

果。

### 三、多媒体让学生的自主学习能力得以发展起来

利用多媒体手段可以使教学化难为易,寓教于乐。如语法知识和音标知识往往难学,但六年级学生在学习过去时这一语法知识点时,我鼓励学生利用网络寻求答案。之后我再让学生们总结他们自己针对过去时这一知识点所提的疑问以及寻求到的解决方法。再利用课件制作一些生动有趣的练习,让学生在这样的练习中自己体会并总结一般过去时的用法。音标教学中我把音标制作成可爱的小动物,通过flash动画来教学。这样使得课堂内容富有感染力和吸引力,使学生的思维状态自然而然地进入教学思维环境中,从而有利于培养和发展学生的自主学习能力。

### 四、多媒体让学生的创新精神得以培养起来

#### 1、培养创新勇气,树立创新意识

在教学中运用多媒体技术,结合教材的具体内容,向学生介绍英语史料、英美国家文化习俗、英语童话故事等,向学生展示英语的美、趣、秒,帮助学生揭开创新的神秘面纱,体会到创新并不神秘,有利于培养学生创新勇气。在教学中还利用多媒体的闪烁和色块的作用,结合教材内容,制作CAI课件,在画面上巧妙设计“information gap——信息沟”,启发、诱导和鼓励从多方面、多角度去寻找问题的答案,大胆发表不同的见解,培养学生积极求异的创新思维能力,从而逐步树立学生的创新意识。

#### 2、创设创新情境,诱发创新欲望

针对小学生的生理和心理特点,在教学中运用多媒体技术,把教材中单调的文字内容,通过文字、声音、图像相结合的多媒体方式,形象、生动、逼真的展现出来,创设出更具直观性、感染力和挑战性的情境。激发了学生的参与意识、创新意识,使其主观上产生对新知识追求的动力。如:教“Time”一课,利用多媒体的演示,通过看琳琅满目的钟表,图文并茂、生动形象,激起学生强烈的好奇心,使学生在短暂的时间里,领悟到学习和掌握时间的重要性。同时设计不同地区在同一时刻的时差显示的课件,让学生在学习巩固时间表达法的同时,了解世界各地的时差,激发了学生的学习兴趣,使学生进入乐学的状态,达到诱发创新欲望的目的。

### 五、结语

新课改后,为了让学生的身心得到更全面更好的发展,教育工作者们积极推进课堂演变,让课堂尽可能的更加生动,更具有互动性。多媒体在其中大放异彩,随之,多媒体教学课堂也逐渐成为了主流。生动的多媒体课堂形成了一种以兴趣和氛围为主要思想的教学模式。我们有理由相信,多媒体教学会在教育改革上走的更久更远,在培育人才方面,更加能造就有知识又有能力的全能型人才。

#### 参考文献

- [1]纪祖伟.信息技术与小学英语教学的整合[J].黑龙江科技信息,2010
- [2]万隼.万华.信息技术在小学英语教学中的运用[J].宁夏教育,2010
- [3]王旭光.多媒体在小学英语教学中的运用[J].浙江现代教育技术,2007

## 微课在初中化学教学中的实践探索

邓树梅

(广西北流市大里镇初级中学 广西 北流 537400)

**【摘要】**信息时代下,我们在教学过程中融入了许多信息化教学技术,微课便是应用最广的产物之一。对于初中化学来说,采用微课模式,不仅有利于激发初中生学习兴趣与主动性,同时还能够在调动课堂氛围的同时强化大家对知识的理解,充分发挥没有时间空间的局限性,可应用于课前预习、课堂辅助以及课后复习,从而达到教学效率的有效提升。基于此,本文从微课出发,分析了微课的定义以及具体应用优势,探究了化学教学与微课教学相融合的对策,希望能够为广大初中化学教师提供一定的理论参考。

**【关键词】**微课;初中化学教学;应用

初中生在现阶段刚开始学习化学知识,对化学实验的了解程度不深。在未经过教学铺垫的情况下,直接开展实验教学,很多学生面对复杂的化学实验仪器茫然不知所措。一旦出现操作失误,容易引发慌乱,打消学生主动探究的积极性。微课的出现为初中化学教学提供了新的方法,在一定的程度上能够弥补传统化学实验教学方法的不足。基于此,本文针对微课在初中化学教学中的应用进行以下探究。

### 一、微课概述

#### (一)微课定义

微课是一种具有创新性和突破性的教学方式,它以科技手段将碎片化的知识有效整合起来,以生动、直观的形式呈现出来,既便于学生综合把握,又有利于其集中理解。微课时长通常锁定在十分钟左右,以简短直接的方式,对难点重点主题进行讲解。虽然其不比传统课堂用时长,但其胜在形式多样且直观,主题明确且内容丰富,因而备受教育者重视。

#### (二)微课优势

微课的优势诸多,下面笔者将择优而谈之。第一,趣味性。微课的突出优势是具有趣味性,能够有效激发学生学习兴趣,调动其求知欲。因微课时长较短,且知识呈现形式多样,所以对学生吸引力极强。第二,灵活性。微课具有可重复使用的特点,这一特点相比传统课堂而言就有了莫大优势。在传统课堂教学中,如果学生对某一知识点含糊不清,则除非教师重复讲解或他主动询问老师,否则便没有再次回顾的可能性。但微课不同,它是一种信息化资源,只要有网络、有空间,它可以重复性播放无数次,供学生观看学习。第三,针对性。微课是微型课堂,它主要是集中展示某一课例片段,并不像传统课堂全面展示所有内容,所以它相比传统课堂会更具针对性。在教学中教师应用微课,会更有利于突破教学重难点,促进学生深入掌握和理解。

### 二、微课在初中化学教学中的应用对策

#### (一)展示教学难点

化学科目具有较强的微观性,通常从元素、原子、分子等入手开始学习。但由于微观内容较为难以理解,学生很难凭空想象出分析、原子的样子。采用微课的教学方式,可将化学微观的教学难点以直观的方式展现出来,用动态三维立体模型展示化学元素的构成,用动态视频将原子、分子的运动状态展现出来,从而加强学生对化学元素的理解,提高对化学元素的认知,养成良好的化学分析思维,加深对化学微观反应的理解。例如,在《自然界中的水》一课当中,学生在有了基本的原子、分子观念之后,可采取微课的形式,观看水分子是如何分解为氢原子和氧原子,进而了解到化学元素的构成。

#### (二)危险化学实验视频呈现

由于部分化学元素性质较为不稳定,在反应的过程中可能会产生爆炸等危险,不便于在课堂中进行实验展示。但不采用实验的形式又无法让学生充分了解到该化学反应的机理。此时微课即可派上用场,在安全的实验环境中对微课视频进行录制,而后让学生观看实验视频即可,既节约了课堂时间,又能够让学生观察到实验的现象,在避免危险的情况下达到良好的教学效果。

#### (三)重点实验细节演示

化学实验的重点和难点是各种设备的操作方法与细节,教师在课堂中对实验进行操作的过程中,由于教室环境复杂,学生很难观察到教师细微的动作。采用微课的形式,可在录制实验操作视频的过程中,对需要关注的操作知识点进行放大、放慢,对实验中的细节做重点展示,让学生在实验操作的过程中注意细节。同时,微课也可用于创设更好的教学环境,教师可在用微课布置课后作业,让学生们观看微课视频,而后根据提出的问题填写化学实验报告。学生可在课后反复观看视频,按照教师的引导反复对实验步骤进行推敲,而后写报告加强记忆,将实验方法与知识点牢牢记住。

例如,蒸馏水的获取实验操作中,由于仪器设备十分复杂,实验时间较长,教师为了提高课堂教学效率,难以对全部的操作细节加以展示和讲解。将其事先录制视频,让学生通过微课对实验内容进行预习,此时再进行实验,会取得良好的教学效果,学生会根据教师的操作逐步回忆知识点,进而加深印象。在课后,教师发布化学实验报告作业,让学生按照实验目的、方法、仪器、操作步骤、实验内容、结果分析的顺序,在脑海中、纸上梳理实验全过程。同时,学生应注重反思,对化学实验中出现的问题做进一步探究,询问教师或自主查找课外资料,强化实验效果。基于以上过程,学生一旦亲手操作了化学实验,将会形成很深的印象,知识点不容易忘却,从而达到更好的学习效果。

#### (四)精炼知识点

相对于其他学科来说,化学知识较为零散,不仅元素繁杂众多,化学反应、化学实验原理、现象等均需要掌握和记忆,这在一定程度上增加了初三学生的学习压力。为了帮助学生更好地掌握化学知识点,可采用微课的方式,对化学元素、化学式、化学反应现象、化学仪器等知识点进行精炼和整理,为学生梳理预习、学习、复习化学提供思路,为化学课堂教学起到辅助作用,同时也为部分学生的个性化学习创造了条件。

### 三、结束语

从以上分析可以看出,微课对于初中化学教学来说能够起到一定的辅助教学作用,可在课堂外对化学知识学习进行有利补充。但从微课的应用情况来看,部分化学教师仍旧采用原有的实验方法进行教学,真正接受、采用微课辅助教学的教师并不多。笔者认为,初中化学教师应重视新时代的教学方式,利用时代信息传播的优势,让教学方式紧跟时代的步伐,多尝试、实践微课在初中化学教学中的应用,寻找出一条“在校课堂、在家微课”的新教学模式,让微课成为现代化教学的得力助手。

#### 参考文献

- [1]沈建忠.浅谈微课在初中化学教学中的实践应用和思考[J].中国新通信,2019,21(01):168.
- [2]刘静.微课在初中化学教学中的实践与思考[J].中小学教学研究,2018(07):33-35.
- [3]罗海军.微课在初中化学教学中的实践研究[J].中学化学教学参考,2017(10):18-19.
- [4]陆静娟.微课在初中化学复习教学中的实践研究[D].杭州师范大学,2016.