

# 如何提高初中生散文文本解读能力

罗燕明

(广西贺州市教育科学研究所 广西 贺州 542899)

**[摘要]** 现代散文普遍具有篇幅短小精悍, 言辞优美等特点, 相比于其他的文体来说, 更注重抒发作者情感。本文提出了几点阅读教学方式, 从篇章和语文等视角切入散文阅读教学, 探索初中语文教学中现代散文文本解读的新策略, 提高初中生散文文本解读能力和散文阅读教学质量。

**[关键词]** 散文阅读教学; 篇章视角; 言语形式; 文本解读能力

散文阅读, 其要领可以归结为一句话, 体会精细的言语表达, 分享作者在日常生活中感悟到的人生经验。从语文阅读教学这个层面来说, 任何类型的篇章在语文阅读教学中都是在对它言语形式的学习。这种因不同时代, 不同文体, 不同作家风格所表现出来的独特的言语表达, 往往可以在这一篇的字词、语句选择中体会出来。在目前的散文阅读教学中, 引导品味散文的语言, 解读文本大都只关注到了字词句的层面, 而忽略章的层面。笔者从以下四个方面谈谈如何在散文教学中提高初中生散文文本解读能力。

## 一、以“章”为抓手, 整体把握文本结构

“积句而成章”, 而对章的解释, 他讲它情日章。可见这里的章绝不是我们通常认为的段, 而应该是比段大一级却又小于篇的单位, 是一个类似层次的概念。用现代文章中的概念来套用, “意义段”能大致贴近这个意思。意义段亦称层次, 是根据对文章整体内容的相对切割和各部分内容的表现次序划分出的意义单位。即散文中的意义段是在散文主题统领下, 围绕副主题或主题的部分而构成的段落群。段落群由几个段落组成, 我们要做的是探寻段落群中的衔接和连贯, 从而找到文脉。根据构成情况, 段落可分为以下几种: 单意段, 一个段落有一个中心意思。兼意段, 一个段落包含两个以上有关联的意思。较长篇幅的文章, 往往出现兼意段。分散段, 以几个自然段的形式表达一个中心意思。当前教材的散文篇目中, 除去论述性散文, 大都以分散段的形式成篇。分散段落的衔接, 至少有以下两种形态: 一是句子的直接重现; 二是代替指称。如《安塞腰鼓》一文中, 在句子层面上用排比句式来增强安塞腰鼓的气势, 在章的层面, 由“好一个安塞腰鼓!” 领衔的几个段落组成段落群, 其间的意蕴和气势随行文的展开一步一步地升华, 其表层逻辑是从听觉想象到视觉想象再到视听结合。其深层的结构是由“好一个安塞腰鼓”为重复句衔接这几个分散的段落, 从对安塞腰鼓演奏的热爱逐渐上升到对在黄土高原产生的特有的民族艺术乃至民族精神的思考。

## 二、通过朗读, 感受散文的语言美

朗读是学习散文的必备技巧, 只有学会正确的朗读, 掌握正确的方法, 才能将散文中的“美”欣赏到位, 散文经常用有节奏、有韵律的语言来反映作者的心态, 抒发作者的思想感情, 情感丰沛、想象丰富。因此, 在散文朗读教学时要引导学生感知并把握节奏, 读中感知品味逐渐走入作者的内心。这样的体验必须通过朗读来体现, 无论是教师的示范性朗读还是学生的探索性朗读, 都要找准文章的节奏和基调, 感受语言的魅力。如朗读朱自清的《春》要读出春的美丽, 春的意境, 春的神韵以及作者对春的喜爱和赞美之情。通过朗读脑海中还要有形象感, 教师可以通过某一个字词、某一句段, 让学生感受到作者用词的妙处, 体会语言运用的美感, 并将这种美感通过脑海中的画面展示出来。如汪曾祺《昆明的雨》, 朗读“雨季的果子, 是杨梅。卖杨梅的都是苗族女孩子……”读这一段时, 要通过朗读表现出卖杨梅女孩的娇美情态以衬托出昆明雨季的柔美画面感和美感, 读出作者对昆明的怀念和喜爱之情。朗读时还要有代入情绪感, 让学生体会到情感体验的重要性, 并将情绪代入散文朗读之中, 读中对文本解读逐渐深入。此类抒情性较强的作品, 代入

自身的情感体验和感受, 能优化课堂教学效果。

## 三、通过现代技术手段, 对散文进行优化解读

通过信息技术辅助教学, 教师将联想和想象相结合创造情境, 能引导学生更有效对散文进行优化解读。教学中, 学生对散文的内容有了基本的了解之后, 教师可以先引导学生根据文章中的文字描写对文章描绘的画面进行联想、想象和描述, 体验散文独特而优美的表现方式。在此基础上, 教师可以结合现代技术手段, 科学利用白板功能, 合理地图片资料, 音频资料、视频资料等引入课堂, 引发联想, 扩充学生的想象, 引导学生一步步在文章内容的基础上丰富想象的细节, 在脑海里为自己创造出生动贴切的情境, 以此来帮助学生对文本的解读, 对散文所表达的情感做进一步的理解和体验。以老舍的《济南的冬天》为例, 文章中通过大篇幅的描写来为学生描绘出了一幅济南冬景图, 而学生可以在作者文字描述的基础上, 结合教师提供的音频、图片, 视频等资料, 想象济南冬天的美丽场景, 通过对情境感同身受的体验来加深对散文内容的理解。而学生在对济南冬天的美丽场景有了一定的体验之后, 才能真正体会到作者藏在其中的对于美丽风景的赞叹和对故地的怀念之情。

## 四、引导自主合作探究, 有效深入解读文本

散文教学应当积极引导引导学生自主合作探究, 培养语文实践精神。学生通过自主学习, 能在了解作者及写作背景的前提下进行一定的散文文本解读和欣赏。散文赏析环节的教学, 是引导学生突破教学的重难点的关键, 结合学生的学习情况和文本特点进行板块式教学, 可以让学生进行板块探究及合作学习以促进对文本的解读, 对问题的分析。如刘湛秋《雨的四季》的教学, 首先是自主阅读感受四季雨之美和散文之美, 接下来合作交流四季的雨美在哪里, 然后通过探究关键字眼和语句探寻作者对雨的喜悦和赞美之情, 最后课堂分享展评。有了前面自主合作探究的文本解读, 分享展评环节鼓励学生大胆发言对散文进行美的赏析, 从而触摸散文的灵魂。这样不仅既能加深学生对文本的解读, 对散文情感和丰富内涵的理解, 更能让学生掌握散文的细节和情感脉络, 把握文章内涵, 体验作者写文章时的心境, 体悟作者的心路历程。

散文阅读教学既可以从整体风格下观照具体某篇的结构, 语言, 也可以通过现代技术手段辅助教学, 引导学生自主合作探究学习, 从而有效促进学生深入解读文本。

## 参考文献

- [1] 武爱秀. 课改背景下初中语文教学思路与方法创新实践研究[J]. 学周刊, 2019(35): 56.
  - [2] 张艳花. 初中语文教学中的误区及改善对策分析[J]. 名师在线, 2019(33): 55-56.
  - [3] 于轸年. 初中语文阅读教学的有效性策略探析[J]. 课程教育研究, 2019(47): 93-94.
- 此文系广西教育科学“十三五”规划课题《初中生文本解读方法及能力培养的实践研究》(立项编号: 2017C258)研究成果

# 时事政治在高中政治教学中的应用

宋指南

(河南省新县职业高级中学 河南 信阳 465550)

**[摘要]** 作为祖国未来建设发展的主体, 高中生有义务和责任去主动学习政治内容, 在政治教学过程中结合当前国际形势和本国实情来全面提高学生的辩证思维能力, 帮助学生认识到事物发展的本质, 帮助学生认识到世界的发展和未来的变化, 培养他们作为社会人的责任感, 具有重要意义。

**[关键词]** 高中; 时事政治; 应用

## 一、时事政治对高中政治教学的重要意义

政治教学开展的主要目的是培养学生思维方式, 养成良好的思想道德素养, 因此在教学开展的过程中, 教师一般都通过时事热点专题新闻以及文章来进行教学, 适当地引入时事案例, 能够激发学生的学习兴趣, 养成主动探究的良好习惯, 高中生的个性化发展存在着一定的差异性, 教师在进行教学方案制定的过程中需要有计划地开展针对性教学。例如: 政治教师在进行哲学内容的教学开展过程中, 很多教师只是举例门捷列夫发现圆周率, 让学生进行充分探讨, 明确教学过程中所存在的问题, 这种教学形式下的教学讲解只是停留在表面, 没有深入到学生的实际思想观念中, 不便于学生对知识内容的记忆和了解, 对教学内容的评论也过于客观。高中是重要的教学阶段, 学生面临着高考的压力, 在教学开展的过程中, 教师只是一味地阐述自己的观点, 以完成教学任务为主要教学目的, 学生很难接受真正的政治知识内容, 无法提高对社会的认知度, 脱离了教学的本质; 传统高中教材内容过于重视理论知识的完善, 虽然在教材修订之后增加了一些图例和事例, 但仍然与当前的社会发展存在脱节。教师在进行高中政治教学开展的过程中, 所选择的背景材料具有普遍性特点, 因此, 教师想要全面提高学生的思维政治理念, 就需要对时政教学内容进行补充。

## 二、时事政治在高中政治教学中的应用

### 1、了解自身的政治特征

随着教学改革的实施, 教师要在教学开展过程中, 严格落实以学生为主体的教学理念, 将学生的自我评价作为高中政治教学中的重要内容, 结合自身所具有的个性化发展需求, 来了解自身在社会和生活中所扮演的角色, 充分发挥出个人性格特点的优势, 教师在教学开展前需要明确教材中的教学重难点, 结合学生的实际发

展需求, 来提出相应的问题。例如: 在进行“我国公民权利与义务”的教学开展过程中, 教师可以向学生提出在我国公民享有哪些权利、需要履行哪些义务的问题, 让学生主动进行思考和探究, 通过互联网和报刊杂志的查询途径, 收集相应的教学资料, 对公民所承担的义务和权利有一个基本的认识。教师在进行教学开展的过程中, 通过适当的教学引导, 明确公民义务和权利的重要性, 让学生融入到国家发展的大环境中, 明确自己为国家建设的主人, 树立国家建设的责任意识, 在今后的日常生活中能够主动对国家时事政治进行关心, 结合教学的主要理论内容来提升自我政治素养。高中政治教材具有一定的滞后性, 因此, 想要全面提高学生的社会经济发展和综合素质水平, 就需要明确当前教学目标中所存在的矛盾性, 教师在教学设计的过程中, 需要遵循实事求是的基本原则, 转变传统的教学理念, 制定出合理的教学方案, 明确学生的个体化差异, 平衡教学的实用性, 增加教学内容的趣味性。

### 2、了解政治与生活的关联性

在高中政治教学过程中融入时事政治教学内容, 需要结合国内外的形势, 明确我国建设过程中所应用的各项政策和方针政策, 在政治教学开展过程中将这些教育理念传输给学生, 在提高学生政治学习兴趣的同时, 让学生明确时事政治新闻所具有的实际性, 教师在进行政治教学内容设计的过程中, 还可以穿插一些时事材料, 让高中政治教学的主要内容与时事教学之间相互渗透, 通过适当的教导引导学生日常的生活中发现政治问题, 学生主动关注国家大事, 建立主人翁精神。

例如: 以“全球首款智轨列车上路! 充电10min续航25km”事件为例, 32m长的湖南株洲市区“城市高铁”采用先进的虚拟轨道跟随控制技术, 没有设置实体轨道, 只需要用电作为驱动就能够从根本上实现节能环保的要求, 充电10min可跑

25km。教师在进行教学开展的过程中，可以引导学生对相关文章和时事材料的阅读，然后借助多媒体技术播放高铁运行的相关片段。学生们在通过观察和探究之后，无不惊叹祖国技术发展的先进性，从而全面提高学生的学习积极性，将促进社会综合发展作为未来学习的主要目标，提高学生学习的积极性。

### 3、结合时事强化政治教育

我们都知道政治新闻来源于生活，并且在生活中得到应用，结合教学的根本目的来看，教师可以在教学设计过程中将相关时事新闻作为教学的主要素材，结合学生的实际生活设置教学体系，让学生能够在课堂上第一时间了解社会的最新动态、时事新闻，具有一定的社会性，并且能够传达出鲜明的思想化特点。因此，教师在政治教学开展的过程中，利用最新发生的新闻材料来作为教学的主要设计基础，全面提高学生的新鲜感，加深学生对社会发展情况的了解和认识，学生不会产生学习厌烦感，能够对主要知识内容有一个综合性的把握。在实际教学开展的过程中，政

治教师还可以遵循问题的主要设计方法，引导学生对问题进行详细的分析，转变传统的教学设计理念，将教学任务的布置作为教学开展的前提。通过互动性教学课堂的设置，锻炼学生的口语表达能力，提高学生的学习热情，帮助学生树立正确的人生观、世界观和价值观。教师还可以通过幻灯片等多媒体技术的应用向全班分享学生之间的学习成果，鼓励学生参与到教学目标制定的过程中，共同探究时事政治新闻的事件本质。

### 三、结语

政治涉及到的知识内容较广，相对应的问题研究较深，对于高中生来讲，对当前的政治发展认识还不够，需要关注时事政事，了解政治的文化内涵，不再依托传统死记硬背的学习方式，而是结合时事教材来实现政治教学内容的创新，帮助学生养成良好的学习态度和学习习惯，不断地在学习中完善自己，让学生养成正确的人生观、世界观和价值观。

## 试论问题导学法在小学数学教学中的应用

曾娟

(江西省萍乡市湘东区湘东镇巨源小学 江西 萍乡 337021)

**【摘要】**“问题”是学生数学学习的向导，能指引学生的数学思考、探究。在小学数学教学中，教师要设计“质疑性问题”“支架性问题”，促进学生对数学学习内容的理解、感悟与创新。运用问题导学法，能让学生数学学习从“知识”走向“能力”、从“被动”走向“主动”，从“浅层”走向“深层”。

**【关键词】**小学数学；问题导学；教学研究

### 引言

数学是我国教育体系内非常重要的学科，提高数学教学效率、创建高效数学课堂一直以来都是很受关注的问题。在素质教育的不断推动下，作为一名小学数学教师应该积极尝试教学创新工作，问题导学法教学模式是一种新型的教学模式，应用于小学数学教学中能够取得良好成效。

### 一、问题导学法教学应用于小学数学教学中意义

问题导学法教学模式是一种以导为主线，学为主体，强调学生在教师指导下渐进自主学习的模式。导学是指老师对学生的引导，是问题导学法教学的核心，学就是让学生自己学习，是问题导学法教学模式的最终目的。这种模式充分体现了对学生主体的尊重，更加注重对学生学习能力的培养，使学生学会思考、求知、探究、应用、创新，为终身学习打好基础。在小学数学教学中运用问题导学法教学能够激发学生的学习积极性，因为在这种教学模式下，老师需要设计更多的教学互动环节，师生之间的互动增加，课堂氛围更加生动活泼，可以让学生在更轻松的环境下学习知识，实现寓教于乐。问题导学法模式的应用能够更好的培养学生的数学思维能力，提高学生的数学成绩。数学是一门具有很强的逻辑性的学科，争学模式下，老师不再采取满堂灌的教学方式，让学生有更多的时间去思考问题、分析问题。

### 二、问题导学法教学应用于小学数学教学的具体策略

#### (一) 师生互动，激发学生积极参与课堂

通过课堂互动能够很好的将学习的主动权交到学生手中，而有了老师的引导，能够更好的保证数学课的顺序和纪律。问题导学法教学还要求老师能够和学生相互学习。老师可以和学生进行角色互换，这更能够激发学生的学习积极性，使学生集中注意力。比如在期末复习时，老师带领学生一起做数学练习题，但是老师让学生自己解答问题、讲解问题，学生们到黑板前，一边讲解、一边书写答题思路，这个时候学生扮演着老师的角色，老师则在底下听学生的讲解，扮演学生的角色。这个过程可以让学生更好的掌握数学问题的解题方式，也能够提高学生的语言表达能力。

#### (二) 小组合作，实现学生自主开展学习

问题导学法教学模式在小学数学教学中的应用要求老师能够通过多种方式进行教学引导，充分体现出数学知识的乐趣，提高学生的学习兴趣，激发学生的学习热情。老师可以让学生通过微课资源提前预习所学的知识，将学生分成3-4个人左右的学习小组，学生们共同学习微课视频，分析数学问题、提前解答课本中的数学问题，在课堂上，老师要让每个小组的学生交流自己的预习心得，介绍自己在哪方面的掌握还存在欠缺和不足，鼓励学生之间相互进行问题解答，实现学生的自主学习。

#### (三) 设计质疑性问题

所谓“质疑”，就是质询、怀疑。设计质疑性问题”，也就是能催生学生的疑问，让学生能生发疑问，能主动提问。问题是智慧之源，“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要”。例如，在学习圆的相关知识时，笔者运用多媒体课件，向学生展示了长方形、正方形、三角形、椭圆形的车轮在公路上行驶的动画。

直观、形象的动画，催生了学生的数学问题：车轮为什么要做成圆形？车轴应当放置在哪里？在平坦的大路上应当用怎样的车轮？有没有特殊的轨道呢？围绕着这些问题，学生展开深度思考、交流，从而唤起了学生对“半径”“直径”“圆心”等概念的认知。引发了学生对圆的特征包括半径的特征、直径的特征以及半径与直径的关系的深度探究。

### (四) 为学生设计支架性问题

“支架性问题”就是学生数学学习的“脚手架”，它能发挥“桥梁”和“纽带”的作用，能给予学生从“现实发展区”经由“最近发展区”迈向“可能发展区”的学习支持。过渡性、支撑性是“支架性问题”的重要属性。在数学教学中，“支架性问题”是学生对数学新知进行意义建构的具有铺垫性作用的渐进性问题链。这些问题链犹如一个“隐形的阶梯”，能让学生的数学思维沿着它不断地攀登，并最终自主建构数学知识，解决问题。比如，教学《圆柱的体积》一课，笔者设计了如下的“支架性问题”：①圆柱的体积与什么有关？②圆的面积公式是怎样推导的？圆柱的体积可以转化成我们已经学过的哪种立体图形呢？怎样转化？③圆柱与转化前后的图形之间有怎样的关系？你能探求出圆柱的体积公式吗？④“支架性问题”循着学生“学”的顺序，让学生的思维由浅入深。

### (五) 立足生活，感受数学知识实用价值

应用问题导学法教学方法，需要数学老师能够立足于学生的生活、学习实际，让学生在生活感受数学问题、掌握数学问题。很多学生数学成绩差，是因为觉得自己在生活中接触不到数学，各种公式、定理让学生觉得数学知识是枯燥无味的，所以影响了数学学习的效果。所以老师要学会利用生活中的实际事物进行教学引导，结合实际引发学生的思考。比如，在学习《长方形和正方形》时，老师在PPT上展示了学生在生活中随处可见的物品，橡皮、黑板、书本等，所有这些物品都有着相似的形状，从而引入本次学习的图形的概念，让学生知道生活中有数学、处处应用数学。课后老师还让学生自己去发现生活中还有哪些长方形、正方形的物品，让他们在生活中拓展、巩固自己所学的知识。

### 结论

综上所述，问题导学法教学模式从根本上改变了传统教学模式下学生们单一方式获取知识信息的模式，能够同时利用学生的多种感官，通过更多渠道的结合强烈刺激记忆模式，提高了学生学习数学知识的主动性和积极性，也提高数学教学的整体效率和质量。

### 参考文献

- [1] 罗瑞娜. 小学数学思想方法的学习过程及其导学模式分析[J]. 学周刊, 2019(24): 29.
- [2] 冯多平. 导学设计平台下的小学数学活力课堂建设[J]. 数学学习与研究, 2019(13): 93.
- [3] 卢红娟. “问题导学”模式下的小学数学课堂教学研究[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 152.

## 浅谈小学数学作业讲评课数学

武俊

(绵阳市游仙区云凤镇雅居乐小学 四川 绵阳 621000)

**【摘要】**数学作业讲评无论是作为新课教学的重要环节，还是双基教学后的独立课型，在数学课堂教学中都扮演举足轻重的角色，是学生形成知识系统的重要过程，也是教师检测学生掌握知识与技能和理解运用能力的重要手段。因此，作业讲评课是数学课堂教学中非常关键的环节。尤其小学生处于学习习惯和学会学习能力形成的关键期，作业讲评课应关注全体学生，促进不同层次学生的进步与发展。

**【关键词】**小学数学；作业讲评；教学策略

面向小学生开展数学作业讲评，我们必须对小学生的思维模式、行为习惯有一个充分的了解，在此基础上采用灵活的方式将数学知识灌输进去，通过作业的讲评为学生打下坚实的学科基础。

### 一、做好讲评前的准备工作

开展作业讲评课，很多教师只是单纯地将学生的作业或者试卷拿出来，对错题进行讲评，纠正学生的错误观点或者错误的解题思路，然后给出正确的解题思路就完了。其实这样的作业讲评跟直接批改作业没有太大的差异，达不到教育引导、查漏补缺、纠正认知误区的综合效果。我们认为，在开展讲评课之前，教师应当对学