

浅谈小学班级管理的人文主义教育观念

李 异

(辽宁省海城市西柳镇大道小学 辽宁 海城 114200)

[摘要] 人文精神是社会的价值观,更强调人的个性关怀,尊重人的尊严。人文主义教育是在培养目标上注重个性发展,在教育教学方法上尊重学生个性,使得学生的价值都能得到充分肯定和尊重的教育模式。小学是人生人性、人格塑造的重要阶段,也是推行人文素质教育的最佳时期。在这个阶段,班级管理中应该注重学生全方面的和谐发展,使学生的身体、智力和道德和谐进步、共同发展。因而,班级管理在实施人文主义教育上就应该把注重学生个性发展、造就为社会服务的有高度责任感的公民作为实施人文主义教育的当作工作的重中之重。

[关键词] 人文主义; 个性关怀; 素质教育; 个性发展

随着素质教育的不断推广,人文主义教育理念已经深入到实际教育教学过程的方方面面。人文精神是社会的价值观,更强调人的个性关怀,尊重人的尊严。人文主义教育是在培养目标上注重个性发展,在教育教学方法上尊重学生个性,使得学生的价值都能得到充分肯定和尊重的教育模式。小学是人生人性、人格塑造的重要阶段,也是推行人文素质教育的最佳时期。在这个阶段,班级管理中应该注重学生全方面的和谐发展,使学生的身体、智力和道德和谐进步、共同发展。因而,班级管理在实施人文主义教育上就应该把注重学生个性发展、造就为社会服务的有高度责任感的公民作为实施人文主义教育的当作工作的重中之重。

一、小学班级管理中人文主义教育观念的必要性

我们要充分认识到一点,小学班级管理不同于其他管理过程,从这个角度出发才能管好小学班级,使小学班级真正成为每一个学生德、智、体全面发展的平台。首先,明显的教育性。小学班级管理过程在于调动一切积极因素,对小学生施加积极的教育影响,使小学生得到全面和谐的发展。“一切为了小学生健康成长”应成为每个班级管理人员的行动指南。其次,突出的能动性。班级管理的对象是小学生,他们求知欲旺盛,具有极大的可塑性。因而,我们不仅要让他们接受管理,而且要组织他们积极参与到管理中。我们要重视培养他们的主人翁精神,让他们愿意发表自己的意见和看法,充分发挥他们的主观能动作用。最后,有机的整体性。对小学生进行的教育,凝聚着各方面的心血,包括家长、任课老师及班主任等。小学班级管理要博采众长,集思广益,形成小学班级管理的有机整体性。传统的小学班级管理方式强调一种“家长式”的管理,而忽略了小学生的身心发展的特点,忽略了在其成长过程中多样化的个性特质,忽视小学生同样具有的主观能动性。小学班级管理用条条框框的要求和方法来教育小学生,笔者认为,这种传统的方式可能会影响小学生某些方面的潜能,是严重影响小学生的全面健康的发展。所以,小学班级管理中的人文主义教育观念十分具有必要性。人文主义教育观念的内涵就是尊重学生,关心学生的发展,帮助学生全面发展。人文主义教育应得到深入贯彻落实,否则会影响小学生的未来发展方向。

二、小学班级管理中人文主义教育观念的实现途径

(一) 树人要先树德

教育家陶行知曾经有言:“道德是做人的根本,根本一坏,纵然使你有一些学问和本领,也无甚用。否则,没有道德的人,学问和本领愈大就为非作恶愈大。”历史和现实都证实了这一论断。所以,成人先成才,树人先树德,必须把育人树德看作是学生教育工作中的头等大事。对小学生的管理,班主任是班级管理的灵魂人物。在班级管理中,班主任应该首先积极帮助学生建立正确的人生观、价值观、世界观,引导学生明白做人的基本道理,培养学生养成良好的责任意识和道德素质。

(二) 要学会因材施教

因材施教是班级管理人文教育中一项重要的方法,每个学生的兴趣、能力不同,学习态度和学习方法也都不一样。班级管理应根据每一位学生的学习兴趣、

特长,配合各位任课教师运用游戏、练习、参观、实践等方式,根据不同学生的认知水平,学习能力以及自身素质,引导学生选择适合自己的方法来有针对性的进行班级管理,如学习兴趣比较浓厚的学生,注重引导他们对学科知识的深入学习,探索未知的奥秘。二对学习不浓的学生,应该努力培养他们对学习的兴趣,可以根据他们身上所表现出来的“闪光点”(也就是他们身上所具备的长处,如体育方面、艺术方面所表现出来的特殊才艺)找到有利于学生发展、进步的优势,争取能让每一个学生都能一齐进步。这种进步不管是学习上的还是还是个性品质方面的,只要学生能进步,就是我们在班级管理中取得的成效。要指出的是,因材施教并非是要减少学生差异,而是要承认差异,采取个性化教育方式。

(三) 构建良好的班级文化氛围

班级文化是“班级群体文化”的简称。作为社会群体的班级所有或部分成员共有的信念、价值观、态度的复合体。班级文化氛围的影响是潜移默化的,学生的一言一行都会折射出班级文化的内涵。健康积极向上的班级文化能使每一位学生充满积极的能量,使班级管理达到良好的效果。营造积极向上的班级文化,可以通过班歌、班徽等形式强化班级的整体性概念,使学生对班级产生认同感、归属感。班级管理应该构建和谐融洽的班级氛围,让所有的学生的感受到家人的温暖,总体上增加他们的主动学习的热情和班集体归属感。班级管理要做好管理工作,必须深入了解学生,和他们进行良好的沟通,和他们成为真正的朋友建立一个和谐氛围的班集体,老师和学生共同成长和进步。

(四) 培养学生的自主意识

前苏联教育家霍姆林斯基说过:“真正的教育自我教育。”从这句话中,我们可以看出什么真正的教育:教育是为了不教,管理是为了不管。自主学习能培养学生主动发展的能力,自主学习能使学习形成良好的学习品质,自主学习能培养学生充分的自信心,自主学习能培养学生的创造意志,自主学习能保护并激发学生的好奇心。自主性是学习的本质属性。自我管理是自我的意识与能力外化为自控行为,是学生成长过程中必须经历的过程。小学班级管理不仅局限于班主任的管理,更好的方式是学生自我管理。培养学生的自主意识,就要最大限度的体现学生的主体地位和教师的主导作用,使学生真正的自主学习,以获得更多的知识。只有这样,才能使自主学习顺利的开展起来。要创造融洽和谐的课堂教学氛围,调动学生的情感因素,发挥学生的主体作用,促使学生积极主动参与课堂教学。

三、结语

总之,班级管理是一门精深的学问,应当是关心人和关心工作的高度统一。班级管理要以人为本,使班级成为学生全面自由发展的场所。如果我们所有的老师都能从人文主义的角度出发,对学生做出正面而积极的引导,我们的学生一定在其中受益匪浅,我们的老师也一定能收获颇丰。著名管理学家陈怡安教授把以人为本的精髓和最高准则提炼为三句话,以人为本的班级管理研究即点亮人性的光辉,回归生命的价值,共创繁荣和幸福。

激励机制在小学班级管理中的应用初探

胡凤英

(广东省清远市清新区山塘镇第二小学 广东 清远 511848)

[摘要] 在小学阶段开展班级管理工作过程中科学应用激励机制能够实现课堂教学效果的有效提升。本文首先分析在小学阶段进行班级管理过程中应用到的三种激励机制,具体包括榜样激励,目标激励和竞争激励,然后以此为基础,进一步探究如何强化激励机制,分别从学生需求,激励对象和机制多样性三个方面展开具体论述。

[关键词] 小学阶段; 班级管理; 规范化

引言

现代社会的不断发展对我国教育工作提出了更高的要求,小学阶段的学生自控能力普遍较差,必须对其进行科学有效的班级管理,在此过程中激励机制具有很大程度的应用价值,教师在进行班级管理过程中可以对其进行合理应用。为了进一步明确在小学班级管理过程中如何更为有效的应用激励机制,特此展开本次研究。

一、小学班级管理中激励机制应用

(一) 榜样激励

受到年龄特性的影响,一年级的学生普遍具有强烈的好奇心,外界环境很容易对其造成影响,基于此,在进行激励制度构建过程中,教师可以对学生进行科学有效的榜样激励。在此过程中,首先教师需要以身作则,为人师表,成为学生的榜样,只有这样,教师在进行班级管理是才能具有信服力^[1]。同时教师还需要向学生介绍历史时代伟人勤奋学习,艰苦奋斗的相关事例,使学生意志得到一定程度的激励。与此同时,教师还需要在班级内设置纪律标兵,对学生进行有效激励。

(二) 目标激励

目标激励是指通过合理设定目标激发学生动力,进一步引导学生个人行为,学校可以为学生和教师设定一致的目标,对学生开展教学活动的积极性和主动性进行有效激发。在应用目标激励时,需要针对学生课堂表现进行教学目标的合理设定,由动机引导学生行为。在该过程中教师需要注意如果目标具有过高难度,会对班级管理造成一定程度的反向效果,因此教师在进行目标设置过程中,需要确保其合理性,吸引学生更好的完成学习任务。

(三) 竞争激励

竞争激励是指通过进行比较和评比实现的相互竞争,满足学生,争取优胜,不甘落后的心理需求,也可以称之为竞赛,是通过利用一年级学生所具有的好胜心理和上进心激发学生动力,鼓励学生积极向上。教师在班级管理内需要科学应用竞争激励进行学习竞争制度的合理构建,对学生拼搏意识和竞争意识进行有效培养,推进学生个人进步和班级发展,同时也能使学生具有更强的集体荣誉感。

二、激励机制强化策略

(一) 了解学生需求

通常情况下需求是指在个体缺少某样东西时的主观状态,反应个体的课题需求。教师只有确保对学生需求具有更为充分的了解,才可以进行教学措施的科学设定,保障学生发展的有效性。在具体工作过程中,学生需求主要包括以下几个方面:其一为物质需求,在任何学校内都会存在部分家庭条件较差的学生,对于该类学生而言,奖励金对其具有更大的吸引力。其二为情感交流方面的需求。具体而言是指学生渴望得到同学,学校和父母的关心和认可,能够对自我想法进行倾诉。其三为实现自我需求,在小学阶段,教师重视对学生而言,具有极其重要的现实意义,例如学生积极参与学校组织的相关活动,对个人能力进行有效锻炼,确保个人价值的合理实现。

(二) 明确激励对象

在进行班级管理过程中,教师需要基于教学目标进行激励对象的合理确定,在一个班级内通常具有一定量的学生数量,因此教师在进行激励制度应用过程中,需要更高层次的明确激励对象。通常情况下,班级内较为自信的学生具有较强的主观能动性,可以很好的调动自己的情绪,对于该类学生而言,教师只需要在其需要鼓励时对其进行合理的鼓励。在班级内不可避免的,也会存在部分不够自信的学生,该类学生主观能动性普遍较低,在遇到困难时很容易产生消极情绪,教师需要对该部分学生进行重点激励,在开展日常教学过程中对其加强关注,及时表扬该类学生的点滴进步,使其在学习过程中具有更高的自信心,保证学生对学习始终抱有较高的兴趣和热情。

(三) 提升机制多样性

在进行激励过程中,教师还需要科学应用物质对学生进行有效激励,确保学生在参与学习过程中,具有更高的积极性和主动性^[2]。与此同时就是还可以在班级

内设置优秀奖励板块,给予表现优秀的学生一定程度的精神鼓励和物质奖励。通常情况下,不同学生家庭情况之间具有很大程度的差异性,在应用激励机制过程中,任课教师或班主任可以合理应用奖学金的方式资助家庭情况较为困难的学生,通过该种方式引导学生得到更好的发展。与此同时,教师还需要对学生进行科学有效的精神鼓励,相对而言,精神鼓励更适用于学习成绩较为优异的学生。小学阶段的学生大多具有较强的荣誉感和自尊心,教师,科学应用合理方式对其进行有效的精神激励,能够使学生在参与教学活动时具有更高的自信心。除此之外,教师还需要积极创造机会,共同进行班级管理。例如在进行班级管理时,教师可以组织进行“一日班主任”的活动,有学生做一天班主任,在此过程中不仅能够有效锻炼学生,同时也为教师工作的有效开展奠定坚实的基础。在教育教学中,留学生决策和管理班级,民主决定与学生自身利益存在密切联系的决策,能够使学生在参与过程中,具有更高的积极性,同时实现学生责任感和主人翁意识的有效增强,进而使激励制度作用得到更大程度的发挥。

三、结束语

总而言之,通过了解学生需求,明确激励对象,提升机制多样性能够确保在小学阶段进行班级管理工作过程中科学应用榜样激励,目标激励竞争激励等多种激励制度,确保学生能够得到,更为有效的发展,使其能够在未来国家建设中贡献更大的力量,从而为国家经济发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 顾水林. 小学学校管理中激励机制的有效应用[J]. 基础教育研究, 2016(20): 81-82.

[2] 简文. 小学班级管理中激励机制的构建探讨[J]. 考试周刊, 2017(76): 168-168.

高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义探究

麦尔哈巴·吾布力卡斯木

(新疆和田市和田地区一中 新疆 和田 848000)

[摘要] 随着我国新课程改革的不断推行,高中班主任管理工作也面临着更多的新的要求。高中作为每个人学习中最重要时期,其中班主任的管理工作是决定学生学习以及人格等多方面发展的重要因素,要想真正的提高高中阶段的教育质量,就必须要做好高中班主任的管理工作。如今在新的教育背景下,在高中班主任管理实践中合理的融入德育教育已经成为一大主要任务,这对高中班主任来说是一项挑战,本篇文章主要分析高中班主任管理实践中德育教育的融入意义和方法^[1]。

[关键词] 高中班主任; 管理实践; 德育教育; 现实意义; 探究

引言

在新的教育发展背景下,高中班主任管理工作也面临着新的任务,即合理的融入和渗透德育教育完善和优化传统的教育模式,加强对学生的多方面的教育,保证学生的综合素养能够得到有效的提升,让学生能得到全面协调的发展。为了能够更好地融入德育教育,这就需要高中班主任要明确,融入德育教育的实际价值和意义,只有这样才能探索更有效的策略,才能合理的渗透德育教育,才能让高中生真正能够得到更加全面的学习和发展^[2]。

1、高中班主任管理实践中,融入德育教育的重要意义

1.1 有利于改变重视知识教育,轻视德育教育的现状

高中是学生在学习过程中最重要的一大时期,但目前在多数的高中教育过程中,依旧以知识教育为主,而轻视了学生的德育教育,这显然对高中生未来的学习和发展是十分不利的。新课程改革,对高中班主任管理工作提出了新的任务,也就是合理的融入和渗透德育教育。通过开展和渗透德育教育,能够有效的改变当前重视知识,轻视德育教育的现状,有利于充分的发挥出德育对学生的促进作用,同时也是顺应时代发展的一大重要举措,这对高中生更好的应对社会变化和发展是十分有利的。

1.2 有利于提升高中生的思想政治素养以及班级管理效率

通过在高中班主任管理工作中合理的渗透和开展德育教育,能够有效的将德育教育工作合理的渗透在学生的学习和生活中,可以无形中让学生养成良好的思想政治素养,这对学生个人品质以及综合素质的发展都有重要作用,此外通过德育教育的渗透,还能够帮助班主任更好的管理班级,对提高班级的管理效率也有重要的意义,能够为高中生的学习生活提供良好的保障。

2、高中班主任班级管理中有效开展德育教育的方法

2.1 明确班级管理目标、有效融入德育教育

班级管理目标可以为班主任的高中班级管理提供正确的价值导向。新的管理目标应该加入德育教育目标,以此来促进高中德育教育质量的提高。首先,班主任可以结合实际,制定一个长期的班级管理规划,在日常管理中积极开展诚信教育、挫折教育、成长教育、感恩教育等主题教育活动。在进行德育教育过程中,班主任要积极响应新课程改革对高中德育教学提出的要求,选择恰当的德育教育内容,结合时代的发展特色,开展真正能够促进学生成长发展的德育。其次,班主任要引导学生结合自身的性格特点以及兴趣爱好等,制定一个个性的发展目标,从日常学习、课堂纪律、自习情况、值日卫生等方面着手,帮助学生养成自我管理的好习惯。

2.2 以言传身教的方式引导学生行为

实践经验告诉我们:高中班主任的人格、学识与其教育教学成就是相辅相成的关系。班主任的一言一行都会给学生成长带来深刻影响。高中班主任是班级的灵魂所在。榜样的力量是无穷的,什么样的帅,带什么样的兵。班级亦是如此,班主任行为方式、道德素养都会对学生产生重要的影响。这就要求高中班主任要时时规范自身行为,通过言传身教的方式,对学生进行德育教育,在潜移默化中影响学生行为,提升学生思想道德素质。

2.3 创建班级文化,利用文化氛围感染学生

班主任还可以通过创建班级文化的方式,向学生渗透德育理念。班主任教师可以在制定班规时,规定班级板报的更换周期。班主任教师可以为班级板报规定以德育理念为主的主题内容,再将学生划分为几个小组,由每组学生按照周期自行寻找素材更换板报内容。这样创办板报的学生就会自觉地接触和了解优秀的人物品格,接受感染;其他学生,也会因为在平时生活中能时时看到板报内容,接受熏陶。板报的创建会使班级所有学生,在优秀班级文化氛围的感染中得到思想境界的提升。班主任教师还可以时常开办主题班会,对班级中一定时间内的优秀行为给予表扬,对不良习惯予以及时指正,激励学生对自身行为进行规范。

2.4 生活化德育教育、提高学生的思想道德素养

班主任在日常班级管理中有有效融入德育教育,首先要积极开展生活化的德育教育。由于高中教学以及学习压力都比较大,因此,大部分的高中都是寄宿制教育,学生的日常生活以及学习都在校园内,此时,班主任作为学生在高中校园中的“监护人”,要充分履行自身的教育职能与管理职能,将德育渗透到学生日常管理的方方面面。从学生的日常小事着手,树立良好班风,帮助学生养成良好的生活习惯以及学习习惯。结合高中教学实际,积极组织各种具有教育意义的主题活动,帮助学生树立正确的人生观、价值观以及价值观,真正意义上提高学生的思想道德素养。

2.5 适当组织户外活动,深化学生对德育理念的理解

为使传授的道德理念真更好地被学生所接收,对他们的生活产生积极影响。班主任在日常管理中,还可以适当的组织课外活动。在组织活动时,注意以德育教育理念为参照,使学生更好地将德育理念融合到生活实际为目的,为学生组织积极向上的社会活动。比如可以组织学生到敬老院陪老人聊天,让学生通过与老年人的交流,感悟“敬老”的重要性;可以组织学生到孤儿院陪小朋友进行娱乐活动,通过学生与孩子的接触,使他们懂得“爱幼”的意义。使学生在社会活动中加深对德育理念的理解,从而学生在实践活动中自觉接受德育理念的熏陶,提升学生的思想道德素养。

3、结语

高中班主任是高中生生活习惯、思想道德的领路人。高中班主任在日常管理中加强对德育教育的重视程度,落实素质教育教学目标,将德育理念渗透到日常管理中的各个细节,将有利于增强学生的思想道德素养,为学生的终身发展奠定良好的基础^[3]。

参考文献

[1] 于丽丽. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义探究[J]. 中华辞赋, 2018.

[2] 秦方. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义探究[J]. 长江丛刊, 2018(29).

[3] 莫亚娟. 高中班主任管理实践中融入德育教育的现实意义解读[J]. 科技资讯(2).