

们进行一对一的谈话，了解到他们的心理状况，对他们的心理问题进行分析，给出最好的心理疏导。大部分的学生在遇到问题或者是一些不好解决的事情面前，会选择放在心里，不会去及时和家长以及班主任进行沟通，那么这种情况下班主任就要密切关注学生的变化，调查到学生发生变化的原因，进一步对学生展开心理健康教育<sup>[2]</sup>。

#### 2. 构建和谐师生关系

在初中的教学阶段因为学生心理会慢慢发生变化，所以班主任要构建一个平等和谐的师生关系，这样才能促进师生之间的交流，预防学生出现心理问题。研究表明当一个班集体里师生关系比较融洽的时候，学生存在心理问题的概率会明显降低。所以，在这里我们也能发现，构建一个和谐的师生关系对预防学生出现心理问题是有多么的重要。如果学生在遇到问题或者是一些不好处理的事情时能够及时和班主任进行沟通，那么他们就可以在很大程度上减少发生心理问题的可能性。班主任不仅仅是一个班集体的引导者，更是班级的一个心理辅导师，如果班主任能够在日常的教学中对时对学生展开心理健康教育，并且对一些已经出现心理问题的学生展开治疗，那么这对构建一个良好的师生关系有很大的帮助。其实这两件事一直是相辅相成的，如果师生之间已经形成了一个良好的师生关系，那么也就可以极大地减少学生出现心理问题的可能性了。

#### 2. 3 营造良好班集体氛围

对学生展开心理健康教育将对营造一个良好的班集体氛围有很大的帮助。如果班上的学生每一个人都是独立存在并且不愿意和同学进行交流的话，那么班集体的氛围

肯定是非常不好的，这也不利于任课教师去开展教学活动。所以班主任可以通过举行主题班会让学生把自己心中的烦恼和不开心表达出来，在这个过程中班主任可以了解到学生的心理问题，学生还能把平常的不开心一吐为快，让自己拥有一个良好的心态。当班主任了解到学生的心理状况之后要及时找到学生进行谈话，当然在这个过程中班主任要尽可能地表现出自己的亲和力，也就是让学生感受到在和朋友聊天一样，这样他们才会放下内心的约束感，把自己的实际情况向班主任说明。这样班主任在对他们进行心理教育的过程中也能更加具有针对性。

#### 结束语

在学生的青少年阶段对学生展开心理健康教育是非常有必要的，可以避免学生因为一点点的小事或者是心理情绪而引发更大的错误。并且学生在青少年阶段会慢慢形成一生中最为重要的人生观以及价值观，那么班主任这个时候对学生展开心理健康教育可以引导学生树立一个正确的三观，这对学生今后的发展都是有积极影响的。只有班主任不断发现学生的心理问题并且给予及时的心理健康教育，这样学生才能获得一个积极乐观的人生心态，并且在学习的过程中更加主动和积极。

#### 参考文献

- [1] 杜葵. 心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 126.
- [2] 陈国楷. 心理健康教育在小学班主任工作中的渗透[J]. 学周刊, 2019(31): 164.

## 小学低年级数学课堂的德育渗透方式探索

张幼香

(福建省泉州市安溪县感德镇华地小学 福建 泉州 362413)

**【摘要】** 在当今的教育教学过程中，老师应紧跟社会发展的潮流，顺应当今新课程改革的要求，在小学低年级数学的教学过程中，应积极更新自身的教育教学理念，改进教学方法，对以往传统的教学方法进行创新。小学低年级阶段的数学极为重要，是今后的数学学习的基础，因此，老师在教学过程中，不仅应将数学教材上的知识传授给学生，更应该借知识对学生进行德育渗透，使学生感受生活与知识的联系，激发学生在数学学习过程中积极性，从而提升学生的思想品质和道德素养，使学生树立数学学科独立思维，促进学生全方面发展。

**【关键词】** 小学数学；低年级；德育教学；课堂探究

#### 引言

在当今的教育教学过程中，德育教学受到了一定重视，德育素养的教学是培养学生形成良好学习习惯，树立数学学科思维的重要途径。因此，老师在小学低年级阶段的教学过程中，应积极改进教学方法，在课堂进行教学探究，将德育教学作为当今教育教学一个重要环节，在教授知识的同时重视对学生思想品德以及道德素养的培养，使学生在学的过程中不仅获得了数学知识，而且对他们终身受益。本篇文章将针对老师在小学低年级数学教学的过程，如何进行课堂的德育渗透教学展开研究探讨。

#### 一、采取不同的教学方法和途径进行德育渗透

在小学低年级的数学教学过程中，老师应对于小学生的学习给予一定重视，因为在当今的学习过程中，小学起着至关重要的作用，小学的学习对今后的学习有着深远影响。因此，老师在教学过程中，应结合这个年龄段孩子的兴趣爱好以及学习特点制定有针对性的教学，利用不同的教学方法提升学生的学习能力以及综合素质。

#### 二、灵活运用当今的信息技术，借助多媒体教学方法进行德育渗透

当今社会的信息技术飞速发展，老师应顺应社会发展的潮流，灵活运用多媒体的教学方法，将小学数学教材上的知识通过幻灯片的方式放映出来，进行情景教学，将数学知识与学生的日常生活紧密结合，并引导学生借助网络资源，在网络上搜索有关本节课的知识资源。从而丰富学生的知识视野，提升学生的学习能力。例如：老师在讲授人教版二年级上册第三课《角的初步认识》时，应积极改进教学方法，灵活运用信息技术，将多媒体教学运用于当今的小学教学中，在本节课的教学时，老师可以将角的定义以及基础知识讲解给学生，并在幻灯片上放映相关的知识点以及问题，老师可以借助这种教学方法，引导学生积极回答问题，从而激发学生的学习积极性，促进学生全方面发展，将德育教学渗透于多媒体的教学过程中。

#### 三、明确教学目标，积极开展有趣的教学活动，将德育教学渗透其中

老师在教学过程中，应积极顺应当今的教学改革，明确教学目标，将教学活动与课堂相连接，逐步地将德育教学渗透在课堂教学中。老师在课前应了解下节课的知识内容，将重难点进行分类，在导学案中渗透德育的教学方法。在课堂上将

本节课的知识讲授给学生，将问题带入课堂中，不直接将正确答案公布，应积极引导进行独立思考，并针对学生不同的学习水平以及学习状况布置相应的课后作业，例如：老师在讲授人教版二年级上册第八课《数学广角——搭配(一)》时，应将本节课的知识进行分类，结合学生的学习水平以及学习状况进行讲解，在课堂上提出相应的问题，比如：有关本节课同学们对数学知识有哪些认知？这种开放性较强的问题更有利于学生进行独立思考，养成良好的学习习惯。与此同时，老师可以在课堂上开展有趣的教学活动，提升学生的学习积极性，促进学生全方面发展。

#### 四、结合数学历史，将德育内容渗透于数学教学中

爱国主义作为重要的德育教育内容，在小学数学低年级的教学过程，老师应适当地将爱国主义的德育教学渗透于数学教学中，以爱国主义为中心，开展丰富的数学教学。此外，老师可以根据数学相关的历史史料，进行讲解，增加学生的数学历史知识，使学生在学教材上的知识点的同时，了解古人探索数学知识的过程，将爱国主义的情怀作为自身学习的目标。例如：老师在讲授人教版二年级下册第七课《万以内数的认识》这节课时，应在课前查阅相关的知识，在课堂上进行有针对性地讲解，使学生了解数学历史，将爱国主义作为学习的动力，促进学生形成数学德育思维。

#### 结束语

结合上文所述的有关在小学低年级数学教学过程中，老师如何将德育教学渗透到课堂教学过程中的相关内容可知，在当今的教学过程中，德育教学起着重要作用。因此，老师在小学数学低年级的教学过程中，应积极更新自身的教育理念，创新以往传统的教学方法，灵活运用多媒体等教学方式，在课前做好相关的准备，将数学知识与日常生活紧密结合，促进学生形成良好的学习习惯，使学生树立数学思维，形成数学德育意识，为学生营造良好的学习环境，促进学生全方面发展。

#### 参考文献

- [1] 杨黎敏. 小学数学微课的设计及应用研究[D]. 杭州师范大学, 2015.
- [2] 张莉莎. 小学数学应用题教学研究[D]. 内蒙古师范大学, 2015.
- [3] 袁志气. 基于数学核心素养的小学数学教师专业素养研究[D]. 苏州大学, 2016.

## 核心素养视域下初中道德与法治课生命课堂初探

赵倩儒

(新疆石河子师范学校 新疆 石河子 832000)

**【摘要】** 在日常教学过程中，为了促进学生全方位成长，应当在核心素养视角下对学生教育引导。初中道德与法治课是中学阶段培养学生道德品质以及法治观念的重要课程，教师应当以学生的生活为基础，以引导促进学生的思维品质发展，提高学生综合素养为目的，有效进行多元教育引导。在实践教学过程中，教师应当正确认识到，不仅要重视知识教育，也应当提高学生的综合素养，通过两者的有效融合与相互促进，才能够使学生成长为对社会发展有用的人才。所以本文从以下几方面分析探究核心素养视角下如何构建初中道德与法治课生命课堂，并提出具体的教学方法。

**【关键词】** 核心素养；新课程标准；初中道德与法治；课程教学；生命课堂

#### 引言

对于核心素养而言，就是指学生在不断接受教育过程中，形成对社会与未来发展所需的关键能力与基本素质。核心素养培育策略要求在初中道德与法治教学过程

中，应当摒弃传统模式的教学基调以及千篇一律的教学风格，应当以核心素养为主要教学内容，将其思想和意志、想法直接体现在教学过程中。初中阶段学生处于身心成长的重要时期，但是由于受到应试教育理念的束缚，大部分教师与家长过于重视

孩子的分数与排名,却忽略了德育教育的重要意义。基于此现象必须要紧密贴课程标准,要求关注学生思想道德建设。这对当前教师教学策略提出了多元化要求,所以在实践教学过程中应当以学生的生活为基础。由于初中道德与法治课程属于自主性较强的学科,教师应当从学生的实际入手,进一步优化课堂教学策略,明确人才培养方向,不断提高学生的思想道德素养,才能够促进学生更好的学习与发展。

### 一、明确学习目标,增强学生明辨是非能力

教师教学观念影响了教学过程,基于应试教育背景下,教师习惯以自我为中心,以成绩为评价标准,从而导致学生的核心素养培养不足。教师需要在教育教学当中了解当前学生对于知识的学习状态,并且丰富自身的教学能力和知识储备量,在教学拓展的同时,帮助学生树立正确的学习目标和学习观念,使学生具备一定的道德素养,提升学生的个人思想品质强化学生在探究当中的学习欲望。教师也要对各项知识点进行综合性的分析和探究,引入学生所熟悉的教学内容强化学生对于知识点的理解能力和探究热情。教师通过进行简单的教学梳理和教学总结,强化学生在学习中的探究意识。

例如:学习《合理利用网络》这节内容,教师便可以询问学生“同学们在日常生活中用网络吗?你们用网络做什么呢?”有的学生说用网络打游戏,也有的学生说用网络学习……致电可以抓住这一机会,引导学生学习思考,学生在上网时教师就可以通过引导学生树立上网的目的,使学生能够利用正确的眼光看待上网,从而提升学生的明辨是非能力和防骗能力,使学生在上网时具备正确的价值观和道德修养。教师也要在道德与法治教学课程中,引导学生了解网络中的规则。

### 二、强化教师素养,增强学生知识探究能力

教师在初中教学实践当中,要根据学生的学习性格来进行教育策略的创新,由于当前学生正处在青春叛逆时期,所以对于世界的认知观念不够成熟,学生也并没有踏入到社会当中,所以对社会的了解也处于朦胧状态。但是由于学生在学习过程中对于新鲜事物的接受能力和接受欲望较为强烈,所以教师需要在课堂教学当中作为教学的指引者,树立相应的责任意识,帮助学生学习相应的知识点,强化学生在学习和探究当中的个人综合素养。教师也要教会学生在学习当中,学会为人处事,增强自身的学习能力和知识探究欲望,使学生通过对学习内容进行充分的理解和探索,强化学生的道德与法治观念。通过对课程进行教学的探究,涉及科学的教

学方案,明确学生所学习的内容和目标,注重在教学中传授学习方法和学习反思,从而不断的强化学生自身的探究能力。

教师需要在教学中提高自身的教学素养,由于教师作为课堂的领头羊,属于教师个人综合素质的提升,对于学生的学习有着积极的帮助,所以教师自身要关心国家大事。并且在道德与法治教学中,为学生的学习积极的灌输当今热点性的话题,使学生能够树立学习的自信心和热情。

### 三、创设教学情景,提高学生综合素养

教师在传统的道德与法治教学当中,通过利用课本内容生搬硬套的,对于学生进行心理上的疏导,使学生背诵相应的知识点。但是由于教师采用的教学方式过于传统,导致学生的学习欲望得不到提升教学内容过于枯燥乏味,学生的记忆力也得不到有效的拓展,所以教师需要在课堂教学当中创新教学情景,为学生的道德素养学习搭建良好的教育平台,使学生在趣味化的学习当中掌握更多的道德与法治知识。教师也要在课堂实践中及时的掌握学生的具体学习状况,了解学生的思想观念,通过道德与法治的教学引导,使学生了解当前所学知识的重要意义,从而逐步培养学生主动学习的意识。

### 结束语

综上所述内容,我们能够总结得出,在核心素养指导下开展初中道德与法治课堂,教师必须要构建生命课堂教学氛围,引导学生正确的认识生命的意义和内涵。通过开展丰富多元的社会实践活动,能够促使学生德智体美劳全方位发展,塑造学生良好品德的同时,提高学生的核心素养。

### 参考文献

- [1]陆晓明.道德与法治课涵育学生核心素养路径探索——以“生命的思考”教学为例[J].中学政治教学参考,2017(26):18-20.
- [2]李砾.生命是一个旅程——基于核心素养的初中思想品德课生命教育实践思考[J].福建基础教育研究,2017(2):80-81.
- [3]赵永明.注重核心素养培养为学生终身发展奠基——浅议优化初中道德与法治课堂教学[J].中学课程辅导:教学研究,2017(03):354.
- [4]郭继荣.核心素养视域下初中道德与法治课生命课堂初探[J].中学课程辅导:教师通讯,2018(12):284.

## 借助现代信息技术促进高中思想政治课教学创新

刘承超

(南昌市第三中学 江西 南昌 330029)

**【摘要】**信息技术与学科教学工作的结合不仅改变了教与学的方式,也促进了教育资源的优化配置和利用,对于提高教学质量、实现教育公平具有十分积极的意义。因此,高中思想政治课教师在教学实践中也要结合新课改理念的具体要求将信息技术合理应用到具体的授课环节之中,以便进一步落实创新教育目标,为学生的身心健康发展创造良好的条件。本文从高中教师的角度出发,重点探究了运用信息技术创新思想政治课教学模式的具体策略。

**【关键词】**信息技术;高中思想政治;教学创新

思想政治教育是我国精神文明建设中的重要内容,将其纳入到教育课程体系,能够有效培养学生的法律意识、道德修养,辅助增强德育工作的成效,继而促使学生真正成长为社会所需要的高素质的人才。为了进一步提高高中思想政治学科的教学成效,教师可以借助信息技术来优化教学结构、整合教学资源、创新教学模式,以便有效激发学生的学习动机,促使他们在自主探究、实践分析、综合应用中领悟知识内涵,从而推动他们自身综合素质的不断提升。

### 一、利用信息技术创设符合教学需求的情境引导学生探究

高中思想政治教师在利用信息技术组织教学活动时,可以结合课本中的知识要点为学生创设各种形式的学习情境,以便引导学生将抽象的内容放在更加真实的场景中进行解读和分析,不断简化他们的理解过程,并使之在特定情境中更加准确、全面地把握教材中要点,继而顺利提高教学质量。比如,思想政治老师可以在讲课过程中使用信息技术为学生展示与所教内容相关的各种真实案例,并给出相应问题,然后在此情境中引导学生将课本上的政治理论放到具体的案例中进行理解,在二者的结合中辅助学生吸收知识内涵,同时有利于训练其运用所学知识分析问题的能力。教师也可以设计情境对学生进行法治教育,如播放各种青少年犯罪的案例视频,要求学生一边观看一边反思自己的日常言行,同时运用学过的法律知识对案例中青少年的不当行为进行评价,从而在情境中增强学生的探究兴趣,并使其在应用知识的过程中形成良好的法治素养,有利于促进其健康发展。

### 二、利用信息技术为高中学生创建自主学习和探究的平台

(一)将任务导学法和合作学习模式结合起来

高中思想政治教师可以利用信息技术将任务导学法和合作学习模式整合起来,以便让学生在自主、探究、合作学习中形成良好的学习能力,同时不断提升教学的有效性。此时,教师需要依托教材为学生设计合作学习的任务,并按照知识难易度以及学生的思维认知水平将任务排列起来,然后在课上利用信息技术展示任务,并在电子屏幕上设计倒计时,便于学生监控本组的学习时间,高效率地完成探究任务,最后再将探究所得综合起来,于班级中分享和交流。在此过程中,学生们根据任务明确了学习和探究的方向,并在小组合作中获得了相应的学习成果,同时其思维活力、学习能力也得到了不同程度的提升,有利于进一步实现创新教育的目标。

(二)运用微课引导学生自主预习和复习课本

在高中思想政治教学活动中,教师还可以运用信息技术制作微课短视频,以此辅助学生在课前预习新课、课后复习知识,从而实现课内外的有效衔接,使学生的学习过程更加系统、完善,进而不断提高教学质量。例如,思想政治教师可以在课前将自己设计好的微课短视频通过网络平台发送给学生,指导他们据此预习课本中的哲学知识,将其中的原理、方法论圈画出来,同时依照微课中的提示来绘制表

格,将相似的哲学原理放在一起进行对比、分析,之后再尝试做题来检验自己的预习成果,便于在课上更加有针对性地听讲。课后,教师可以将自己录制的课堂教学过程的视频优化一下,在其中加入一些练习题之后发送给学生,使学生再次回顾课上所学要点,并通过完成练习题来巩固知识,进而不断增强其学习效果。

### 三、利用信息技术补充各种课外资源丰富课堂教学的内容

(一)补充时事政治资源开阔学生视野、辅助其理解知识

时事政治是高中思想政治课教学中的一项重要内容,所以教师可以结合具体的授课内容,利用信息技术引进各种时事政治资源来帮助学生理解,从而不断降低他们学习和理解知识的难度,并有效培养其社会责任感,使之树立关心国家大事的意识。如,教师可以利用信息技术展示各种新闻材料指导学生分析其中的思想政治原理,以此锻炼学生灵活运用所学知识分析实际问题的能力,并在潜移默化中不断加深他们的知识印象,以便进一步提高教学成效。

(二)引进各种习题资源检验学生的知识掌握和应用情况

教师在教学过程中也可以结合具体的教学内容,使用信息技术引进一些习题资源,以便及时检验学生的知识掌握情况,并引导其在应用中吸收和内化知识。比如,教师可以把历年高考中比较经典的题型展示出来供学生解答,并结合他们给出的答案分析其对于相关知识的掌握程度,然后据此进行针对性讲解,再引导其分析答题层次、答题切入点,使学生抓住问题要点、理清知识脉络,有利于帮助他们深化知识,同时不断提高他们的学以致用能力。

### 四、结语

立足于新课程改革的背景,高中思想政治教师在教学过程中要坚持与时俱进、不断创新,使本学科突出时代特色、保持实践特性,借助有效教学辅助学生将所学知识内化于心、外化于行,进而推动他们的全面发展。此时,思想政治教师要善于利用信息技术的优势来搭建更加广阔的教学平台,以便为学生提供更多自主学习和探究的机会,不断突出他们的主体性,并将各种抽象的理论知识转化为生动、形象的事件或案例,辅助提高学生的学习效率,继而在创新中提高本学科的教学效果。

### 参考文献

- [1]叶永祥.借助现代信息技术促进高中思想政治课教学创新[J].宁夏教育科研,2017(04).
- [2]陈余彬.现代信息技术与高中政治教学的有效融合探索[J].中小学电教(下半月),2018(02).
- [3]马晓华.信息技术在高中政治教学中的应用探究[J].新课程(中学),2018(10).