

造,导致教学氛围比较沉闷。久而久之,学生就会失去学习的兴趣,对物理学习热情逐渐消退,进而影响物理教学的质量。

### 3、目前高中物理教学存在问题的对策

#### 3.1借助多媒体,激发学生学习兴趣

众所周知,物理学科比较深奥、抽象,是学生学习的难点。物理学科中的有些知识点,仅凭传统教学方法的讲解,以及板书的呈现,难以给学生讲清楚,让学生真正掌握相关知识与内容。再加上传统教学方法的单一,对学生理解知识造成影响,会让学生失去学习物理的兴趣。因此,作为新时代的高中物理教师,要有与时俱进的思想,在教学中熟练、灵活地运用多媒体,用多媒体强大的呈现功能和其有声、有色、有图、有像的教学模式,降低物理知识的难度,循序渐进地把学生引入物理知识世界,让学生在多媒体的分层呈现和由浅入深的教学中,增强理解力,达到对知识的学习和掌握;激发学习兴趣,增强学生学好物理的信心,带动学生学习的积极性和主动性,提高学习的质量和教学效率。当然,多媒体的运用固然能为课堂教学带来一定的改革,提高教学质量,但是教师在运用中要掌握原则,要围绕教学内容的需要、学生学习的需要,使多媒体在课堂教学中发挥积极的作用,推动高中物理教学的发展。

#### 3.2整合教学资源,提高学生积极性

高中物理课堂活动中,要重视教学资源的完善,引导学生学习更多的理论知识,拓展学生的知识面。在现代教学背景下,教材内容已无法满足时代发展的需求,课堂教学中通过互联网整合教学资源,引导学生学习物理知识,以此提高学习效率。例如,学习“平抛运动”时,教师可以就教学内容为学生播放视频,引导学生观看平抛运动的方式,并将生活中平抛运动的现象展示给学生,引导学生观看学习,为学生应用能力培养奠定基础。

#### 3.3精心设计问题,提高课堂的思维含量

复习课应以问题为导向,精心设计高质量的数学问题,提高学生学习的积极性和实效性,让学生参与复习,并对学生学习效果进行评价,教学问题的创设要注意四个原则:一是针对性,要针对课程标准和重难点知识;二是生活性,问题要贴近生活、贴近学生;三是挑战性,要有思维冲突、思维含量,能够激发学生的思考兴

趣;四是适度性,要符合学生认知水平,更要精选、适量,突破教学中的重难点。

#### 3.4结合生活实际,拉近物理与学生的距离

物理是一门应用广泛、实践性很强的自然科学,与人类生活生产,尤其是科技发展息息相关。在教学中,要注重结合生活生产实际,让学生深切感受到物理就在我们生活中,他在服务和改变着我的生活,主动去探究神奇的物理世界。比如,在讲“磁现象与磁撤”时,可以让同学在课堂上讨论生活中有关于磁的应用和现象,还可以设计实验演示磁悬浮小实验,让同学们自己动手操作,将学生引入自主学习探究的氛围之中。

#### 3.5尊重学生的主体地位,建立民主开放课堂

根据新课程标准的教育理念,尊重学生的学习主体地位,将教师确定位于引导者、参与者的地位。这就要求教师要敢于放手,让学生自主研读课本,学会主动获取知识。学生能自主学习解决的问题,教师就不再讲解;学生能够通过合作探究解决的问题,教师就不在分析精讲;将学生自己无法解决的问题,作为师生共同解决的重难点。这样,学生逐渐成为学习的主体,自主学习、合作探究成为学习的主要方式,彻底改变“填鸭式”的灌输教学,培养学生主动求知、主动钻研的习惯,为学生的终身发展奠定基础。

#### 结束语

总之,为了提高物理教学质量,教师应该分析教学中出现的问题,制订教学计划,完善教学内容,尊重学生的主体地位,引导学生主动参与学习,以此提高学生的学习效率。教师在教学中,则要创新教学手段,应用不同教学方法,实现高效教学,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]胡军.浅谈高中物理实验教学存在的问题及解决对策[J].高考,2018(24):87.
- [2]李训岗.谈高中物理教学中存在的问题及对策[J].文理导航(中旬),2018(08):49.
- [3]孙鹏春.高中物理教学中存在的问题及对策[J].新智慧,2018(17):94.

## 浅谈农村小学英语单词的趣味教学

刘玲玲

(黑龙江省大庆市杜尔伯特县他拉哈蒙古族中心学校 黑龙江 大庆 166200)

**【摘要】**由于农村教学资源的限制,农村小学英语教学水平普遍水平不高。首先是农村学生对英语学习热情不高,小学生们从三年级开始才到接触英语学习,对英语单词、语法的认知较少。其次,农村小学英语教师水平有限,只能讲授一些初级阶段的英语知识,对那些较难的英语用法也束手无策。最后,也是最重要的一点,农村学生们对于英语学习的认知不够,他们的主观印象就是学好汉语就足够了,没有必要学习另外一门外语科目了。所以农村英语教学是一项艰巨的挑战,要改变农村地区对传统的英语的认知,让学生英语产生学习兴趣,从而爱上学习英语。下面这篇文章就是讲述如何利用小学英语的趣味教学,让学生爱上学习英语、爱上背单词。

**【关键词】**小学英语;农村教育;趣味教学;单词记忆

### 引言

英语,是农村小学生们的必修科目,也是最令他们头疼的科目。因为学习环境的限制,普遍的农村学生没有英语基础的铺垫,想要学好英语并不是一件易事。学好英语的前提就是,需要坚持不懈的努力,日积月累的单词量累计,熟知各种单词、语法的运用等等。在英语学习过程中单词的作用至关重要,作为英语学习的核心,单词量的积累对英语学习作用极大,想要英语试卷得到高分,必需要有一定的英语单词量积累。在英语学习过程中,掌握单词、句子的意思是非常重要的,看见整张试卷满满的英语单词,而你几乎都不认识,才是最苦恼的事情。趣味英语单词教学就给广大小学生们提供了良好的学习环境,通过教师的趣味性讲学,小学生们可以积累词汇,掌握英语学习技巧,单词积累量提升了,学生的阅读理解能力变强,英语试卷就会变得非常容易。

#### 一、农村英语趣味性教学现状

农村小学英语学习的现状是教学资源的紧缺,教师不够专业,学校给予的支持度不够,课时安排少,学生没有较好的学习英语的语言氛围,学生底子薄弱,家长认知不上去,出现的问题多是:平时不爱学,单词背不下来,导致课文读不懂,作文不会写,听力听不出来什么意思考试拿低分。受这些传统英语教学因素的影响,农村地区小学英语单词趣味性教学的普遍程度不高,即使有个别教师运用趣味教学,学生适应性较差,英语单词的学习成效也并不显著。因为农村小学从入学开始只学习汉语一门语言,对英语这个外来语种会产生抵触,而且在很多教师和家长的观念中,他们认为中国人不需要学习英语,不出国学了英语最多也只能当个英语老师,学习英语是一种不明智的行为。许多教师认为学生在英语课堂上认真听讲,课下多抽时间背背单词,上课注重听写单词,学生的英语成绩就会提高。教师教学不适应时代发展,不进行趣味教学,学生厌学、逃课等现象层出不穷。如果教师在讲课中体现趣味教学,就会吸引学生的目光,比如在讲到英语单词“apple”时,教师可以告诉学生一个大苹果掉落在地上一直跑一直跑,就变成了“爱跑”,也就是单词“苹果”的发音。那么学生们的逃课现象或上课走神现象就会得到缓解。

#### 二、增加小学英语单词学习的趣味性

教师在教授小学英语单词时要掌握方法,让小学生们沉浸在教师讲课的过程中。因为小学生们的年龄普遍较小,对新事物的接受能力较差,在上课时难以沉下心来学习,遇到不会的也马马虎虎过去了,完全不知道怎样自主学习。教师就要多思多想,运用趣味性进行教学,让学生在学习中也能感受到学习的快乐。教师可以

运用多媒体展开趣味英语教学,比如,在学习三年级上册英语课时,书本的后面都会有每一单元的新单词教学,教师可以在网络上搜集单词的听力资源,让学生们感受一下正确的英语发音,在学习“Hello”、“name”、“what”这些单词时教师可以停下来教学生们读几遍,然后给他们讲述新单词的用法,还可以将他们编成歌曲或者顺口溜等,让学生们方便记忆。“我是I,你是You”像这种歌曲式教学方式会将同学们更好地带入课堂学习中去<sup>[2]</sup>。

#### 三、农村英语教师要着重把握趣味教学

单词记忆能力的培养不是仅仅依赖课堂学习就可以的,想要得到较好的英语阅读成绩,就必须进行大量的英语单词积累。在学生的印象中提高单词量的方法,无非就是课外阅读几本单词书、语法书,在闲暇时光就拿出来疯狂的背就好了,实则不然,趣味教学才是提高英语单词记忆能力最好的帮手。教师在课堂教学中,可以运用多媒体给学生们寻找单词资料,学生们在课余时间也可以自己积累一些新单词。小学生们要求掌握的词汇量并不多,通过各种途径的趣味学习,还能帮助学生多掌握一些英语单词。其实最适合小学生们学习的英语单词资料,不是长篇大论的单词语法书,而是掌握一些故事类、生活类的单词书籍,这种学习方式,不仅能培养学生阅读兴趣,还能寓教于乐,让学生们在享受中学习。教师可以在课堂教学中对于某些单词的巧记法:例如carelly,我在教学中告诉学生e看成一个小人,car是小汽车的意思,人在开车就要小心了,这样单词的形和意就都记住了。

#### 四、结束语

通过本篇文章的阅读,相信大家对于英语单词的趣味性学习都有了一定的了解,通过教师的趣味性教学,可以让小学生们更加深入了解英语单词的魅力,从而爱上学英语、背单词。小学英语单词的学习不是一蹴而就的,只有经过日积月累的趣味性学习,才能达到想要的结果。农村小学英语教师要着重把握英语趣味教学,让学生产生对英语的学习兴趣,让他们的单词记忆能力更进一步,才能使得到想要的英语成绩。

#### 参考文献

- [1]孙文攻.浅谈农村小学英语教学情境的创设[J].新东方英语:中英文版,2018(3):87-87.
- [2]蒋凤芹.小学英语单词趣味操练的方法探析[J].新东方英语:中英文版,2018(4):137-137.