

# 小组合作学习在小学数学教学中的应用

关梅娟

(河北省邢台市新河县西流中心校 河北 邢台 055650)

**【摘要】**在学生接受教育过程中,每一门学科的设置并不只是单单从中学会学科理论知识,更要在学科知识的学习过程中提高综合能力。在现代社会的发展中,更需要综合素质高、综合能力强的人才。就小学数学而言,在新的教育理念影响下,教学课堂积极中展开合作学习,让学生在课堂上相互合作、互相促进。积极的合作学习,有利于促进学生合作意识、合作能力的提高,从而产生合力,促进学生们共同进步。

**【关键词】**小组合作学习;小学数学;应用

## 前言

小组合作学习是一种新的课堂组织形式,是让学生在小组或团队中一同完成学习任务,这是一种互助性学习,更是一种高效化的学习方式。知识获取、问题解决、动手操作都是学生通过合作的方式完成的,而老师的角色就是引导和启发学生,帮助学生进步提高。

### 一、小组合作学习在小学数学教学中的应用价值

通过在小学数学教学中开展小组合作学习,学生们能够在这种新颖的教学方式中绽放个人的个性,不断地进行探究和交流,促进学生知识能力、语言表达能力、思维能力的发展,这对于提高课堂教学效率具有重要意义。另外,通过合作和交流,学生们学习到其他同学的长处,弥补自己的不足,更能够学习到先进的学习方法和学习方式,在不断的对比中找到自己前进的方向和努力的目标,这对于学生自身完善,提高每位学生的自身能力具有重要意义。小学阶段是学生们接触社会、发展个人交往能力的重要阶段,通过小组合作,学生们根据数学问题进行交流,并且获得了更多的人际交往的机会,有利于历练学生的语言表达能力和人际交往能力。当学生们将自己的内心想法进行表述,并与其他人真诚沟通时,学生们的自信心就会增强,激发学生的数学学习欲望,提高学生的学习积极性。另外,小学数学具有很强的抽象性,当学生们通过小组合作,使学生们自由交流,密切沟通,能够有效地培养学生的综合思维。当学生们在小组合作中不断学习数学知识的同时,他们又亲身参与到组内合作和组间竞争中,有助于培养学生正确的合作精神和竞争意识,有助于小学生们走上正确的人生道路。

### 二、小组合作学习在小学数学教学中的具体应用

#### 1、科学组建合作小组

在小学数学教学中实施小组合作教学,必须科学的组建合作小组,这是合作学习的基础,更是最为关键的一步。老师应该根据班中的人数以及座位情况,将学习层次不同、性格类型不同的学生进行合理分组,做到组内的学生能够合作,组间的学生能够进行竞争,让班级中的每位小学生都能够能够在合作中获得展示自己的机会和平台,并能够在不同学习层次的学生相互帮助下,促进全体学生都能够获得自信。学习较优的学生在互相帮助和互相学习中能够使得成绩更上一层楼,学习较为困难的学生,在不断地小组合作中获得自信,也能得到他人的帮助,学习得到提升。另外,在合作小组的组建中,还要让每位学生都能够有自己的角色。比如激励者、检查者、报告者、操作者等等,让他们各司其职,发挥出小组合作的学习优势。例如,在吨的认识这一节课的学习中,让学生进行小组学习,有的学生扮演小老师的

角色,而有的学生是学生,有的学生当裁判员,他们合理分工且明确,通过集体活动都能够一同探索出吨这一重量单位和克、千克之间的关系;再如,为了促进学生了解“元角分”人民币的单位,在活动课上展开小小商店,数学老师可以在课前给学生们提供很多生活物品,在教室里开展小商店,学生们就会合理分组,有营业员、收银员、顾客,在小组合作中,学生们通过与人民币直接接触,班级气氛热火朝天,但是活动很有秩序。通过数学学习活动,学生们学会了合理分组,并能够在小组合作和交流中真正学习到数学知识。

#### 2、教师参与学生活动并及时给予指导

在小组合作学习中,充分发挥了学生的学习主体地位,这是学生的一种新型学习方式,但是学生的合作是否高效化,是否能够真正的学习到知识,发展数学能力和老师的直接参与有着密不可分的关系。在学生展开合作学习时,老师不能够完全放手,袖手旁观,而应该走到学生中间去,对各个小组的合作情况进行不断的观察,当学生们遇到不能解决的问题时,老师及时给予帮助和指导,这样才能够针对全班的共性问题给予指导,实现小组合作教学的高效率。例如,低年级的小学生自控能力较差,有时在小组合作中,他们先一开始是在讨论问题,解决问题,但是慢慢的就变成了一起说话,这时老师的及时参与,能够对小组进行及时的点拨和监督;再有,有些小组中的学生表现很好,这时老师要对他们进行及时的表扬,通过正面强化促使班级中各个小组的合作效率更高,学生的合作才更得法,交流更有效。

#### 结束语

小组合作学习的构建,需要老师和学生的共同努力,老师根据学生实际情况进行合理的分组;学生作为小组中的成员,应该积极发挥自身在小组中的地位和作用,为小组学习奉献自己的一份力量,老师应该对小组教学进行充分的指导和引导,促进每一位学生在合作学习中的进步与提高,从而促进每一位学生数学知识水平的提高,促进学生共同发展。

#### 参考文献

- [1] 张长义,董惠英.让“合作”之花在课堂中绽放——浅谈数学课上合作学习的策略[J].学周刊,2020(13):139-140.
- [2] 陈海军.对于小学数学小组合作教学模式的深入探讨[J].学周刊,2020(12):130-131.
- [3] 高清华.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].中国农村教育,2020(09):80.

# 体验式学习让小学数学课堂生动起来

刘盛娟

(河北省邢台市新河县尧头中心校 河北 邢台 055650)

**【摘要】**在新课程改革发展的今天,体验式学习已经被广泛运用,并且发挥了强大的教学优势,对于提升教学效率具有重要意义。这种教学方式真正地立足于学生的发展,以学生的学习兴趣激发为前提,让学生在课堂参与和体验中有所感悟、有所提高。在学生的课堂参与中,能够与老师进行积极的互动,使得课堂更加活跃,更加生动,体验式学习是课堂质量提升的催化剂。

**【关键词】**体验式学习;小学数学课堂;生动

## 前言

素质教育强调学生的全面发展,在素质教育的要求下学生成为教学课堂上的主体。促进学生的综合发展,已经成为日常教学中的重要目标,传统的灌输式的教学方式已经不能适应当代教育的要求和学生的发展需求。体验式学习凸显了学生的学习主体地位,它是适应时代要求和学生发展的新型教学方式。如何让学生在数学课堂中真正的参与、经历和体验,是数学老师在教学中研究的重点课题,本文就体验式学习在小学数学运用意义以及具体策略展开讨论。

### 一、体验式学习在小学数学课堂教学中的应用价值

小学数学知识具有很强的理论性、抽象性,但是就其实质而言,它是一门源自于生活的学科,与日常的生活有着紧密的联系,这为体验式学习在课堂中的运用提供了实质性的基础。学生们通过体验真正地理解数学事物、数学原理、数学公式,增强了对数学知识的观察、分析和感受,将抽象的理论性的数学知识变得更加具体形象直观,有利于培养学生的数学思维,并能够发展数学能力。另外,当学生们在数学课堂中不断地参与感悟和体验时,能够深刻的了解数学知识,巩固知识,掌握提高学习效率,为学生将来的数学学习和终身发展奠定基础。

### 二、体验式学习在小学数学课堂教学中的应用措施

#### 1、引导学生,学会举一反三

在体验式学习的过程中,不仅仅强调学生知识的学习,更强调学生的思维参与和体验。因此,学会举一反三是非常重要的以及不可缺少的教学理念,更是学生自主探索、自主学习的重要途径和平台。学生们学会了举一反三,就能够在课堂上充分发挥自己的主体地位,让学生积极的学习数学知识,探索数学的奥秘。

例如:在《圆柱和圆锥》的学习中,为了促进学生能够自主的探究表面积公式,加深学生的知识理解和印象,老师引领学生观看多媒体视频,在视频中是一张长方形的纸片剪下一部分制作成为一个圆柱体,引领学生对短视频进行观看,从而引导学生自己总结圆柱表面积的求法;同样的方法,在学习《圆锥的表面积》过程中,让学生举一反三,引导他们进行自主学习,通过圆柱表面积的计算过程,自主探究圆锥表面积,学生们在自主探究中实现思维参与和思维体验,建立起新旧知识之间的联系,并在知识的认知中找到内在规律和逻辑关系,有利于培养学生的感知能力,提高数学教学效率。

#### 2、创设体验式教学情境

创设教学情境是体验式学习的重要教学策略,而教学情境的创设,给予学生身临其境般的感受,也能够让学生在知识学习中获得体验、获得感触、获得参与的