

# 幼儿园绘本教学的价值与实施探讨

谷 桦

(胜利石油管理局河口学前教育服务部第三站 山东 东营 257000)

**【摘要】** 幼儿园采用绘本教学起源于西方,是比较适合儿童思维能力发展和心理成长需要的一种教学方法。通过绘本刺激儿童对外部环境的兴趣,在潜移默化中培养孩子养成良好的习惯。本文主要分析绘本教学的价值与实施过程中的一些有效策略。希望对提高绘本教学质量有帮助。

**【关键词】** 幼儿园; 绘本教学; 价值; 实施策略

随着经济水平的不断提高,人们对孩子的教育也越来越重视。绘本教学在西方发展已有上百年的历史了,到现在之所以在世界范围内越来越普及,我想是因为孩子们对绘本确实很感兴趣,通过绘本教学能实现更高的教育价值。绘本以图画为主,文字很少,色彩艳丽,充满童趣所以对幼儿有较大的吸引力。很多幼儿园都将绘本教学作为日常教学中的重要组成部分,所以探索绘本教学的实践价值和实施策略很有必要。

## 一、幼儿园绘本教学的价值

绘本内容的主要表现形式是图像加少量的文字,而文字只是起了简洁的说明作用,是给引导孩子成人看的。绘本是用图画讲故事,每一本绘本是一个完整的故事,去掉其中任何一幅,故事就不完整了。绘本设计是以儿童为主体,表达了丰富的想象,故事温情浪漫,所以很符合儿童认知能力和欣赏趣味。绘本教学其实就是用儿童最能接受的方式引导他们认识世界,让孩子通过绘本练习语言表达能力,在潜移默化中培养他们阅读能力的发展。要科学的分析绘本教学对幼儿成长的教育价值,我觉得可以从看、听、说、想四个方面来分析,因为绘本教学就是从刺激儿童的感官能力,实现教育的目的。

首先色彩明快、形象生动的图像的设计能抓住孩子眼球,让他发现其中的趣味。由兴趣引起的阅读,会有更多的收获,因为孩子是主动去探索的而不是被动接受的所以能接受自己喜欢的信息。其次,绘本教学增加了孩子和成人的有效沟通。因为愿意了解绘本的内容,所以他们在潜意识里就会认真的去听,以便接受完整的信息。再次,绘本是以叙事的方式,所以具有基本的逻辑性和完整性,孩子和成人通过学习绘本内容,在启发和引导中就能锻炼他们的沟通表达的能力。最后,绘本的主要内容是图像,所以不管是孩子还是成人只要认真去观察,就会有不同的解读。因为每个人观察地视角不同,所以接收到的信息也不同。所以绘本教学有利于孩子们发挥想象,培养洞察力。

由此可以看出绘本有利于培养幼儿的听力、语言发展、也有利于培养幼儿的阅读习惯,生活习惯,锻炼他们的思维能力和审美的发展,所以绘本具有很高的教育价值。

## 二、绘本教学中容易出现的误区

绘本教学虽然受到越来越多幼儿教师关注和认可,但是许多教师并没有花太多时间和精力研究绘本教学的方法,所以造成当前绘本教学过程中还存在一些误区,我总结了如下几点:

- 1、教学中老师成为主体,多用大范围的讲述忽略了与幼儿的互动提问。
- 2、将文字与图画内容割裂开,也有重视图画而忽略文字的意义现象。
- 3、强调教学信息,忽略想象能力、探索能力。

4、绘本教学形式单一。

## 三、提高绘本教学质量的实施策略

1、绘本教学要充分发挥学生本位的思想

虽然低龄段儿童缺乏理解分析能力,但是绘本设计符合他们的认知理解。教师在进行绘本教学的过程中,切记不要大包大揽,以成人的视角主观的给孩子们灌输教学信息。教师可以让幼儿尝试自己阅读和欣赏图画。而教师需要启发、引导,重视课堂上与幼儿的沟通互动,鼓励他们大胆猜测,仔细观察力,充分调动孩子们的想象力和艺术欣赏能力。例如,我为小班的孩子们选择了绘本《小脚丫》,因为他虽然构图简单,却包罗万象的包含许多信息。在教学过程让孩子们自己去想,封面上这两只大大的光脚丫让我们想到了什么,孩子们你一言我一语的讨论起来,有说楼房的、有说小山的……看来孩子们的视角是很独特呢!文中把小脚丫想象成各种各样的物体,为孩子们打开了更广阔的想象空间。所以只有把孩子们放在教学主体的位置上,才能更好的培养他们的观察、探索和想象能力。

2、绘本文字和图画是不能分割的整体,教师要把握好文字部分的教学功能。

我们说绘本中的文字是给成人看的,所以教师不能忽视文字部分的教学功能。重视文字部分教学不是要求教孩子们识字、理解。因为文字部分一般是对图像的说明或引导,所以教师可以把文字部分作为和孩子交流互动的部分。通过教师引导让孩子们自己去猜想,这样能调动他们的思维。

3、教师设计绘本教学要结合教学内容设计丰富多彩的教学方案

现在绘本教学几乎已经普及在有教育领域了,教师们每天引导孩子们学习绘本成了每天必做的工作,慢慢的绘本教学程序化、套路化了。要提高绘本教学实效性,就必须打破这些套路,敢于创新。例如配乐绘本教学、配音绘本教学、动手绘本教学等等。例如在和孩子们学习《动物手影》,这本绘本时,我精心设计了一个小故事让孩子结合学习的手影动作配音、互动,孩子们很感兴趣。

## 四、结论

总之绘本具有很强的教育价值,也能吸引孩子们的学习兴趣。因此教师在教学中要重视绘本教学,不仅要为孩子们选择合适的绘本,还要正确的启发引导他们开展愉快的学习体验。

## 参考文献

- [1]姚雪姣.儿童绘本教学现状研究[D].杭州师范大学,2011.
- [2]周玲玲.幼儿园绘本教学设计存在的问题及对策研究[D].重庆师范大学,2017.

# 试论学校传染病疫情的防控举措

陈宇安

(广东省东莞市麻涌镇古梅中心小学 广东 东莞 523000)

**【摘要】** 由于我国特殊的国情——人口基数大,人员流通速度也特别快,特别是在大中小学这类人员经常性聚集的地方,很容易发生传染病的扩散,影响正常的学习、教学生活,乃至教师以及学生的身心造成极大危害。随着人类居住地的不断扩张以及全球气候的不断变暖等原因,近年来各类传染病层出不穷,这就要求校园教育提高对这一不安因素的重视,提前布防以备不时之需,在疫情到来时做好周全的防控。

**【关键词】** 传染病; 防控措施; 人口流动

随着大型城市的不断产生,容纳众多学生的学校也不在少数。类似这样人数众多的学校,学生的来源地一般较为复杂,来自全国各地的不同省份。这样的条件非常容易导致传染病的加速传播,对师生和教学进度造成重大影响。所以作为校方和教师,应该担负起防控疫情的责任,落实好各项卫生措施,最大程度地避免传染病发生的可能性或者传染病传播后造成的危害,培养学生的卫生意识以及防控疫情的常识。

## 一、加强健康教育,丰富卫生知识

要想设立健全的传染病疫情防控体系,需要各部分人员的相互配合共同推动,应该认识到传染病疫情的严重性和可能带来的重大危害。其中,对学生的健康教育是至关重要的一环。在校园里进行传染病相关知识的传播可以有多种多样的途径,学生们通过这些知识的耳濡目染,就能对传染病有一个具体的认知,进一步懂得如何及时预防传染病,保护自己不受疫情侵害。

例如,纸质版的宣传可以是遍布学校的公告栏,在公告栏公布和随时更新关于传染病的最新见闻以及各类疫苗的研发动态,学生们在驻足停留时就可以快速对传染病有快速的认知。可以是校报上的科普栏目,随着校报上刊登相关的知识并分发给每个人的手里,也能汲取传染病相关知识。如果说纸质版不能有效率地及时发送信息,那么声音也是很好的传播媒介,学校可以安排学生或教职人员轮流在每日午餐、晚餐时段在食堂的广播放送最新疫情消息,这样既提高了传递信息的效率,也节省了时间。

此次面临的新冠肺炎即是一种急性呼吸道传染病,主要通过飞沫传播。在复学之后学生们就可以通过这类纸质的或者声音的信息渠道来了解肺炎的最新消息,重

视口罩或者护目镜等防控卫生用具的佩戴,认识到此次疫情的严重性。在进行健康教育的过程中由于学生的健康知识掌握情况参差不齐,教育者可以适当运用一些相关事例进行说明,使得知识普及简单快速。

## 二、预防传染源,切断传播途径

医学上对传染源的界定包括病人、病原携带者和受感染的动物。假如有学生或者教职人员、学校内其他工作人员有疑似病毒携带症状,必须立刻按照规范的隔离方法和时长进行隔离,同时,对疑似病例人员逗留过的场所及直接接触过的物品进行彻底的消毒,对医院和本地相关卫生部门进行详细情况的报告。这些举措有利于相关部门掌握重要的第一手信息,从而对其他类型传染病的防控提供参考。在关注传染源的同时也应该对传播途径进行密切关注和及时切断。

例如,如果校方发现在学校内已经有小范围的传染病疫情的传播,那么应该尽快采取防控措施,在保证正常生活的前提下控制学生的活动范围,避免不必要的传播和人员损伤。视疫情发展情况而定,校方可以暂时停止教学活动,让学生在宿舍自行隔离,避免近距离接触导致的传播。

做好卫生工作,定时打开门窗通风,对粪便和生活垃圾进行恰当处理,这些细节都是有必要完善的。通过上文所述的这些措施,针对传染源和传播途径来对传染病进行防控,可以最大程度防止疫情的大规模扩散,及时止损。

## 三、清理就餐环境,加强安全管理

食堂作为校内师生进餐的主要场所,最应该落实各项消毒防护措施,防止各类食源性病毒的入侵,导致“病从口入”,发生食物中毒或胃出血等突发事件。食堂的各项运作必须符合国家各项食品安全卫生有关规定,这是毋庸置疑的。食堂内部