的精神，人就会变得满足现有的东西，而不去进行拼搏我们在梦想中的东西，人生就会变得没有价值。因此教师在进行德育教学的时候，应该培养学生具有一定的竞争性和进取性，让他们学习生活变得更加的丰富。

例如：教师在上课的时候，可以多多鼓励学生在课上进行踊跃的发言，可以把学生分成多个小组在课堂上进行知识的比赛，采取积分制的模式，让学生在课上进行回答问题以此来获得学分，最后，看哪组的学分最高，那组就是最后的胜利者，

教师可以给予一定的学习奖励以此来提高学生在课堂上的积极性。在这整个过程中，学生的学习情绪都调动了起来，培养学生在学习上的进取心。

二、对优秀传统文化进行德育渗透

小学阶段里有非常丰富的教学内容，为了提高学生的乐趣，通常会开展各种各样的活动。在进行德育教学时，教师就可以开展各种活动来进行对优秀文化的德育渗透，以活动的形式来让每个学生都能参与到其中来。小学生都还是比较爱凑热闹的，教师在进行德育教学开展相关活动的时候，可以多多鼓励学生积极的参加。

例如：教师可以开展对优秀传统作品的朗读比赛，如我们国家的四大名著，《西游记》、《三国演义》等等，让学生进行朗读自己认为最精彩的一个故事，既能提高学生的朗读课文的能力，又能让学生对我们国家的优秀文化有一定的了解。除此之外，学校还可以举办关于国家优秀传统文化的画报比赛，把整个班级的学生都调动起来，一起来完成这份独特的黑板报，形成一股非常好的凝聚力。

三、传统文化在德育方面的合理运用

在小学阶段，对德育的教学还是比较简单易懂的，为了养成学生有良好的优秀品质，教师在德育教学的时候可以融入我们优秀的传统文化，帮助学生在德育的时候能更好地进行学习和运用。教师在对小学生上课时可以多讲一些我们古代有代表性的事例进行课堂上的分析和理解，让学生在学习现代知识的同时又能了解以前的励志故事，达到学以致用学习效果。

例如：在进行教学如何做一个有礼貌的人的教学专题时，教师就可以举一些以前尊师重道历史典故，如程门立雪等一些典型的事例，或者是一些比喻人非常有礼貌的事例，这些都可以拿过来进行在德育课上的教学。让小学生在学习如何做一个有礼貌的人的过程中，能够进行融会贯通，教师在进行讲解的时候，也能更加的轻松，既让学生感到简单舒服，又能达到非常好的教学效果。

总之，我们国家优秀的传统文化是我们国家的瑰宝，它蕴含着非常丰富的内容。教师在给学生进行德育教学的时候，以我们优秀的传统文化相融合，帮助学生更好的学习和理解我们传统文化所蕴含的精髓。在小学阶段，学生的人生旅程还是一片空白，还需要以后的点缀，所以教师对学生进行德育教学是非常重要的，可以让学生进行全面发展。

参考文献

- [1]朱静.论小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].才智,2019(36):144.
- [2]陈甜甜.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].课程教育研究,2018(47):68-69.
- [3]孙锦玲.优秀传统文化在小学德育中的渗透[J].西部素质教育,2018,4(19):69.
- [4]邱林山.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].学周刊,2018(25):102-103.
- [5]余秀娟.小学德育中的优秀传统文化及其渗透[J].课程教育研究,2018(28):71-72.