

小学数学有效课堂构建之我见

康朝靖

(贵州省毕节市大方县核桃彝族白族乡新桃小学 贵州 毕节 551700)

【摘要】提升小学数学课堂教学效率是当前教师关注的重点问题,因而需要教师积极分析课堂教学情况,并实施恰当的教学手段确保教学效率的提升。本文主要从确定教学目标,提高教师认识入手,论述了在课堂教学中融入科学性、新颖性以及重视课堂内外的衔接性的教学方法,以提升小学数学课堂教学的效率。

【关键词】小学数学;课堂教学;有效课堂

数学课程是学生学习生涯中一门主要课程,数学知识在平常的生活中也有广泛应用,因此注重小学数学课程教学的高效性有很重要的意义,课堂教学效率提升的前提保证数学课堂教学质量。教师在明确小学数学教育重要性的同时还要注重提升教学效率,用较少的时间和精力结合恰当的教学手段获取较高的教学效果,只有完成小学数学课堂教学效率的提高才能满足当下新课标的“减负增效”的教育任务。

一、正确确定目标

小学数学课堂教学前确定好正确的教学目标,安排好合理的教学计划是实现教学效率的重要保证,并且在确定教学目标时,要综合学生的实际发展情况把握实际的教学进展来设立符合教学情况的目标。如果教学目标设立的过难,会让学生丧失学习的欲望和信心,但如果教学目标设立的过于简单则失去了教育的职能,会导致课堂投入时间和学习目标完成不成比例,制约小学数学课堂教学效率的提高。此外,要提升教师对教学目标的正确认识,教师从根本上认识到提升小学数学课堂教学效率的重要性,才能积极改善教学手段,主动提升教学效率完成教学目标促进学生的综合素质全面化发展。教学效率指的并不是教学效果,教学的效率是指在实现同等的教学效果而花费较短的课堂时间,从一定角度来考虑,教学效率的提升是新课标减轻学生课业负担的要求,也是全面提升教学质量完成教学目标的要求。

二、课堂科学、新颖

(一)营造有趣的学习气氛

提升小学数学课堂教学效率,从课堂的主体入手激发学生的学习兴趣和学习热情非常重要。学生学习兴趣的培养促使教学内容的深入推进,这样小学生才能集中注意力运用饱满的学习热情快速掌握课堂知识,提升学习效率。轻松、愉快的学习氛围的营造能让小学生在良好的气氛中以极大的热情迅速激发自身学习的动力,养成善于动脑的思维模式。例如,利用现今的多媒体方式打造丰富的、趣味的数学课堂,提升小学生学习的动力。在进行“统计”一课时,教师可以利用多媒体展示一堆可爱的小动物,让学生寻找展示的动物中有几种小动物,每种小动物的数量,怎样可以更加直观快速的让大家看出小动物数量和种类的不同呢?教学中运用较好的课堂气氛既引起了学生的学习兴趣,并为接下来的统计课程的开展提供了条件。

(二)科学设计问答

小学生主动思考数学问题的能力比较弱,需要教师巧妙的设立问题并运用科学的引导方法调动学生大脑积极思考进而提升课堂的学习效率。在学习新的知识点时,若直接枯燥的讲解知识,生硬的教学模式容易让学生对新知识出现理解和掌握的困难,因此教师可以通过设立符合新知识的情景,联系之前学习过的知识点帮助学生熟悉新知识。例如,在学习“乘法”一课时,教师们可以问“现有一艘小船,上面有3名客人,后又来了一艘船,也有三名客人,最后来了5辆分别乘有3名客人的小船,那么这些小船上总共有多少人呢?”学生们会首先自然的用 $3+3+3+3+3$ 的加法知识来计算总人数,教师接下来恰当引导学生“如果来了100辆分别乘有3名客人的小船又该怎么计算呢?”这样让学生思考,如果运用加法来解答问题是需要很

多的计算算式,乘法在这里是简单的计算方法,教师便可以引入乘法相关的知识来帮助解决类似的问题,带领学生开展新知识点的学习。

三、重视课堂内外的衔接性

数学知识是需要系统化的学习,有效的前后知识关联掌握才能保证对知识内容的熟练运用,因此需要注重课堂内外的数学知识衔接,良好的完成课上和课后的数学知识点的掌握。数学课堂教育的重要性是大家所熟知的,但是多数人不了解课堂外的数学学习的重要性,而课后的数学知识的复习不但可以巩固课堂所学的知识,还可以给学生探索和求知的空间,开发学生的脑力进而提升数学课堂的教学效率。由于学生掌握的数学知识在思维能力方面受到限制,以及数学课程一章相关的知识需要延伸讲解的内容较多,往往需要分成几节课甚至多个学期完成系统连贯知识内容的学习。因此更需要注意课上和课下知识学习的衔接,有意识的根据所学内容及时总结和联系,才能取得较好的学习效果,另外课堂下注重数学知识复习和总结,能有效的提升课堂上的数学学习效率。

四、及时反思

课后的反思,是构建高效课堂的重要保证。作为一线教师,我们都希望自己的课堂能实现自己的教学理想,让自己的课堂真正实现“高效”的目标。但往往有时与自己的目标还有一定的距离,这就需要精心的、科学的反思。及时反思可以让自己找到差距和存在的问题,并适时进行调整,或者在二次教学中,能进一步提高课堂教学的效率,进而提高自己的教学能力和水平。例如在教学完《分数除法的解决问题》后,我做了以下反思:本课应抓三个关键点:(1)教会学生审题。在教学中要注意学生审题能力、审题能力的培养,引导学生弄清题意,找出题中蕴涵的等量关系,再请学生说出等量关系,列式解答。(2)引导一题多解。鼓励学生用不同的方法解决问题,让学生充分体验解决问题策略的多样性,培养学生的创新精神和发散思维能力。当然,在解决问题的过程中,可以算术方法和列方程解答并重,学生可根据自己的实际情况和解题习惯灵活选择。(3)教学紧扣生活。将数学知识和生活实际相结合,运用所学的知识和技能解决生活中的实际问题。总之,要实现“从生活中来,到生活中去”这一目的。纵观全课,本节课这三个关键点落实得比较好,学生掌握知识比较到位,也能灵活运用所学知识,尚可称之为“好课”。

提高小学数学课堂教学效率需要提升教师的认识,确定合适的教学计划,再结合丰富的教学手法巧妙设立问题,引发学生学习兴趣。只有在日常课堂中融入科学新颖的教学模式,完成好课后的辅助数学教学才能让小学数学教学局面保证持续健康高效发展。

参考文献

- [1]董自乐.浅谈提高小学数学课堂教学效率的几点做法[J].新课程,2010(02):27-29.
- [2]孙圆圆.对如何提高小学数学课堂教学效率的几点思考[J].才智,2011(04):38-39.

论小学数学教学中学生“解决问题”能力培养的方法

姚媛

(江西省吉安市峡江县福民俊杰学校 江西 吉安 331400)

【摘要】基于素质教育理念的深入影响,以往只关注灌输知识的数学教学重点,已经转变成培养与提高学生的综合能力,这在一定程度上影响了教学内容的转变。关于“问题解决”能力一方面与学生数学学习效率之间的关系尤为密切,另一方面也决定其数学综合能力。基于此,文章以小学数学教学为着眼点,对培养小学生“解决问题”能力的相关路径加以简要分析。

【关键词】“解决问题”能力;小学数学;培养路径

引言

作为应用学科之一的数学遍布于日常生活的各个角落,所以开展有效的数学教学活动十分重要。从课堂教学的实际情况来看,许多小学数学教师均关注学生成绩,在一定程度上未能重视培养小学生的问题解决能力,由此形成的教学目标与新课改中的有关要求背道而驰。所以,对于数学教师而言,应提高对培养数学问题解决能力的重视,依据实际课堂情况,科学制定完备的能力培养方案,进而为其未来的学习、生活奠定基础。

一、简析培养小学生“解决问题”能力的重要性

第一,有助于数学素养的提高。所谓数学素养,其主要指的是在现在或是未来的日常生活与工作中,出于满足个人能够成为一名懂得思考、关心的市民的实际需求而应该掌握的知识,在社会生活中理解数学所具备的能力^[1]。可以说数学素养是小学生应该具备的重要品质,通过数学素养能够以数学思维对问题进行思考与解决,即依据数学角度看待世界。

第二,有助于学生树立起强大的数学自信心。数学问题的整个解决过程,应该

是认真思考与仔细琢磨的,不仅需要努力学习与积极参与,而且要在深思熟虑之后解决数学问题,从而收获巨大的成就感。同样在这一过程中也会调动其学习兴趣。

第三,增强实际问题的解决能力。现阶段,关于数学人才一方面应掌握扎实的数学理论知识,另一方面还需要通过数学知识处理现实问题。作为基础教育的小学阶段,学校具有为学生学习打下基础的义务与责任。所以,在小学数学课堂教学过程中,应通过培养“解决问题”能力让学生掌握多元的解决数学问题方法,在达到举一反三效果的同时,养成良好的学习习惯^[2]。此外,还能对逻辑思维与应用意识加以有效培养。

二、简析“解决问题”能力在小学数学教学中的培养路径

第一,小组合作学习法。作为有效学习方式之一的小组合作学习法,一方面能够完成必要的数学教学任务,另一方面还可以提升综合素质,这对培养小学生自身的“问题解决”能力发挥着重要作用。进行小组合作学习,在解决较为困难数学问题时,可依团队作用解决数学难题。在实际交流过程中学生可以各抒己见,由此使生有效学习他人的思维模式,掌握其他同学的问题解决视角,从而渐渐掌握

多样化的解决技巧与思路。总而言之，通过小组合作学习，可以为学生提供重要平台，由此更好地培养小学生的“问题解决”能力。我们以“周长为48米的铁丝，靠墙围一个最大的萝卜种植园，试问最大面积是多少？”，这道是典型的“周长相等计算最大面积”问题，这部分问题具有一定难度，主要考察学生对于平面几何图形及其面积计算公式的灵活运用。在合作过程中有一些学生通过实验验证，还有一些学生以面积公式作为推导方向。最后得出，当围成正方形时种植园的面积最大，通过计算种植园边长为 $48 \div 3 = 16$ （米），最大面积为 $16 \times 16 = 256$ （平方米）。学生在交流过程中能碰撞出思维的火花，有助于培养学生的“问题解决”能力。

第二，对逆向思维叫培养。在小学数学课堂教学中，数学教师应提高对其逆向思维的有效培养，不仅能够培养其思维与逻辑能力，并且还能增强其“解决问题”能力。在各个教学环节中引入逆向思维，以结果为依据层层推理各方面条件，一方面可以简化数学问题，另一方面还能切实提升解决数学问题效率，从而增强教学效果。比如，“老师要去xx银行取款，起初的时候取出的金额比存款的 $\frac{1}{2}$ 多1000元，之后取出剩余存款一半还多1500元，查询银行卡中的存款为3000元，请问老师银行卡最初的存款金额为多少？”。许多学生以正向思维解答题干条件存在一定难度，对此教师应指导学生以逆向思维解答问题，依据题干条件逆向逐层分析，从而得出最终答案。

第三，转变问题解决方法。首先，提高情境数学化，引导学生有效概括与提取信息将问题表征出来，数学教师可以依据“已知—未知”模式，布公所需信息，同样也能引导学生，渐渐向问题解决所需信息去靠拢，进而解决数学问题。此外，数学教师还可以在日常生活中汲取教学素材，将所提取的信息进行分析与对比。其次，创设生活化情境，指导学生自行或以合作方式找到问题，我们以“统计”这一知识点为例，教师可以创设“统计购进货物”的生活情境，让学生扮演理货人员，

将购进的各种货物制作成统计图。通过这种方式，不仅学生更愿意学习数学内容还能扩充教材资料。最后，提高迁移与变式问题的重视，增强学生的计算推理和问题分析能力。在实际教学中教师引导学生掌握必要的简便运算方法、基本算法等。乘法口诀，在数学课堂教学中应引导学生融合与比较各种知识点，加强旧知与新知之间的联系，由此实现认识结构的网络化。

第四，数学教师应优化教学方式。关于新课程标准中的内容与精神，数学教师需要深入学习，与小学生的实际学习情况相结合精准掌握解决数学问题的要求与目标。教师需要灵活应用数学教材，深入发掘教材当中的各类素材，培养学生的“解决问题”能力。除此之外，数学教师还应该把握学生间存在的差异，帮助学生实现个性化发展，科学制定培养“解决问题”能力的有关方案，注重层次化培养学生能力，从而满足学生的学习需求。

结束语

在数学课堂教学过程中，数学问题是十分重要的环节，一方面与课堂教学效果息息相关，另一方面也能为学生的日常生活、学习打下基础。所以，数学教师，应提高对培养“解决问题”能力的重视，在增强学生思维能力的同时提高课堂学习效果，从而进一步提升小学生的数学综合素质。

参考文献

- [1]陈成森, 咸金玲. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 中国校外教育, 2017(05): 68.
- [2]曹美婷. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 职业技术, 2017, 16(10): 99-101.
- [3]涂惠兰. 善于思考, 乐于思考——小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J]. 华夏教师, 2019(29): 19-20.

提高小学语文课堂教学效率的措施

陈建锋

(江西省吉安市万安县宝山中心小学 江西 吉安 343814)

【摘要】语文教育学科是非常具有重要的一门课程，尤其是在小学阶段，小学是奠定基础的时期，奠定好基础对学生的发展来说会有巨大的积极作用，比如培养好学生的理解能力和表达能力等，这有利于他们以后生活中的人际交往。如果在语文课堂教学中能采取有效措施，不仅可以让学生提高他们的基本素质，还能使语文的学习收获更多的硕果。无论是在小学语文的教学中，还是在其他学科方面的学习中，教师的作用都是十分有用的，所以要加强对培养教师的全面的教学能力，让他们能够结合实际情况，来对每一个学生做出相应且具体的课程，以上这些影响因素对于企业提高小学语文课堂教学的效率都是一个十分必要的。

【关键词】综合素质；教学效率；措施

引言

到现在为止，我国的教育体制改革已经有了初步的成效，每一科的学习质量都有了很大程度的提高。针对小学的教育来讲，教师的引导以及教学依旧是起主导作用的，并且所有的教学都是以基础教育教学为主的，所以说教师的引导和教学对学生学习的影响是很重要的。在小学阶段中，采取一定的措施来改变教学活动的进行，这不仅可以提高学生的自主学习的能力和意识，还可以提高教学效率，同时也可以提高学生自身的素质以及使学生能够全方面的发展。

1 加强教学调控是提高教学效率的前提

教学实践活动是一个企业长期的过程，有着连续进行动态的特点。因此在教学过程中教师应该把握好学生的心理状态变化，为了灵活有效地调整教学要素，进而合理的安排教学活动，用科学的方式来指导教学活动的有序进行。教师可以充分利用学生的行为习惯以及其心理状态的变化，设计出更有针对性的教学内容，这样能使课堂的调控更有效果在教学过程中，要充分了解学生的兴趣和爱好，并能准确地掌握好学生的心理状态变化，将有利于掌握学生对学习内容的理解情况并形成反馈信息，以此为依据，教师可以随时根据反馈情况对教学课程进行调控。

在上课之前，教师应该做到将课堂中即将要教学的内容和学习的进度反复在心中熟悉，以免在教学过程中出现一些不可控的情况发生，同时这样做还可以使教学过程有良好的秩序，从而提高教学效率。对于教师而言，使教学内容具有可调控性可以将枯燥的课程内容变得更加丰富，使学生能更好的掌握自己所学的知识，而且还可以提高学生的兴趣，让学生变得爱学习会学习，从而打好在小学阶段学习的基础，这对于提高学生自己以后的学习和发展都有着很大的积极影响作用。

2 提高小学语文课程教学效率需要形成小组合作的教学方式

在新课改的要求下，学生需要养成自主探索和自主创新的学习习惯，在生产线上进行学习新的教学要求，在此背景下，小组合作式学习方式就凸显出其自身的优势了。对于小学生而言，小组合作式学习生活方式是非常实用且有效的一种学生学习教育方式。以这种方式进行教学它可以让小学生认识到在小组学习的过程中自己的不足，并在互相进行交流、讨论中不断地发展完善企业自己的不足，同时还可以通过学习他人的长处，从而提高他们全面发展的能力。学生们在一起学习的过程中，会形成一种新的学习氛围，进而教师根据学生的学习氛围也会随之改变教学氛围，不断提高自己的学习主动性和学生的积极性。例如，在学习李白的《赠汪伦》时，教师对此诗提出问题，如“桃花潭水深千尺，不及汪伦送我情”中作者使用了一个什么表现手法？让学生在小组中进行讨论，并给出讨论结果。在讨论中，学生们各抒己见，形成良好的学习氛围，借此氛围教师开展有趣的教学，能够很好的引起学生的注意，从而提高学生的主动性，进而培养提高学生进行团队协作的好习惯。

3 提高小学语文课堂教学效率需要激发学生的学习热情和兴趣

在小学阶段，学生是喜动不喜静的，上课过程中不容易集中注意力。针对这样的情况，教师应改变自身的教学方式，开展一些符合小学生特点的方式进行教学，使课堂教学变得活跃有趣。与此同时，学生也可以在这个过程中提高自己的主观能动性。对教学内容保持好奇，这种方法是一个很好的老师激发学生的学习积极性，也提高了学生的学习兴趣。当学习高丁的“村舍”时，如：草龙英飞二月日，刷堤柳醉春烟。教师应充分利用独特的语言特点以及别具一格的表达方式，来激发学生的学习兴趣。将草莺飞、拂堤杨柳这些景象生动的呈现在学生面前，让学生发挥想象犹如身临其境一样。还可以讲一些有趣的故事来描绘诗中的情景，以这种方式进行教学，能充分调动学生的积极性，课堂教学变得有趣，从而有助于提高学生能够更好的掌握知识。

4 提高小学语文课堂教学效率需要加强课堂教学的导入

比起枯燥乏味的讲授知识，正处于小学阶段的学生更多的喜欢生动形象的教学方式。教师可以充分利用多媒体设备，如视频，图片等形式，使学生对课程内容的初步知识例如，在学习《草船借箭》时，先播放进行一段《三国历史演义》中“草船借箭”片段，通过网络视频使学生可以感受到一个诸葛亮的聪明的人才智，引起我们学生们的共鸣。为了激发学生学习的欲望，可以在适当时刻暂停视频，然后在引进版图书的知识，还书，让学生的注意力，这样可以充分提高教学效率。与此同时，还可以将《草船借箭》作为一个引子，向学生进行讲述更多关于诸葛亮的典故，如“空城计”“舌战群儒”等，并鼓励发展学生通过阅读《三国演义》，这样既提高了课堂教学工作效率，还可以使我们学生能够养成课外知识学习的好习惯。

总结

综上所述，就学生而言，他们处于基本的学习阶段，因此在进行教学时，不仅注重知识的传授，也注重提高学生的综合能力，使他们自己能够养成良好的生活习惯。与此同时，根据每个学生的不同特点以及兴趣，把语文教学作为出发点，从而做出更优化的教学设计。在教学的过程中，使学生提高自身的文学素养，培养良好的审美观。这样才能全面的使教学活动起到积极作用，从而提高教学质量和效率，同时还可以有利于学生今后的全方面发展。

参考文献

- [1]黄安全. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新教育时代电子杂志, 2018.
- [2]于冬梅. 浅谈如何提高小学语文课堂的教学效率[J]. 中国校外教育(中旬刊), 2018.
- [3]廖树清. 浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J]. 新课程·小学, 2018.