

基于核心素养的高中英语阅读教学研究

孙凤英

(山东省武城县第二中学 山东 武城 253300)

[摘要] 当前,随着新课程改革的不断深入,各个学科的教学都要求教师要重视培养学生的学科核心素养。而当前英语教学改革,对教学活动提出了更高的要求,而且对学生的要求也越来越严格,学生不仅要具备基本的英语听、说、读、写能力,还要具有英语思辨能力。基于此,笔者结合自身的教学经验与研究,对基于核心素养的高中英语阅读教学进行了简单的分析,以期能促进英语核心素养的提升。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 阅读教学

随着新课程改革的不断深入开展,学生学科核心素养的培养成为教育教学改革的重点。在高中英语阅读教学中,学生的语言能力、文化品格、思维能力、学习能力与学生的英语整体水平有着密切联系。高中英语阅读教学的任务不仅是培养学生的基本能力,还要注重培养学生的思维能力、创新能力等,这就要求教师针对学生的实际情况和英语阅读水平,采用有针对性的教学模式和方法,关注对学生各项能力的培养和提高,进而促进学生英语核心素养的提升。

一、核心素养与英语阅读教学的关系

核心素养是指学生应该具备适应终身发展和社会需要的美好品质及发展能力,尤其是要注重个人修养、自主发展、参与合作和创新实践。根据课程标准,每个学科都具有一个相同的特征,即以培养核心素养为宗旨、以培养国家优质人才为目标来设计课程教学活动。这种教育育人的方式,既培养了高中生的学习能力,也重点突出教育育人的价值观。在高中英语课程标准中,英语阅读的核心素养主要涵盖四个方面:语言能力、跨国际文化交流意识、思维品质和学习能力。了解了英语核心素养的内涵后,我们必须清晰核心素养与英语阅读教学的关系,方便在高中英语教学中培养学生的核心素养。英语作为我国的第二交流语言,对高中生来讲,英语阅读不是母语阅读,这种非母语阅读能够使学生更深入地进行学习,培养其思维能力和语言组织能力。“国际阅读素养进展研究项目”将阅读素养确定为有意义并具有价值的书面语言表达能力,因此,英语阅读需要学生理解语言信息所表达的文本意义。它并不是简单的语言形式,由此可以理解核心素养与英语阅读的关系。

二、基于核心素养的高中英语阅读教学策略

(一) 强化学生自主阅读欣赏能力

先进行泛读,让学生自主阅读。凝练个性阅读意图,依据语篇提炼不同阅读策略。教师针对文本提出阅读建议、限时阅读,使学生激活已有知识、整体了解选材背景、语篇大意及阅读目标、把握个性化的阅读策略。

在设计读前活动时,教师应先让学生掌握本单元的背景知识,从关键词把握文章主旨,降低学生阅读的畏惧心理,迅速进入阅读状态,其次对语音,词汇,语法进行整合,即看和读的输入过程。整合后围绕主题进行语篇分析,提高学生的文化意识和思维品质。

(二) 开展问题互动教学

在核心素养的要求下,英语阅读课堂教学应以设置问题的方式展开教学,这样可以更好地拉近学生与教师之间的距离,可以更好地开展接下来的教学活动。教师在课前通过问题设置的方式来开展教学,其实是对学生的引导,教师可以让学生通过小组讨论或课下收集资料的方式解决问题,以便学生在课堂上自由表达自己不同的观点。另外,教师可以在课堂上设置互动活动,如竞争式的回答问题,这样可以调动课堂气氛,激发学生的课堂注意力与能动性,可以提高课堂效率,同时竞赛式地回答问题也可以提升学生的语言表达能力。

(三) 重视引导学生思维品质的提升

要在培养学生英语阅读核心素养中提高他们的思维品质。在高中英语阅读教学

过程中,教师提出难度较大的问题时,应该引导学生并给予相应的提示,激励学生自己思考、自主解决问题。为培养学生的发散思维能力,教师可以设计不同层次的问题进行阶梯式提问,让学生理解记忆文章内容,领会文章的核心思想,把所学的英语知识应用到实际生活中,形成创新型的思维视角,从而更好地进行英语阅读学习。

(四) 加强文本解读与读书报告

不同的文章用不同的方法分析,凸出文章特色,体现阅读策略。而很多高中生并不“懂如何阅读文章,阅读包括摘要写作,词汇梳理,好句摘抄,读后感。其次可绘制思维导图对所读内容进行归纳总结,即写和译的输出过程。绘制思维导图是一种记笔记的有效策略,帮助学生梳理所读文本,进而提升学生的思维品质与学习能力。通过精读获取文本信息,对细节的理解更加透彻,回答问题有理有据,绘制思维导图后再细读文章内容可以提高学生的学习能力和思维品质。读书报告的撰写也有助于提升学生的思维品质,在高中阶段,教师指导学生预测文章内容,将情节信息记录下来,并对长难句加以分析,对文本脉络有更深的把握。

(五) 读后写作与素养建构

零碎的学知识点会增加记忆负担,落实到写作又不会正确使用,通过读后写作,能够在语篇语境中实现词句及语法的建构,分析思考与批判阅读相结合,让学生感悟人生,进行写作训练,提高语言能力、学习能力。语言能力是构成英语学科核心素养的基础,语言能力的提高帮助提升文化意识、思维品质和学习能力。语言能力是听、说、读、写能力的综合发展,尤其是阅读能力表现得最为重要。综合拓展阅读视野,个性品味赏析提升核心素养。英语学科中思维品质的培养,文化品格的落地,都可以在阅读中体现。通过批判性思维阅读和赏析等体现读后的提升。

结束语

综上所述,核心素养理念突出强调学生的学习能力、思维品质、文化意识以及语言能力的发展,更加注重学生的学习能力和思维能力。因此,在基于核心素养的高中英语阅读教学中,教师注重培养学生的学科素质,同时也要结合实际情况提高学生的学习和探究能力,进而有效促进高中英语教学的改革和创新。

参考文献

- [1] 杨玉倩. 基于学科核心素养的高中英语阅读教学研究 —— Jigsaw Reading 在高中英语阅读教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (19): 51-52.
- [2] 王萍南. 基于核心素养培养的高中英语语篇阅读以读促写教学研究[J]. 新东方英语·中学生, 2018, (8): 82.
- [3] 张章杰. 基于核心素养下学思取向的“以图促读”高中英语阅读教学初探[J]. 新东方英语, 2019, (8): 19-20.
- [4] 张曼. 核心素养培养视域下的高中英语阅读教学探究[J]. 新东方英语·中学生, 2019, (9): 148-149.
- [5] 袁诗剑. 关于核心素养下高中英语阅读教学研究[J]. 中外交流, 2019, 26(40): 101.

关于小学语文作文教学训练要点研究

毛进恩

(广西贺州市富川瑶族自治县麦岭镇三民小学 广西 贺州 542704)

[摘要] 当前,鉴于语文写作教学方法单一等因素的影响使小学语文写作教学的有序有效进行面临着一定的挑战。这对小学生写作能力的提升是非常不利的。基于此,教师要改变一以贯之的写作教学方法,激发学生的写作兴趣,更好地帮助小学生积极主动地投身到小学语文的写作训练之中,并由此获得愉悦的情感体验。这就成为了当前小学语文教师共同的教学追求和工作重心。

[关键词] 小学语文; 作文; 训练

一、增加小学生的阅读量

阅读教学和写作教学皆为小学语文课程教学的重要组成部分。两者之间是相互作用、相互影响的。从一定意义上来说,小学生阅读实效性的提升对其写作是大有帮助的。小学生写作实效性的提升对其阅读能力也有着积极的影响。基于这样的现实状况,小学语文教师要想做好文训练工作,就要先在这方面出发,增加小学生的阅读量。小学生的阅读教学工作由课堂阅读教学和课外阅读教学两方面构成。语文教师在增加小学生阅读量时也要切实做好这两方面的工作。就课堂阅读教学而言,语文教师要有所侧重、有所突出。对于内容充实、文采不飞扬的文章,教师在进行教学时要侧重引导学生对文章结构进行学习,并理解其内容。对于文词优美的文章,教师则要引导学生对其中的好词佳句进行积累,以便为日后写作所用。课外阅读是学生储备知识和开拓视野的重要途径。教师可以指导学生阅读诸如《小王子》等此类的优秀文学作品,也可以指导小学生阅读其他方面的优秀书籍,从而开

拓学生的视野,提升学生的思维高度,使学生在进行文章写作时能有更加深刻的观点。这对小学语文教学中的作文训练是很有帮助的。

二、丰富教师的作文训练方法

丰富教师的作文训练方法也是小学语文教学中作文训练的重要举措。一般而言,教师在指导学生进行写作训练时往往是给出一个话题,让学生据此进行写作训练。这样的作文训练不但很难激发起小学生的写作兴趣,而且对小学生写作水平的提升不能起到促进的作用。为此,教师在进行小学语文作文训练时一定要注重方法的有效性和贯通性,以多样的训练方法为小学生写作能力的提升助力。具体说来,教师可以引导学生从模仿、短日记和随机命题三方面出发。模仿就是教师给出一段或文辞优美或言简意深的文字,让学生在深入理解和感知的基础上依照相应的结构进行仿写。这对学生的具体写作是很有帮助的。短日记则是学生每日生活的精华提炼。教师在安排短日记写作时可不设字数限制,不给题目要求。这便给了学生自由