

运用先进的办学思想构建“平民教育”的实践与探

曲曼丽

(吉林省双辽市第五中学 吉林 双辽 136400)

[摘 要] 本文从先进的办学思想对学校发展的影响入手,介绍了一所城镇中学在“平民教育”的办学实践中的实践与探索。

[关键词] 先进的办学思想;平民教育;实践;探索

“你真正的生命是你的思想,你的思想就是你的处境”——肖川

思想的高度决定教育的高度。校长不同于一般的行政领导,在某种程度上,校长决定着所在学校的命运。做为一种特殊的角色。校长肩负的历史使命,就是要对师生进行精神引领与思想的指导。师生现实的生命成长,决定着他们未来的发展,所以,优秀的校长都在为教师与学生的快速的生命成长而努力。

一个校长思想水平的高下,决定了所在学校的整体发展的水平。他可以在行政职权范围内,有着较多的和直接的决策的机会。而正是这些大大小小的决策,决定着某些教育的存在状态与发展走向。不论是百年名校还是新建不久的学校,其在每个阶段发展的轨迹和程度无不清晰地透露着校长的思想。而这个思想直接影响着学校的发展。一个富有思想的校长,可以使一所前途无望的学校焕发出活力与生机,而一个没有思想的校长,则可以将一所原本很好的学校经营得江河日下。在某种意义上说,一个没有思想的校长不管如何兢兢业业,也不是一个合格的管理者。

办学思想是我们经常挂在嘴边的一个词,它是一个什么意思呢?著名教育管理专家,北京师范大学陈孝彬教授是这样描述的:它是校长的办学理念、信仰、价值观在学校工作中的体现,是校长的智慧和创造才能的展示;办学思想体现了校长在学校发展中的思路、计谋、策略和韬略,就是说它不完全是一个根据文件怎么说就怎么做的问题,而是在实践上级文件中体现他的计谋、策略和韬略;他是校长向自我的智力和体力极限挑战的过程;办学思想不是抄来的,是校长在教学实践中体验和领悟的结果。

为此,我校适应时代的要求,对原有的办学思想做出分析、推敲,对学校的定位、整体形象、办学原则、办学宗旨、办学思路、办学特色等进行梳理,根据办学实践进行重新修订。学校建立起“平民教育”的管理体系,开展平民化的校本课程、确定平民化的教学模式,建立平民化的师生关系。创建适合“平民教育”的校园文化。使“平民教育”贯穿于学校的各项工作中,统领学校的各项工作。

一、“平民教育”提出的背景:

源于学校的实际情况,我校地处城乡结合部,从生源构成来说,学校95%左右的学生是农民、失地农民和进城务工农业者子女。学生基础普遍较差,家庭教育及重视程度不够,但家长也盼望孩子成才。从教师结构而言,因为学校多年的发展处在停止不前的状态,人心涣散,教师职业倦怠心理较为严重,自主提升的意识相对淡薄,所以提升教师是学校发展的工作重心。从管理者与被管理者的关系而言,家长制的管理逐渐淡出历史舞台,人人都是管理者的民主理念逐渐为人们所接受。由于生源、师源等综合情况,需要对教学质量进行更符合实际的重新阐释,科学的质量观逐渐浮出水面。根据学校的现实情况,学校将“平民教育”作为学校的办学定位。

二、“平民教育”的含义(二个维度):

第一,从国家政策和社会公平来说:那就是平民百姓等所有人都可以享有的教育。这是无条件的,也是不论出身的。否则对于国家和政府来说,就有可能多一个不合格的社会公民。多一个社会问题。从而削弱国家的整体实力。所以说。在一个平和的政府的眼里,任何一个身在国家大地上的孩子,都必须受到良好的教育。不能说农民工的孩子就不是孩子。农民工的孩子就要受到不好的教育。农民工的孩子没有受到有效的教育和省委书记的孩子没有受到有效的教育对一个国家来讲都是以样的。都是成问题的,都会削弱国家的整体实力。

教育在西方国家叫人生重新洗牌的过程。人生之所以能重新洗牌。就是说,教育面前人人平等。所以平民教育首先是“教育面前人人平等”。

第二:“平民教育”是教育人们做一个寻常的人。这是从教育哲学,从价值观的角度来定义的。更重要的是灵魂深处的东西。就是要读平民的书,说平民的话。做平民的事。做一个遵纪守法,勤劳、诚实、有爱心、不走捷径,有正义感。做人谦卑的合格公民。这是我校“平民教育”核心部分。也是“平民教育”的本质和精髓所在。也是“平民教育”的更高境界。

所以我校的“平民教育”是服务百姓的教育,是平等的教育,更是全民的教育、优质的教育。目的是使我们的孩子和其他孩子一样,享受对等的、均衡的教育。

三、平民教育的办学的定位:

“以平民教育”为支撑,办一所让学生喜欢的学校,有内涵,有特色;办一所让人民满意的学校,有质量,有能量;办一所让政府放心的学校,有责任,有梦想。学生主动、健康、有个性的发展;教师合作、共生、有专业的发展;学校内涵、特色、可持续地发展。为学生的未来奠基,为学生的未来开拓。

四、“平民教育”的价值体系:

1、核心价值观:

厚德进取、自强不息

厚德:心胸宽广不以个人得失为主,重公轻私,谓之厚德。

进取:具有奋发图强,勇往直前,争创一流的品格和做事永不言败,不轻言放弃的精神。

(这个理念是基于学校多年发展中积淀而成的师生员工共同的理想追求,文化

传统和行为准则而形成的。)

2、办学目标:

塑一流教师,育一流人才,办一流学校,创一流佳绩。

3、培养目标:使学生成为:

理想远大——热爱祖国的人。

追求真理——勇于创新的人。

德才兼备——全面发展的人。

视野开阔——胸怀祖国的人。

4、校训:

文明守纪、尊师爱生、忠孝诚实、健康向上。

5、校风:

团结勤奋、求实创新

6、教风:

博学善导、乐教厚生

7、学风:

勤学好问、乐学善思

8、校徽:

双辽市第五中学校徽从色彩上看由红黄蓝绿四种颜色组成。

红色代表活力;绿色象征生命;黄色代表希望。蓝色代表海洋。

从元素上看包含红红的太阳、蓝色的书、蓝色的海鸥、绿色的稻草、黄色的麦田等元素。

红红的升腾的旭日充满青春气息和勃勃生机,展现了双辽五中蓬勃发展、无限美好,锦绣辉煌的明天。

正面是两本翻开的书,书边是两只海鸥;书用蓝色做底色,寓意双辽五中学生在知识的海洋里自由地翱翔。也寓意着双辽五中致力于打造书香校园的美好构想。

绿色的稻草代表双辽五中学生的青春与希望。更体现了平民教育的深刻内涵。要用绿色发展理念让教育立足于生命的原则,协助学生成长为最好的自己,通过教育拓展每一个生命,让社会更加和谐,让人类不断走向崇高。

黄色的麦田寓意双辽五中全体员工做一个麦田的守望者。让校园成为孩子们真正的学园、花园、家园、乐园。学校要保持一份豁达与宁静,坚守良知和使命,以家国的情怀和担当,尽全力让学校成为美好事物汇聚的地方,为孩子的成长提供适合的教育。把培养精神独立、人格完整、品德高尚、懂得担当、自食其力的合格公民作为终极目标。

9、校歌:我们的校歌《我可爱的双辽五中》曾经在全市校歌展演中获一等奖。曲调昂扬向上,歌词律动欢快,融入平民教育的元素,集校风、教风、学风于一体,彰显着学校的办学理念与特色,学校充分发挥校歌育人的文化功能。每天的课间,做为课间声音,校园里经久不息地播放着,每天的课上,做为课前声音,学子们传唱着——这种声音融入到血液里,渗透到骨髓中,流淌在生命里,一届又一届的五中学生唱着校歌在成长。

10、学校的整体形象:

内部形象:环境优美、设备先进、科学管理、质量一流。

外部形象:政府放心、社会满意、家长信任、师生热爱。

11、学校办学原则:以师生发展为本,为师生成长服务;追求和谐、力求发展。

12、学校办学宗旨:让平民子弟受到良好的教育。

三、“平民教育”的实践过程:

“平民教育”是学校全体教职员工的共同信仰,需要努力践行,使就读于双辽五中的所有学生收获每一天,让三年的良好教育为成功人生奠基。“平民教育”的实践过程就是给学生一个向往的成长园。交给学生一个隐性文凭(成为一个诚实、善良、有爱心,不走捷径、遵纪守法、谦卑的合格公民)的过程。

1、“平民化德育”

三条主线:感恩教育、养成教育、理想教育。

注重感恩教育,通过感谢父母,做到孝敬;通过感谢教师,实现自主学习;通过感恩职工,养成良好习惯;通过感恩同学,促进团结友爱;通过感恩社会,强调责任与奉献。

注重养成教育:使德育有根基,培养良好的公民习惯,树立良好的道德风尚,为精神文明打下基础。学校始终秉持“学做人第一”小到学生的全面发展,大到民族综合素质的提高。

注重理想教育:围绕价值认同、价值传承、价值传导、价值涵养、价值弘扬、价值践行上下功夫。长期开展社会主义核心价值观体系学习、中国梦宣传教育活动和中国特色主题教育实践活动。通过文化讲堂、研读经典、历史文化展示、传统节日教育等形式,广泛开展礼敬中华优秀传统文化活动。以核心价值观教育帮助学生扣好人生的第一枚扣子。强化家国情怀的责任与担当,抱负与梦想。

强化小故事——大德育,小事情——大道理。

我们以活动为载体,每年定期开展读书节、体育节、并以重大节日为节点开展相应的活动。活动集爱国主义教育、感恩教育和养成教育于一体。极大地丰富平民化德育的内涵。来凸显我校德育课程文化外显文化格调之高与内隐文化积淀之深。让真正的德育教育落地开花!努力给孩子们一个有仪式感的初中生活,让他们都有自己展示的空间和舞台,让他们感受到尊重和快乐!让孩子们懂得,只要有梦想,每个孩子都能遇见属于自己人生出彩的机会。让学校成为孩子们有回忆,有故事的地方。

2、“平民化教学”

(1)“六分一合”教学模式:

六分:目标分层;备课分层;练习、作业及测评分层;辅导分层;评价分层。

一合:小组合作。

分层的原因:生源质量差、层次多,个体差异大。

分层的目的:促进全体学生都得到提高和发展

教学原则:三低两重

三低:低起点、低坡度、低难度。

两重:重基础、重实效。

学生的发展:三进三出:低进中出、中进高出、高进优出。绝不放弃任何一名学生。

分层的目标:每一个学生都要发展,但不是相同的发展,每一个学生都要提高,但不是同步的提高,每一个学生都要合格,但不是相同的规格。

实践的效果:教学质量大幅度提高;教师的专业素质大幅度提高;学生的综合素质大幅度提高;学校的综合实力大幅度提高。

(2)研发课程:社团课程——阅读课程、书法课程、书画课程、英语社团课

程、轮滑课程、研学课程等等。

(3)研发教研:一组一专题,一组一特色,形成特色教研活动。

3、“平民化管理”——自主管理

工作思路:

区块自主,建章立制,明确标准,细化责任,人人参与。合作竞争,阳光评价,细化过程,自我批评,和谐班级。

细化过程:

宿舍——卫生、纪律、内务、文化。

教学楼——卫生、纪律、学习

教室——小组合作

落脚点:自己的事情自己做。简单的事情做好,平凡的事情做好。

通过以上的系统操作建立起适合“平民教育”的校园文化。让“平民教育”成为学校发展魂之所在。因为一个人与一个人,一所学校与一所学校。甚至一个国家与一个国家的胜负,关键在于文化。文化作为人的存在方式,根本的追求是使人“文”化,由文来化人。正是这个“化”的过程中,生命个体在逐渐拥有知识、智慧和思想的同时,学校整体文化品位也自然而然的得到提升。所以我校的“平民教育”学校文化建设关键不仅在于学生作品的上墙,教师用语的文明、文体活动的丰富等。而且在于内化于师生心理的文化追求。在某种程度上说,我校“平民教育”文化建设乃学校发展魂之所系。“平民教育”外显文化格调之高与内隐文化积淀之深是成为学校强有力的精神支撑。

我校的“平民教育”来源于实践,实践于实践,形成于实践,可以说已经初现雏形。如何使之成熟有待于正走在“平民教育”道路上的我们进一步躬身实践。

区域游戏中幼儿深度学习的支持策略

萨仁高娃

(内蒙古鄂尔多斯市杭锦旗第一幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017400)

[摘要] 区域游戏活动组织过程中,幼儿深度学习的机会非常广泛,以区域游戏作为载体支持幼儿的深度学习是当前提升幼儿教育活动质量的关键方法之一。基于此,本文尝试分析区域游戏中幼儿深度学习的指导策略,以期推动幼儿教育活动组织水平提高。

[关键词] 区域游戏;深度学习;幼儿教育

引言

深度学习旨在培养幼儿的思维品质、学习能力、创新意识等综合素养,区域游戏为我们提供了指导幼儿深度学习的契机。区域游戏强调幼儿的自主、自由、自发、

自愿和自我探究与学习,传统的区域游戏活动中,幼儿合作意识不足、缺乏主动参与活动的积极性,且在思维养成上效果不足,尝试引导幼儿深度学习旨在突出区域游戏的组织价值,促进幼儿全面发展,但是具体教育活动指导策略还需要幼儿教师逐步深化探索。

1. 观察需求,确定游戏

首先,游戏来源于幼儿活动契机。在观察幼儿参与区域游戏的过程中,常见的问题就是幼儿无法真正融入活动,蜻蜓点水式参与,或者在区域中游离,这时候就需要幼儿教师观察幼儿活动需求,帮助幼儿选择游戏。笔者在指导户外骑自行车的区域游戏过程中,幼儿在活动区域内三三两两到处骑车,大概过了10分钟之后,有的幼儿就反应自己不想骑车了,“我想玩警察游戏!”,这时候我就抓住契机引导幼儿提问:“那你们谁来做小偷?谁来做警察呢?”,幼儿一听马上就分配角色,各自开展游戏,这一次游戏持续了50分钟左右,幼儿还能够自主开发情节,逐步深入拓展。抓住活动中有意义的契机作,及时引导,幼儿可以获得愉悦的活动体验,同时在分配角色以及解决问题的过程中,幼儿的语言能力、人际交往能力以及合作能力、想象力都可以得到发展,这对幼儿的成长和学习十分有利。

其次,游戏来源于幼儿主题教学。主题教学内容包含五大领域,幼儿在主题教育活动中也能够获得丰富体验,主题教学内容融入区域游戏活动中,室内活动向室外拓展,为深度学习提供了充足契机^[1]。如:《小鬼显身手》主题教学中,幼儿了解很多物品由来,了解各行各业劳动者的辛劳以及物品生产流程;《我是建筑师》,让幼儿到大操场上玩大型积木,幼儿不仅会事先绘画好搭建的房屋、城堡等建筑图,而且很快进入角色进行搭建,搭建好他们自己的巫婆城堡、超市、立交桥、点心屋、汽车城……他们还会装扮建筑物,如汽车图片做广告,路边有树、公园,马路上有人、红绿灯,还会在房子里面做点心,到超市买东西,遇到认识的、人、交警,会打招呼,还会自己想办法解决遇到的各种问题。以主题游戏作为基础,引导幼儿主动参与探究活动,全身心投入,发展社会性、创造力、实践能力等素质。

2. 核心经验,积累经验

核心经验能联通幼儿所接受的零散的知识,在幼儿的经验系统中起节点和支撑作用,从而使知识在个体内化的过程中形成一个完整的经验,有利于经验的建构、迁移以及对知识的深层理解^[2]。因此幼儿教师引导幼儿区域游戏活动的过程中,应该关注经验积累,提高幼儿的迁移能力和理解能力,比如在《斜坡滚物》区域游戏的材料投放过程中,我们首先需要关注“斜坡滚物”具体在五大领域中的哪个领域?核心经验是什么?;其次,结合领域核心经验适时、适度地指导幼儿参与探究

活动;最后,引导幼儿分析游戏中发现的问题以及解决方法,帮助幼儿积累该类型的区域游戏体验,引导幼儿展开深度学习。

3. 师幼互动,深度学习

第一,构建和谐师幼关系。幼儿与教师的关系直接影响幼儿参与教育活动的效果,以及幼儿发现和解决问题的积极性。因此在指导幼儿教育活动的过程中,幼儿教师要站在幼儿角度思考问题,耐心引导和鼓励,倾听幼儿的想法,给幼儿营造一个舒适和自由的心理环境,助力深度学习。

第二,活动指导要具有针对性。在区域游戏指导过程中,首先教师要充分了解各年龄段幼儿的特点和各个领域的核心经验,在观察中才能了解幼儿游戏水平以及存在问题,从而支持幼儿积极主动探究^[3]。其次,在区域游戏中教师要在全面观察幼儿游戏的基础上提出有效的指导方法。最后教师要懂得以幼儿为主体,不要将自己的想法强加给幼儿,要懂得灵活变通。例如,针对幼儿在区域游戏中毫无目的地摆放材料,没有和材料进行有效互动的情况,教师要用专业的知识进行深入分析:“为什么会出现在这个现象?是材料问题还是幼儿游戏水平的问题?”再采取合理、有效的指导策略。

第三,活动评价要具有有效性。首先要客观全面地看待幼儿,倾听幼儿的表达,再根据幼儿各年龄段的特点和核心经验提出具有建设性的评价和建议;其次教师要重视过程性的评价,要基于对幼儿游戏全面观察的基础上进行评价;再次要引导幼儿进行自我评价和同伴互评,有利于幼儿自我反思,促进其深度学习^[4]。如在分享建构区作品时,教师可以先问幼儿“你和好朋友今天搭建了什么,是怎么搭建的?遇到什么问题?是怎么解决的?”、“对下次游戏你有什么好的建议?”等。

结语

区域游戏以幼儿作为中心和主体,强调幼儿在活动区域内的自主学习和主动体验,教师在这个过程中要承认幼儿的独立性和学习能力,给他们提供充足的活动材料和活动时间,科学引导,实现幼儿教育目标。但是如何在组织区域游戏的过程中实现引导幼儿深度学习的目标,一直是困扰我们的重要问题。上文尝试对区域游戏中引导幼儿深度学习的方法展开分析,旨在优化幼儿教育指导效果。

参考文献

- [1]詹月丹.让幼儿在区域游戏中深度学习的有效策略[J].时代教育,2018,(12):209-210,212-213.
- [2]李科琼.幼儿教育中游戏与幼儿课程的融合[J].中华少年,2018,(12):357-358,361.
- [3]黄海燕.浅谈游戏对幼儿教育的作用[J].黑河教育,2018,(12):71-73,78-79.
- [4]陈彦.区域活动中教师观察与指导能力提升的经验分享[J].幼儿教育研究,2018,(10):101-104.