

融合德育培养，强化学生感知 ——高中英语德育渗透

周芳

(湖南省长沙市一中开福中学 湖南 长沙 410003)

【摘要】德育教育是高中教育的一个关键部分。高中生处于人生观和价值观念逐渐形成的关键阶段，心理模式在这个年纪逐渐定型。因此，教师必须在高中各科教学中有意识的渗透德育教育，英语作为三大主科之一，也不应被忽视。本文围绕高中英语德育教育的现状，分析其中出现的原因，针对性的提出了相应措施，在此予以交流探讨。

【关键词】高中英语；德育教育；教学策略

高中是青少年三观形成的重要阶段，在这个阶段向学生传递正确的价值观念，为他们打造和谐善良的德育环境，对他们健全人格的形成，显得尤为重要。然而遗憾的是，现下高中阶段的德育教育，尤其是英语教学中的德育教育，状况不容乐观。没有相应的教材内容，没有合格的师资队伍，没有合适的评价方式，没有既定的教学标准，没有完备的教学体系，当下高中英语教学中德育教育的最显著特征。

一、高中英语教学中德育教育现状出现的原因

1. 高中英语老师缺乏对德育教育观念

受传统教育模式和高考升学压力的影响，高中英语教师在教学中普遍将高考成绩作为第一要务，语法和单词成为了高中英语教学的主要内容。由于过度重视教授考试内容，将教学限制在考试范围内，从而忽视了英语教学的人文教育意义，学生的思想内涵也没能在教学中有所提升。另一方面，英语的学科地位也使得它的教学教育与德育教育严重分离，德育教育的重要性被严重低估，也导致了德育教育与高中英语教育难以结合教学想象的出现。

2. 当下英语教材缺乏德育性内容

由于一直以来，我们对将德育教育渗透进英语教学缺乏必要的认识，因此导致德育性内容在英语教材中不可避免的出现缺失。高中英语教材的编写，以向学生介绍西方思想文化、生活方式，从而使学生对西方有一定了解为主要目的，因此对我们的传统文化反映较少。面对这样德育性内容有限的教材，既不能脱离教材，过度延展；也不能在教材中深入挖掘出有效的德育教育意义，教师确实难以开展有效的德育教育工作。

3. 高中英语教师缺乏对开展德育教育工作的系统培训

普遍来说，术业有专攻，面对本就繁重且较为困难的德育教育，高中英语教师显得有些力不从心。因此，在没有对高中英语教师进行开展德育教育工作的系统培训之前，即使英语教学目标中设置了相应的德育目标，教师也会因为无法真正理解德育教育的内涵而难以开展工作，亦或是因为无法对其制定可行的完整教学方案，从而导致在德育教育中，教学要素随意，最终效果不尽人意。

二、德育教育渗透高中英语教学的相关策略和措施

1. 在高中英语教学中建立良好的德育氛围

将德育教育渗透到英语高中英语教学中，首先要转变课堂教学方式，建立一个积极向上的课堂学习环境，让学生以更大的热情来面对英语课堂教学；再此基础上教师再对学生有意识的进行德育教育，让学生在学习英语知识的同时，获得德育教育的熏陶。在这个过程中，可以有效改善学生和教师之间的关系，促使师生之间的交流加强，让学生和教师之间的情感联结加深，使得英语教师开展的德育教育效果不断增强。

例如：在《school life》中的，关于教材中的三个课堂问题 “what are some difference between the lives of Chinese and British high school students, what kind of activities do you enjoy, what is your dream school”

life like.”作为老师，我与同学们在课堂以聊天的形式就此展开了热烈的讨论，分别讲述了我们各自的相关经历，这使得同学在情感与我更加亲近，并且对我的定位逐渐从英语教师向可以接近的朋友转变。这一转变使得我有更多的机会自然的将德育教育在渗透进英语教学中，同学们也乐于接受。

2. 结合实际挖掘和拓展英语教材中的德育性知识

高中的英语教育与教材是息息相关的，教材内容是我们教学的主要部分。虽然教材内容的编写在德育教育方面存在一些不足，但是其思想性和文学性仍不可否认。这就要求我们开展德育教育工作的英语教师，尽可能的对英语教材进行深入挖掘，掌握其中德育教育因素的内涵，并引导学生对其中的重点部分进行剖析，结合英语知识，总结学生的大致特点对其中的德育教育因素有选择性的进行德育教育，实现英语知识与德育教育的成功结合。

例如：在《English and its history》中，我在向学生介绍英语历史的同时，将中国的汉语历史以古代书法为开端也做了一个简短介绍，一方面让同学们了解了英语历史，一方面也让中国传统文化对学生们产生一定的影响。汉语主要书面表现形式就是汉字，因此我为同学们讲述了书法五体的产生时间及其构造，为其更好的理解中国传统文化思想做好了铺垫。通过这样的拓展，很好的改善了课堂教学枯燥的问题，激发了同学们的探究热情，使他们对传统文化这个宝库产生了极大的好奇心，课堂教学效果显著。

例如：在《the world of our senses》中，教材中提到“people have five senses: sight, hearing, taste, smell and touch.”而后在对这些意识的功能展开了相关叙述，最后却又总结道：“however, even if we have our god senses, they can still confuse us.”这就是一部分可以供我们挖掘拓展德育教育意义的知识内容。在此教材基础上，我们可以引导学生看待问题的角度要多元化，切勿偏重于直观体会和感受，帮助同学们学习建立一个全面的世界观基础。

总结

高中阶段的德育教育，对学生未来的成熟和正确三观的树立起着最重的作用。在这一阶段，高中的英语教师更应该是加强课堂中的德育教育，强化高中生学习能力的同时，也要让高中生有着良好的道德素养，以此弥补传统教育体制以成绩为中心的不足。高中英语教育中的德育教育渗透，任重而道远。

参考文献

- [1] 余凯明. 如何在高中英语教学中实施德育[J]. 西部素质教育, 2019, 5(14): 32-33.
- [2] 赵东利. 浅议高中英语教学中德育渗透的方法[J]. 中国校外教育, 2019(17): 83-84.
- [3] 吴丹根. 基于教材分析的初中英语德育教育研究: 问题与对策[D]. 温州大学, 2019.

在小学德育管理中渗透中国传统文化的实际探索

周梯梯

(湖南省湘潭市雨湖区立云中心小学 湖南 湘潭 411100)

【摘要】小学教育是义务教育工作的基础阶段，小学是孩子们认识世界和形成自己正确的人生观、世界观和价值观的重要启蒙时期。尤其是在新课改的深入推进背景下，小学德育教育已然成为了小学教育工作的一项重要内容。而我国上下五千年积累的内容丰富的传统文化对于小学德育教育的推进具有非常重要的价值。因此围绕在小学德育管理中渗透中国传统文化的实际探索，笔者将结合实际教学经验，提出自己粗浅的思考。

【关键词】小学德育；传统文化；实践策略

一、引言

学校是学生进行知识学习、进行品德塑造的关键场所。传道、授业、解惑三者都不可少。近年来，在小学阶段加强德育管理，越来越受到重视。如何让知识教育和德育教育两手都要抓，两手都要硬，如何在德育管理中更好地渗透传统文化，如何更深层地挖掘其中的教育内涵，让学生更充分地汲取传统文化中的养分，提高德育教育的实效，提高小学德育水平，这是一线教师孜孜不倦探索的课题。德、智、体、美、劳在我国传统文化中都有迹可循，发掘其中的平衡点和共同点，将其贯穿于小学德育管理的各个环节，让传统文化在现代教育中重焕光彩，让学生从小爱上中国传统文化，提高民族文化的认同感和民族自豪感，在无形中提升学生地道道德情操，具有重要的教育意义。

二、小学德育管理中渗透中国传统文化的实际策略

(一) 提高教师的德育教学水平，家校互动进行德育学习

教师是小学德育管理的第一责任人。所以做好小学德育管理工作，首先必须要提高教师的德育教学水平。在当前疫情期间停课不停学的教学要求下，网课成为教师教学的主要平台。这其实也是进行德育教育的重要契机。教师要提高德育意识和思想站位，通过网课沟通线上线下，家校互动进行德育学习。

比如语文教师可以有意识地加强关于尊老爱亲主题的学习。在学习到此类课文后，可以布置作业，让家长引导学生在课后充分利用身边的互联网等学习资源，寻找我国古代孝老爱亲的故事，比如二十四孝，家长和孩子可以共同阅读共同学习，此外，还可以让学生选择一项自己认为切实可行的方式来表达对父母长辈养育之恩的感激之情。比如结合自己从小长大经历过的节日，寻找诗歌中的节日，向父母讲述节日的起源故事，并将自己从中学到的优秀品质和获得的感想写成作文，形成自