

小学语文教师课堂教学语言有效性研究

文园丽

(江西省丰城市石滩小学 江西 丰城 331100)

【摘要】小学阶段的学生具有丰富的想象力和好奇心,语文课堂中教师的教学用语直接影响小学生想象力与创造力的发展,因为高水平的教学语言能够唤起学生内心深处对文化与知识的渴求,让学生理解并掌握语言的规律,达到熟练运用语言的目的,同时提高学生的人文素养。小学语文教师必须规范用语,引导小学生的语言发展之路。本文就小学语文课堂中教师的教学语言运用提出几点建议,以期更好地提高课堂教学质量。

【关键词】小学语文;课堂教学语言;语言艺术

语言作为知识传递的载体,在人们的情感交流方面起着十分重要的作用。教学语言又是教师在进行教学时必须用到的工具,教学语言的运用好坏直接影响着课堂教学效果的好坏。一位优秀的语文教师,应该能用激励性的语言激发学生的学习兴趣,能用真情激起学生的心灵,能用风趣的语言引人入胜。在小学语文教学中,我们经常发现不少教师的课堂语言存在着程度不同的问题。教学语言有问题不仅不利于教学,而且有时候还会阻碍学生思维的发展。本文将分别从以下几个方面进行讨论,让更多的教师对教学语言有新的认识。

一、小学语文课堂教学语言的重要性

教育部对小学语文课程进行改革后,小学语文新教材的内容非常丰富,体裁也多式多样,并且教材还收集了许多国内外作家的著名文章以及名句名言等,包含着多种多样的情感在其中,一方面可以塑造出千差万别、形形色色的人物形象,另一方面还描绘出了瑰丽多姿的人文景观及自然景观,将每个时代的人情冷暖与社会百态都明显地表现出来。小学语文教材内容的丰富及多样化,就要求教师在进行课堂教学时不仅要对本课中的每个字句的真实含义进行准确把握及理解,而且在传授的过程中要适当融入和课本内容所匹配的美感及情感,从而增强教学语言的吸引力及感染力,达到预期的教学效果,使课堂教学质量得到有效提升。

二、小学语文课堂教学语言的使用技巧

(一)教学语言规范准确

语言规范准确是小学语文教师在课堂教学中最起码、最基本的要求。小学语文教师要求普通话水平必须达到二级甲等以上,课堂教学上教师语言发音要规范,吐字要清楚,用词要准确,要做到“标准化”,杜绝模棱两可的讲解,可以给小学生造成理解上的困惑或不必要的失误。同时,课堂语言要力争精炼,能用一句话表达的决不用两句话。有的小学语文教师上课时滔滔不绝,口若悬河,整节课说个不停,但我们认真梳理一下,就会发现他们所说的大多数是废话。我们语文教师应该用最简练的语言,传达最大的知识信息,课堂教学语言绝不拖泥带水,绝不使用“嗯、啊”之类的口头禅,以免给学生造成听觉上的疲劳。课堂教学中规范准确的教学语言能给小学生春风化雨般的示范和影响,对小学生养成良好的语言习惯起着积极关键的作用。

(二)教学语言幽默风趣

幽默风趣的课堂教学语言更是小学语文教学中不可缺少的组成部分,正如调味剂中的鸡精,它可以提升课堂学习的趣味,迸发小学生智慧的火花,营造出一种和谐、活跃、轻松的课堂氛围,使小学生处于一种兴奋的学习状态,能够帮助小学生理解和掌握课堂所学的知识,有助于语文教师更好地完成预设的教学目标。例如,有一次,我班有一位学生写作文时“文不加点”,他的标点一逗到底,我在讲评这个作文时故意一口气念到底,直念得我脸红脖子粗,上气不接下气。台下的学生

关心地对我说:“老师,停顿一下再念吧!”我则喘着粗气笑着说:“可这个作文中并没有标点符号呀!”这时台下的学生才体会到我的良苦用心,在善意的笑声中受到了教育和启迪。

(三)教学语言简洁、精炼

课堂教学语言,不但应该规范清晰准确严密,而且应该符合学生的接受心理,能及时捕捉学生的灵感,恰如其分一语中的地加以引导肯定,从而激发兴趣,更深入地感悟文本语言,帮助学生深入理解文本。针对不同学生,不同文体、不同内容、不同风格的文章,要采用不同的语境语言。如对小学低年级学生,语文教学语言应形象、具体、亲切、有趣味性;对高年级的学生,语文教学语言应深刻、明朗、隽永、有哲理性。朗读课文,高兴、激昂的时候,声音就高一些;深沉悲哀的地方,声音就低一些。这样,不仅使得课堂教学富于变化,而且能启发学生较好地把握课文。

(四)教学语言激励、鼓舞

充满激情的课堂语言来源于感情色彩,而感情色彩则来自教师对教育事业的无限热爱,以及师生间的美好情感。在课堂上,我们要善于运用具有激励性的语言去表扬学生,唤起学生的求知欲。缺乏激情、枯燥无味的课堂语言往往会造成学生开小差、神游等注意力不集中的现象。课堂上就很难体现出以学生为主体的教学原则。久而久之,学生学习的积极性就消失了。小学生喜欢听到赞赏鼓励的语言。因此,教师要在学生表现积极的时候给予表扬。如“同学们的发言真激烈!”当学生回答问题回答正确时,教师一定得充分认可。如“回答很好!真棒!”如此表扬能够使学生增强自信心。对于回答问题回答得不好的同学,教师切忌当场批评,他们更需要激励。如“你一向很聪明,平时回答的也非常好,今天可能是有点儿马虎了吧!先坐下,听听其他同学是怎样回答的。”这样就维护了学生的尊严。一石激起千层浪,教师的一声表扬、一句激励性的话语不仅能够唤起学生的求知欲,还能激发学生的学习兴趣。

总之,语文教师的课堂语言是一门艺术,艺术的魅力远不止这些,艺术的探索更是无止境的。笔者真心希望通过对教学语言的这些浅陋的探究和分析,能够起到抛砖引玉的作用。但是实践与探索让我确信:语文教师的语言就是语文教师的魅力之源。

参考文献

- [1]张筱,苏春景.小学语文有效课堂教学评价探究[J].现代中小学教育,2009(5).
- [2]韩玉.小学语文教学中学生创造性思维的培养[J].新课程研究(基础教育),2009(8).

自主探究模式下乡村小学数学解决问题教学

韩召君

(新疆省阿勒泰市切木尔切克镇寄宿制学校 新疆 阿勒泰 836500)

【摘要】众所周知,在小学阶段,通过数学教学来对儿童发现问题、分析问题以及解决问题这一能力加以培养有着重要意义,这些能力是儿童日后学习、成长以及发展的重要基础。如今,在自主探究这一模式之下,数学教师砸在开展问题解决教学期间,需着重引导儿童进行独立思考以及自主探究,这样不仅能够加深儿童对所学知识的认识以及理解,同时还能对其数学思维以及数学能力加以有效培养,基于此,本文在对提升儿童自主探究这一能力的重要意义加以分析的基础上,着重探究自主探究这一模式下小学数学当中解决问题方面教学的开展策略,希望能对实际教学有所帮助。

【关键词】乡村地区;小学数学;自主探究;解决问题教学

前言

近些年来,伴随教育改革逐渐深入,儿童在课堂之上具有的主体地位逐渐被各界广泛关注以及认可。但是,在数学教学当中依然存在很多弊端,这对教学效果造成不小影响。而怎样对儿童自主学习以及自主探究这一能力加以有效培养,促使课堂效率以及效果不断提高,积极培养儿童创新能力以及实践能力,这需要教师不断在实践教学当中进行探索。所以,数学教师对自主探究这一模式下开展小学阶段问题解决教学的策略进行探究意义重大。

一、提升儿童自主探究这一能力的重要意义

在小学阶段,数学教师对儿童自学能力以及自主探究这一能力加以培养符合新时期的教育理念。同时,在小学时期引导学生对数学知识展开自主学习以及自主探究,可以对现阶段数学教学当中不少问题加以解决,促使教学效果不断提高,并且给数学教育未来发展提供一个科学依据。除此之外,对培养儿童自学能力以及自主探究能力展开研究,可以为其他一些学科进行教学改革以及教学创新提供一些思路以及帮助。因此,对自主探究这一模式下小学时期问题解决教学策略展开探究有着

重要意义。

二、自主探究这一模式下小学数学当中解决问题方面教学的开展策略

(一)设置问题情境,调动儿童学习热情

思考起始于问题,如果没有问题便没有思考。因此,在小学时期的数学教学当中,教师需对问题加以合理科学设计,这样才可引导儿童积极探究,对儿童课堂之上的学习效果加以保证。教师设计的课堂问题实际质量直接影响儿童自主学习以及自主探究的结果。所以,数学教师在对课堂问题加以设计期间,需要对问题情境加以有效设计,这样才能以引导儿童展开自主探究。例如,进行“圆的面积”教学期间,数学教师可先带领儿童对长方形以及三角形的面积计算方法加以复习,之后让儿童思考:怎样对圆的面积加以计算。在思考期间,儿童必然会遇到一定困难,此时数学教师要对儿童加以及时、有效的指导。当儿童没有思路之时,数学教师可让儿童对圆进行分割,然后对分割之后各部分面积加以计算。这样一来,可以为儿童提供一个探索思路,促使儿童进行独立思考以及积极探究,进而提升其课堂之上的学习效率^[1-2]。

（二）引导儿童展开自主探究，强化儿童主体意识

当前，新课标早已指出：在课堂之上，学生占据着主体地位，而教师则是教学活动的组织者，是学生学习的引导者。所以，在小学时期的数学教学之中，教师若想让幼儿展开自主学习以及自主探究，需要发挥出儿童具有的主体性。课堂之上，数学教师须积极的给儿童提供一个可以进行自学以及自主探究的时间以及空间。在儿童进行自主探究期间，数学教师需鼓励儿童积极猜想，站在不同角度对问题加以思考，同时，在此期间，数学教师还需充分引导儿童展开积极思考，让儿童对问题本质加以理解，设计合理科学的计划，并且对计划加以尝试，在解决问题之后要及时进行深入反思。在以上每个步骤当中，数学教师都应当对儿童加以及时指导，这样才能提高儿童独立思考以及自主探究这一能力，促使其对所学知识加以掌握，逐渐养成问题解决这一能力。

（三）组织实践活动，培养儿童的实践探究能力

实际上，数学教学具有的根本目的就是让儿童在实践当中对所学知识加以运用，促使其养成学以致用这一能力。所以，数学教师需多开展一些实践活动，以此来让儿童记住所学知识，对现实生活当中的一些实际问题加以解决，逐渐提高其问题解决这一能力。课堂之上，数学教师可开展探究教学，引导儿童进行自主探究，促使教学质量不断提高^[3]。比如，进行“长方形的周长与面积”教学期间，数学教师除了要对解题方法加以讲述之外，同时还需让儿童对教学内容加以掌握。所以，教师可将儿童分成多个小组，之后让各个小组对黑板、书桌和地面这些物体的长度

与宽度加以测量，之后让各小组学生根据测量数据自行编写相应的问题，以此来激发儿童的求知欲望，调动其学习热情，促使其用积极态度对数学知识进行学习，不断提高其课堂之上的学习效果。在此期间，除了能够让儿童对所学知识加以认识以及理解之外，同时还可以培养儿童问题解决及合作探究这一能力，为儿童后续学习成长以及发展奠定相应基础。

结论

综上所述可知，通过问题解决教学能够提高儿童独立思考以及自主探究这一能力，并且有助于促使儿童实现全面发展。所以，问题解决教学期间，数学教师需积极引导儿童展开自主探究，设置问题情境，调动儿童学习热情，引导儿童展开自主探究，强化儿童主体意识，同时组织实践活动，培养儿童的实践探究能力。只有这样，才可给儿童创造独立思考以及自主探究的空间，促使其自主探究以及独立思考这一能力不断提高。

参考文献

- [1]林亮. 小学数学课堂教学自主探究式学习的实践探索与尝试[J]. 数学学习与研究, 2019(11): 105-106.
- [2]刘飞林. 小学数学“自主探究式”课堂教学模式的探索与实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(19): 153-154.
- [3]李敏. 培养探究意识, 发展数学思维——浅谈小学数学自主探究教学[J]. 数学学习与研究, 2019(07): 156-157.

激发和培养幼儿学习兴趣探究

刘霞

(阿瓦提县第二幼儿园 新疆 阿克苏 843200)

【摘要】 伴随着我国教育的不断进行，越来越多的教师们逐渐意识到加强幼儿教育的重要性。而想要有效的提高幼儿教育，那么就需要激发幼儿的学习兴趣，因为只有学习兴趣的产生才能够成为幼儿学习的动力，并且促使他们更加努力学习，进而获得最佳的幼儿教育成效。因此，本文将对幼儿教育中激发幼儿学习兴趣的对策进行全面的分析研究，然后提出相对应的意见在幼儿教育中有效的激发幼儿的学习兴趣，以此提高幼儿教育的质量和效率，进而促进幼儿未来更加良好的成长。

【关键词】 幼儿学习；兴趣培养；途径；方法研究

近些年来，随着我国幼儿教育的不断加强，幼儿教育中的幼儿学习兴趣的培养已经得到了更多教师和家长的高度关注。因为幼儿学习兴趣的有效激发不仅关系到幼儿能否更加专注的学习，更关系到教师的教学质量和教学效率。因此，对幼儿进行学习兴趣培养策略的探究是十分必要的。

一、加强幼儿教育以及培养幼儿学习兴趣的意义

简单而言，幼儿教育是人们最为初始的学习阶段，所有的人都需要经历这个教育阶段，并且幼儿教育对于幼儿未来的成长和发展都有着重要的引导作用。因此，这就需要相关的教师以及家长在幼儿教育过程中对幼儿进行耐心的全面教导，从而为其树立最为正确的观念，进而为幼儿今后的学习和成长奠定良好的基础。除此之外，因为幼儿处于学习和成长的初始阶段，对于各种事物都会既陌生又好奇，所以只有有效的培养幼儿对于学习的兴趣才能够真正有效的提高幼儿教育的效率与质量。总的来说，通过对幼儿进行学习兴趣的培养可以激发幼儿的好奇心和求知欲，并且可以促进幼儿学习效率的有效提高，以此可以帮助教师和家长更好的进行幼儿教育，从而促进幼儿未来更好的发展与成长。

二、激发幼儿学习兴趣的策略

（一）结合游戏活动，激发幼儿的学习兴趣

想要有效的激发幼儿的学习兴趣，那么首先就需要结合相应的游戏活动，以此来培养幼儿对于学习的热情。因为幼儿的年纪较小，所以爱玩是幼儿的天性所在，并且他们对于各种陌生的事物都会感到新奇。所以这就需要相关的教师们实际的幼儿教育过程中通过游戏活动的教学方式，以此来让幼儿能够融入到游戏和活动之中，以此保证幼儿能够在娱乐的氛围中进行学习。在此过程中，相关的教师们一定要为幼儿组织多种多样的活动和游戏，然后尊重每一个幼儿的兴趣和意愿，让幼儿能够选择自己最为向往的游戏和活动。除此之外，教师也需要共同融入到游戏和活动的氛围之中，通过与幼儿共同做游戏来观察每一个幼儿的兴趣爱好和学习特点等，然后在游戏之中对幼儿加以引导和教育，以此可以有效的提高幼儿的自主学习和独立思考的能力，进而可以为今后的学习奠定坚实的基础。

（二）通过表扬来提高幼儿的学习兴趣

因为幼儿正处于成长的关键阶段，所以心智都不够成熟，但是他们却渴望得到父母和教师的鼓励和赞扬，当得到相应的鼓励和赞扬之后，幼儿就会更加的开心，并且能够带着开心的情绪进行努力学习，从而对于学习的兴趣也就逐渐得以提升，所以想要有效的培养幼儿的学习兴趣，那么就需要经常对幼儿加以赞扬和鼓励。在此过程中，教师不能够打击幼儿的学习积极性，一定要对其进行多加的鼓励和夸赞，以此来激励幼儿充满斗志的进行学习。除此之外，教师还可以通过各种实物奖励来培养幼儿的学习兴趣，比如说可以为表现优异的幼儿颁发优秀证书、学习工具以及小红花等进行表扬，当一些幼儿获得奖励之后就会激励其他一些没有获奖的幼儿更加努力学习，长此以往幼儿的学习兴趣和效率会越来越高。

（三）通过自主思考，激发幼儿的学习兴趣

虽然幼儿的年纪较小并且没有成熟的思想意识，但是他们却都具备一定的自主思考能力，所以教师们可以通过引导幼儿的自主思考来培养幼儿的学习热情。在此

过程中，教师们可以有针对性地提出一些具有思考性的问题，然后引导幼儿进行独立的思考和探究，以此来激发幼儿的学习兴趣。除此之外，教师们还可以为幼儿讲述一些具有意义的事件和故事，然后让幼儿通过自主思考来发表自己的看法和意见等，这样就可以让幼儿能够更加专注的融入到课堂教学之中，进而提升自身的逻辑思维能力和学习热情。

（四）学校加强与家长的合作，共同培养幼儿的学习兴趣

想要有效的激发幼儿的学习兴趣，仅仅靠教师的努力是远远不够的，还需要家长的合作才能够真正达到最佳的教育效果。因为幼儿除了学校以外，在家的与父母相伴的时间是最长的，而父母作为孩子的第一任教师，对于幼儿的教育更能让幼儿信服和实施。因此，教师可以与父母共同合作，二者之间可以进行经常性的沟通交流，以此来了解幼儿在家里和学习的情况和特点，以此来制定相应的策略激发幼儿的学习积极性。

（五）应用多媒体设备激发幼儿的学习热情

除了上述的一些措施以外，应用多媒体设备也能够有效的培养幼儿的学习兴趣。随着我国互联网技术的蓬勃发展，在实际的教学过程中都配有相应的多媒体设备进行辅助教学，而教师就可以利用多媒体设备来为幼儿营造一个良好的学习氛围，并为其展示一些能够吸引幼儿以及激发幼儿学习热情的教学内容。在此过程中，教师们首先要对所有的幼儿进行全面的兴趣和特点了解，要明确所有幼儿的兴趣爱好以及学习特点，然后通过多媒体的设备来为幼儿播放一些他们喜欢的动画、音频和图片等具有教育意义的内容，以此在保障教育意义和娱乐性的同时激发幼儿的学习兴趣。举个例子，教师可以为学生们播放熊出没的动画，以此在引起幼儿注意的同时，教导幼儿养成良好的爱护环境和爱护自然的好习惯，并且也要教导幼儿如果环境被破坏将会对生活造成多大的影响，这样就可以通过动画的方式来有效的激发幼儿的学习兴趣。但是要切记，不能够一味的进行课堂娱乐而忽略了实际的教育意义，只有严格把控教育与娱乐之间的度才能让幼儿在娱乐的同时提高自身的学习效率。

三、结语

总而言之，伴随着我国教育改革如火如荼的进行，越来越多的教师们逐渐意识到进行幼儿教育的重要性。因为幼儿教育作为幼儿的初识教育，对于幼儿未来的学习和成长都有着至关重要的作用，而想要有效的提高幼儿教育的效果，那么首先需要培养幼儿的学习兴趣。因此，这就需要相关的教师和家长对其进行高度重视，然后采取科学有效的对策，通过多样化的教学方法来有效的激发幼儿的学习热情，以此提高幼儿教育的质量，进而促进幼儿未来更好的成长和发展。

参考文献

- [1]梁渝佳. 家庭文化资本的投入对幼儿早期阅读兴趣的影响研究[D]. 四川师范大学, 2016.
- [2]程海燕, 尚思宇. 培养幼儿学习数学活动的兴趣研究[J]. 都市家教月刊, 2017(9): 220-221.