

新课程背景下高中地理教学方法的创新

伏文豪

(山东省聊城一中 山东 聊城 252000)

[摘要] 现阶段, 新课程给传统教育模式带来较大影响, 地理作为高中重要科目之一, 在理念阐释、内容编排等维度都呈现出推陈出新的特征, 高中阶段的地理课程教学也是如此。本文依托于新课改中高中阶段地理课程的实践教学, 对现阶段地理课堂讲授的不足进行反思, 并提出一系列可行性策略以促进地理教学的更进一步。

[关键词] 新课程; 高中地理教学; 方法创新

引言

目前新课程开始在高中教学中得到应用, 对于高中地理教学而言, 教学任务繁重, 传统教学模式有着一定弊端, 不能满足新时期高中生的需求, 这就需要教师对新课程理念进行明确, 了解其核心思想, 对活动教学方法进行合理应用, 让学生在活动中掌握地理知识, 加深对地理的认知, 使其建构出属于自己的地理知识框架, 从而完善学生思想, 提高对地理知识的应用价值。

1 新课程背景下高中地理教学的问题

1.1 教学形式、教学方式单调

当前的地理课堂中, 多数教师仍采用“灌输式”教学方式, 教学以口头讲述为主, 导致学生无法深入感受地理学科的魅力, 学习积极性大为降低。而在新课程背景下, 只有将多媒体、计算机、电子交互白板等先进的教学手段和工具应用到课堂教学中, 才能将抽象的地理知识、规律直观地展示给学生。但实际上, 电子交互白板等先进的教学方式在高中地理教学中的应用十分有限, 应用范围不广泛, 应用形式也十分单一。

1.2 教师教学观念滞后

在实行地理教学活动时, 有的教师受之前的教学习惯影响, 只关注课本内容, 没有对教学活动进行重视, 也就使教学活动不能有效开展, 造成学生缺乏对地理的积极性, 不能主动学习。另外, 在教学时, 有的教师常常为了尽快完成教学目标, 对学生进行灌输教学, 忽视学生自身能动性, 不利于素质教育对于学生的培养。在地理课堂教学期间, 教师教学观念对于学生有着非常重要的影响, 需要教师正确对待, 这样既可以保证教学质量, 还能激发学生内在好奇心, 从而促进地理教学活动得以顺利进行。

2 新课程背景下高中地理教学方法创新

2.1 追求教学方式多样性, 打造互动性课堂氛围

现阶段的课堂实践带有明显的教学理念更迭标记, 并借此与传统教学形成了明显对比——高中阶段的地理教学也是如此, 这显著体现于师生沟通方式与课堂开展方式的变更中。新课程理念已明确规定, 教师需充分意识到自己在师生交流过程中的引领性作用, 以己之力充分挖掘学生自主探究、团体合作的潜能。这就意味着教师需意识到师生双方的平等性地位, 鼓励学生自主表达地理课堂中的存疑部分, 及时捕捉来自学生方的反馈信息, 以此为依据进行对应地理教学策略与节奏的编排。这一理念的成文化成文规定将有效助力于学生探究与钻研意识的养成, 对高中地理有着明显的教学效果优化作用。于平等的师生关系中进行课堂内容的设置与教学进度的安排, 要求教师将班级中处于各层次的学生都有效纳入到地理课堂中。这将使全体学生于活跃、融洽的氛围中完成对相关知识的习得。情景化、案例式教学在课堂中呈现出极有效的实践效果, 是对前一理念的有效阐释。如在进行“风”这一板块内容的讲授时, 教师可将一系列案例实践作为课堂的导入模块, 如运用吸耳球使纸条飘动, 引导学生主动进行相关问题的思考。教师不妨引导学生进行开放式的思考, 组织小组围绕选题进行及时性的商榷探讨。

2.2 引入相匹配的活动案例

在活动教学开始之前, 教师要对活动案例进行有效准备, 搜集案例资源, 确保活动案例具有一定价值, 能够为学生学习起到促进作用。首先, 教师要以地理活动教学计划为基础, 确定活动案例的大致方向, 在对案例类型进行选择, 从而筛选出与教学内容最为匹配的案例。在搜集案例期间, 往往会面对众多资源, 这就需要教师具有一定判断能力, 既要防止案例较难, 影响其学习热情, 还要使其从案例中有所收获, 进一步加强对地理各方面知识的认知, 提高主动学习意识。如果教师在搜集时遇到困难, 可以通过团队力量进行配合, 对任务进行分工, 从而对难关进行攻克。其次, 教师要对影响教学效果中的一些因素进行分析, 使活动教学能够正常进行。有的活动案例中所涉及的内容对于学生存在一定难度, 这就需要教师进行调整, 将其转化为所学过的内容, 这样由浅到深, 对地理知识进行逐渐深入, 提高地理教学效果。

2.3 建立良好和谐的师生关系

首先, 教师要对学生进行深刻的认识与了解, 认识学生的年龄特点和性格特点, 了解每位学生的具体学习情况和基础知识能力; 给予学生充分的尊重与信任, 尊重学生的意见与要求, 信任学生的决定与行动; 但与此同时, 也要对学生严格要求, 不能一味迁就和妥协, 要充分体现教师的责任意识。其次, 在地理教学的过程中, 教师要充分激发学生的参与意识, 通过小组合作、课堂汇报等教学形式, 保障学生在课堂的发言权, 能够在课堂上自由地对问题进行讨论和交流, 自由地表达自己的观点与看法, 这不仅能够增强学生的学习主动性与积极性, 在课堂中充分发挥学生的主体作用, 还能够帮助教师与学生建立起良好和谐的师生关系。最后, 教师在教学过程中, 要学会重视学生的个性, 学会挖掘每位学生的闪光点, 以欣赏的眼光看待, 并且进行恰当的评价。例如, 教师要对于成绩优秀或者是在课堂活动中表现突出的学生, 教师要给予适当的表扬与奖励, 从而增强学生的自信心, 保持他们的学习热情与学习兴趣, 这也有助于建立良好和谐的师生关系。

结语

总之, 教师应秉持从学生出发的教学理念, 有效带动地理教学内容与形式的多样化, 实现地理课程与学生主体的距离最小化, 在融洽活跃的课堂氛围中有效锻炼并强化学生的地理学习能力, 以此实现地理课程与新课标的有效接轨。进行新课程背景下高中地理教学方式的革新, 在学生地理学科素质能力提升方面卓有成效, 对于提升高中地理教学的课堂效果、强化学生的自主探究与团体协作能力也意义重大。

参考文献

- [1] 李永红. 新课程背景下问题情境教学法在高中地理教学中的应用[J]. 地理教育, 2013(52).
- [2] 周小芳. 对新课程背景下运用高中地理活动教学方法的探究[J]. 学周刊, 2017(07).
- [3] 俞瓴. 新课程背景下高中地理教学方法的创新[J]. 文学教育(下), 2018(11): 168-169.

浅析初中物理教学的生活化教学

卢江峰

(保定市徐水区户木中学 河北 保定 072550)

[摘要] 日常生活与物理知识是紧密相连的, 然而当前的初中物理教学只重视学生对知识的掌握, 忽视了物理学科对于学生生活态度及经验和价值观的培养。随着新课改的不断深入, 物理课程的教学已逐渐走向生活化, 并时刻引导学生将物理知识应用到生活中, 培养学生积极探索和学习的精神。在教学过程中, 将具体的物理知识转化为日常生活中简单的生活实例, 从而使学生对物理知识更深入地了解, 并能熟练应用。本文就此展开了论述, 以供参阅。

[关键词] 初中物理; 教学; 生活化

引言

在新课程标准下, 初中物理教学中教师不仅仅要传授给学生理论知识, 还要善于培养学生优秀的物理素养, 拥有优秀的逻辑思维能力与发散性思维能力, 其中在物理课堂中开展生活化教学是非常有必要的。在教学过程中要充分引导学生“由生活走向物理世界, 从物理世界走进社会”, 让学生能够把所学到的物理知识充分应用到现实生活中去。

1 立足学生的认知水平, 更新教学设计的整体思维

初中学生的物理认知水平还不高, 对于物理知识和实验存在好奇心。因此, 教师在设计生活化教学时, 不能让学生才开始接触物理就感觉到困难, 打击他们学习物理的积极性。例如, 在学习“功率”的时候, 教师可以先观察家里灯泡的瓦数、电压等并记录下来, 然后让他们思考造成灯泡功率不同的原因, 并通过物理实验总结出规律。这种教学方式是利用学生的观察和动手能力, 加深他们对知识的

理解, 在吸引学生兴趣的同时还能让他们学会理性思考, 完善他们的逻辑能力。

2 重组教材知识, 运用多种生活化教学方式

初中物理教师在设计生活化教学时, 需要积极寻找物理知识与生活的契合点, 重组教材知识, 把初中生熟悉的生活场景引入课堂, 使初中生在学习中增长生活经验, 提高解题能力。还要从传统的教学方式向多样化的教学方式转变, 挖掘生活中的真实现象, 让初中生感到物理就在身边。《杠杆》是初中物理的重要内容, 有承上启下的作用。我通过大屏幕给学生播放生活中的实物, 如船桨、剪刀、跷跷板等, 并由此引导学生总结杠杆的概念及五要素。在讲杠杆的平衡条件时, 我创设情境: 同学们, 有的菜市场小贩经常在秤杆上做手脚, 使我们购买的物品缺斤少两, 那么大家知道他们是怎么做到的吗? 这时, 初中生都变得活跃起来, 课堂达到了一个小高潮, 学生的探究兴趣被调动起来。接下来, 我为学生做演示实验, 分别用两个不同质量的秤砣去称量同一物品, 得出结论: 质量小的秤砣称量出的物品质量

大,同时也揭开了小贩斤斤两少的猫腻。将生活化的物理情境引入课堂,能够调动学生的学习兴趣,充分培养学生的探究意识。

3 创设生活化的问题情境

在初中物理教学中,创设问题情境,让学生通过解决实际问题而掌握物理知识,从而让学生感受到物理知识的应用价值。创设生活化的问题情境,即“从生活走进物理”,这样的教学理念也是新课程改革所倡导的。因此,实施初中物理生活化教学要通过创设生活情境引入物理问题。例如,在苏科版物理八年级上册“汽化”这一内容的教学中,笔者从生活中学生熟悉的场景提出问题引入新课,用沾有酒精的棉花包住温度计的玻璃泡,让同学们猜测温度计的示数会如何变化?面对这样的问题,同学们都会踊跃发言,针对同学们不同的猜测,老师进行演示实验,让同学们进行观察,同学们每隔一段时间记录温度计的示数,最后通过分析实验数据得出:温度计的示数先下降后上升。这一结论跟很多同学猜测大相径庭,这样一下子就激起了他们学习这一内容的兴趣。由此可见,创设生活化的问题情境有利于学生兴趣的激发。

4 将教学与生活实践结合

初中物理课堂教学的生活化必须要注重生活实践与教学之间的有效衔接,长期的应试教育导致我国许多的初中物理老师在课堂教学时忽略了对学生动手实践能力的培养。许多学生尽管能够熟练地掌握各种物理概念和常识,但是无法将这些知识运用于实践之中,理论与实践严重脱节。因此,在实现初中物理课堂教学生活化时,初中物理老师需要积极地引导学生进行动手实践和各类物理实验操作,真正地将课堂教学与生活实践相结合,在讲授相关的物理常识时可以鼓励学生将已有的生活经验与相关的物理概念相结合,引导学生进行自主探究和动手操作,让学生能够在自主学习以及小组学习的过程中真正地实现学以致用和举一反三,只有这样才能提高课堂效率,实现物理教学与生活实践的紧密结合,保障学生能够掌握物理学习的精髓和实质。

5 布置生活化的作业

作业是教师检验教学成果、了解学生学习情况的有效手段。在初中物理教学

中,教师可以布置生活化的作业,加强学生对物理知识的理解和学生的动手实践能力的提高。而且生活化的教学作业能够有效地加深学生对物理与生活联系密切的认识,让学生在作业中获得乐趣,不将物理作为一种学习的负担。例如,在学习“惯性”之前,教师可以事先让学生注意一下在乘坐公交车时加速和减速时自己的状态,滑冰时加速和减速有着怎样的状态。为什么载物重的车刹车较重的难。在学生亲身体验了物理知识的生活现象后,教师再进行新课教学,有利于教学目标的高效达成。

6 结合多媒体手段,拓展物理教学的生活化广度

物理是一门相对较为枯燥的学科,学生很容易失去学习兴趣。因此,教师应该在课堂以及教学手段中融入更多生活化元素,丰富课堂内容。教师应该利用新型的教学手段,拓展物理教学的生活化广度,进而帮助学生理解知识。比如,在学习“光速”时,教师可以在课堂上为学生播放雷雨天的视频,学生就可以直观地观察到在雷雨天时先看到闪电,再听到雷声这一现象。教师进而就可以向学生解释“光的传播速度比声音的传播速度快”这一知识点。这种教学方法能够让学生理解到物理知识与自然间的关系,激发学生的好奇心。又如,讲解与滑轮有关的知识点,教师就可以利用多媒体向学生播放有关视频,降低学生的理解难度。

结束语

总而言之,在初中物理课堂教学中,教师要围绕以教师为主导以学生为主体的教学理念,科学优化物理生活化教学,将班级各层次学生熟悉的生活化元素巧妙穿插到物理课题教学各环节中,促使物理理论与实践教学具有鲜明的生活化特征,科学引领学生在生活化物理课堂中真正内化物理知识,促进能力发展的同时,有效培养物理核心素养。

参考文献

- [1]姜芳.关于初中物理教学生活化的探讨[J].中国校外教育.2018(04)
- [2]徐恬.浅析初中物理教学生活化[J].课程教育研究.2018(06)
- [3]庄晓蓉.浅谈初中物理课堂教学的生活化[J].当代教研论丛.2018(01)

让数学走向生活小学数学生活化实践探索

李焱

(遵义市红花岗区第十三小学 贵州 遵义 563000)

[摘要] 数学学习的效果往往以数学能力作为衡量标准,数学能力主要体现应用数学知识解决生活实际问题的能力。小学数学的教学就应当走向生活化,从生活中来,最终回归到生活中去指导实践,解决问题。小学数学教师在教学中就要积极应用生活化教学方法,联系实际生活激发学生的兴趣,增强学生对抽象知识的理解力。本文联系小学数学的教学实际,浅要地探讨了让数学走向生活的路径,以期对教学质量的提升提供参考。

[关键词] 小学数学;生活化;实践探索

著名的教育家陶行知先生早就提出了生活化教育理论,倡导教育生活化。对于数学教学而言,教学目标的达成主要是看学生数学能力是否养成。处于小学阶段的学生思维能力较弱,对许多抽象的数学知识难以理解,这不仅影响了学生的兴趣和积极性,还影响了学生数学能力的提升。教育生活化是提高教学质量的有效途径。

一、依托教材,促进学习材料生活化

在小学数学教材中有许多知识是可以与实际生活联系起来的,让数学走向生活,实现生活化教学教师就要依托教材,促进学习材料生活化。如教材中的“认识人民币”,教师在教学中就可以直接展示生活中的人民币,随机向学生提问“这些不同面值的人民币实际上是多少钱”,示意学生思考并举手回答,在这样讲教材与生活实际联系起来讲解数学知识,不仅活跃了课堂氛围,还激发了学生的学习兴趣,提升了学生学习的主动性,能够有效达成教学目标。基于此,数学教师在教学中要活用教材,将教材内容生活化,尤其是将教材中的抽象知识生活化,学生在学习过程中就能感到生活的熟悉感,且能理解到数学知识来源于生活,生活中的实际问题也可以应用数学知识得以解决,在此基础上学生就能主动从生活中探寻数学知识,并主动学习生活化的数学知识点,进一步增强学习能力和探究能力。将教材生活化有效降低了学生对知识的理解难度,提高了教学的质量和水平。

二、创设生活情境,激发学习兴趣

小学生本身的注意力就难以集中,在学习抽象的数学知识时,尤其是难度较大又抽象的知识难以理解,学生也无法集中注意力去积极地思考,从而难以跟上教师的步伐。为了解决这个问题,筑牢学生的数学基础,教师在教学中就要想方设法将数学知识生活化,创设生活情境,讲解抽象数学知识时紧密联系实际生活,将抽象的知识生活化和具体化,激发学生的学习兴趣,让学生意识到数学知识来源于生活,并能够主动地从生活化的角度探索和理解数学知识,在生活中也能留心观察,发现和归纳生活中的数学。如在学习各种形状的过程中教师可以结合玩具店中玩具的各种形状,引导学生认识更多的形状。学生在商店买东西时也可以应用数学知识算出打折后的商品价格,感受数学中的生活和生活中的数学,主动将学习生活化,应用知识解决生活实际问题。

三、借用生活素材,探究数学问题

在小学的各科学学习中往往数学被认为是最为抽象、枯燥且难度最大的,对于

小学生而言数学是最难以理解和学习的,尤其是数学计算模块学生感受到的难度最大,学生的学习积极性不高,学习效果差。针对这种情况数学教师在教学中一方面是要借用生活素材,联系实际讲解知识,引导学生探究数学知识和问题,另一方面要借用生活素材让学生感受到数学就在身边,使学生能够在日常的实际生活中主动地探究数学问题。教师借用生活素材要结合学生的生活和学习特征,联系学生日常生活中最常见的事物,看得见摸得着才能增强学生的理解力,引导学生在这样具体化、生活化的情境中感受数学,探索问题。借用生活素材将学生带入真实的生活情境才能激发学生的兴趣和求知探索欲望。如小学三年级中学习“多位数乘法口算”时,教师在开展教学之前可以先去了解学校附近学生经常光顾的小食铺,了解一些具体的数据,课堂上就可以问学生的早餐问题,学生们都无意识地争先回答自己喜欢的早餐类型,这时教师就可以在多媒体上展示出某家早餐店的食品价格,某早餐店小笼包9元一笼,卖了81笼,面条平均9元一碗,卖掉87碗,那该早餐店的营业额是多少?学生对于熟悉且感兴趣的问题不仅快速地计算出了答案,还探索出了不同的计算方法,从而学会了多位数的口算方法。

四、加强数学实践活动与现实生活的联系

“教是为了不教”,这是一位著名教育家的至理名言,意思是教学的目的是最终达到不教的效果,学生可以学习、学会并加以应用,没有教师学生也可以自己应用所学的知识解决实际问题。在小学数学教学过程中加强数学实践活动与现实生活的联系就能达到这样的效果,提高学生的数学能力。在此基础上学生能够在日常生活发现数学处处存在于生活中,感受数学的趣味,并增强对数学的兴趣。教师要加强对学生的引导,使学生在生活化的情境中开展数学实践活动,真正应用知识解决问题。如在学习加减法的简便算法时,教师可以模拟超市购物的情境,让学生在熟悉的生活环境中体验,小明带了12元去超市买了97元的物品,应该怎样付款,最后剩多少钱,就会发现付100,最后剩20+3=23,这样就掌握了简便算法。

结束语

总之,数学能力主要是运用数学知识解决实际问题的能力,将教育生活化,引导学生留心观察实际生活,并在教学中联系实际生活事例讲解抽象知识能够加深学生对知识的理解以及学习的兴趣,从而提升解决问题的能力。