

# 论如何上好小学英语情境对话课

钟露

(江西省赣州市龙南县渡江镇中心小学 江西 赣州 341700)

**【摘要】**对话教学就是以对话为中心的教学活动,关注的是教师、学生之间的平等对话与多维互动,需要体现出人文关怀,同时也要坚持开放、自由等教学原则,以便不断优化对话质量。在此过程中,情境可引导学生进入对话环境,便于小学生准确理解英语知识,所以小学英语教师要通过创设与优化情境来改善对话质量。本文将从优化学生语感等四个角度来分析情境创设对于小学英语对话教学将产生哪些积极作用。

**【关键词】**小学英语;情境创设;对话教学;整合策略

目前,国际交流的日益频繁使得具有英语素养的人才备受关注,我国教育部也针对英语教育提出了多个可行的改革建议。因此,小学英语教师要充分把握英语学科的现实优势,尽全力去优化英语学科的现实效益。其中,情境教学可以及时引导小学生形成英语思维,便于小学生内化英语知识,可以切实优化小学英语课堂上的对话活动,综合发展小学生的英语素养。因此,小学英语教师可以通过创设丰富、直观、形象的情境来优化对话教学,为小学生实现素质成长做准备。

## 一、优化学生语感

语感,是指学生获取语言信息的能力,包括分析、理解、内化、应用、创新语言信息的整个过程,而优良的语感显然可以让小学生在英语课堂上实现有效学习,使其自主利用英语与其他同学、教师分享自己的学习主张与英语收获。针对这一问题,优良的课堂情境可以及时将小学生的认知经验与英语知识整合起来,使其自然而然地理解、迁移英语知识。因此,创设情境可以切实优化小学生的语感,便于小学生实现语言进步,优化对话教学的启思导学质量。

就如在“What time is it”单元教学中,笔者就借助钟表创设了直观情境,根据本节课的上课时间,以及各个时刻下小学生的学习行为引出了本课关于时间的回答句型。在情境的提示下,小学生可以及时理解“What time is it”、“It’s ……/ It’s time for…”这两个句型的现实含义,还能在具体的动作、图片提示下内化本课词汇知识。由此,小学生就可以形成良好的语感,且能在现实生活中应用本课知识来解释时间、活动安排,从而切实实现有效学习,积累实用的英语知识。

## 二、创设自然真实的对话情境

学习英语的最终目的就是让学生可以熟练地运用英语进行交际。所以,在小学英语教学中,老师要为学生创建一个对话平台,让学生有机会去进行英语交流,鼓励学生把英语大胆地说出来。由于小学生正处于身心发展的阶段,此时形象思维在他们的意识中占据了主导地位。因此,老师在创建对话平台时,充分利用学生比较熟悉的内容来创设对话情境,让他们在自然地状态下表达自己的语言感受和感悟、体验、内化和运用语言。语言来自生活也终将用于生活,英语课堂教学中老师要尽量创设自然真实的对话情境,让学生更加真实地进行英语对话练习。例如,在教“My family”这一内容时,老师可以提前让学生把自己与家人的照片带到课堂,在对话练习的过程中老师可以先介绍自己的家庭成员,然后再对学生分组开展对话练习,鼓励学生积极用英语介绍自己的家庭成员以及一些有意思的事情。Who’s that man? He’s my……Who’s that woman? She’s my……Who’s that boy? He’s my……Who’s that girl? She’s me/my……学生在自然真实的对话情境中进行交流,体会到用英语交际、用英语做事情的快乐,做到学以致用,培养了学生自如运用语言驾驭语言的能力。

## 三、巧妙设置对话教学情境

小学生的心理特点是好动爱玩,喜欢玩游戏和进行角色的扮演。在小学英语课堂对话教学的过程中,教师可以利用英语的语言应用特点,结合课堂学的内容,把课堂知识融入到游戏中,通过在玩游戏的过程中,促进学生的英语学习,激发学生参与的积极性,培养学生对英语的学习兴趣,提高课堂教学的效率,促进学生英语学生能力的提高。在英语的教学中还有很多的戏方式,例如,在传统节日的教学中,教师可以通过设置节日情境让学生进行角色扮演,更加深刻的体会节日中的服装、饮食以及传统节日的含义等。在进行结合游戏进行情境设置时,教师应当巧妙的引入,可以贯穿于整个课堂教学之中,让学生在愉悦的学习氛围中进行英语的学习,激发学生学习的积极性和主动性,对英语课堂内容进行反复的学习和巩固,锻炼学生的英语表达能力,提高学生英语交际语用能力。

## 四、利用信息技术感受对话情境

随着现代化教学的不断开展,在当前的教学中,教师可以利用一些现代化的信息技术来打造一种学习的环境。比如教师可以利用多媒体来播放一个对话的小片段,让学生进行观察学习,比如里面的主角是谁,他们到底发生了什么故事,采用影片的方式吸引学生的兴趣,让学生全情投入到片段的对话中去,在学生们认真观看影片的过程中,已经在不知不觉进行知识学习。同时这种方式对于学生而言更加易于接受,因为完全自主,让学生自己观看,在片段情节的吸引之下,学生可以全情投入。那么在关键时刻教师可以抛出几个与片段有关的问题,让学生们通过观看来找到问题出现的关键部分,进行针对性解决。但是选取相关小片段时也有技巧,就是教师要了解学生的兴趣,比如他们喜欢的卡通人物对话片段等,这样可以让学生完全进入到视频里面的情境之中,将自己代入角色。

## 结语

英语是小学教学课程中一门重要的语言学科。随着社会的快速发展,英语受到越来越多人重视。因此,在小学英语对话教学的过程中,教师应当结合现实生活巧妙设置情境,让学生在情境中体验英语,拉近学生和英语之间的距离,激发学生的学习兴趣,结合课堂学的内容,采用多样化形式,借助现代化技术,对学生进行英语教学,提高小学生英语运用能力,促进小学生综合能力提高。所以,情境创设在小学英语教学中是非常重要的因素,它对小学英语教学的效果有非常直接和重大的影响。

## 参考文献

- [1]吕晓芳.小学英语对话教学情境创设问题与对策[J].教育实践与研究(A),2018(3).
- [2]陈梦妍.小学英语教学中问题情境的现状分析及教学策略[J].华夏教师,2017(18):38-39.

# 小学语文课堂小组合作学习的应用

周宝平

(江西省南昌市桑海产业园江西桑海小学 江西 南昌 330115)

**【摘要】**小学生一般性格活跃,而且处于交际初期,语文作为语言类课程非常适合课堂小组形式进行设计,既能够发挥团队智慧,又能够增进学生之间的交流,本文就小学语文课堂教学现状分析,对小学语文课堂小组合作学习的应用提供参考。

**【关键词】**小学语文;小组合作;运用技巧

小学语文作为一门实用性学科,在提高学生综合素质方面发挥着重要作用。小学语文课堂教学中引入小组合作学习方法,发挥学生学习主观能动性,培养与提升学生团队合作、沟通交流能力等。同时,教师要发挥小组合作学习的优势,结合学生实际情况提高教学效率。

## 1. 小学语文课堂教学现状分析

### 1.1 传统语文教学观念限制

因为部分教师的语文素养与素质不高,教学理念过于落后和陈旧,思想顽固不化,这些都是阻碍着小学语文教学质量提高的因素,教师在教学中因循守旧,很难放弃和改变旧的教学方法和工作方式。教师在教学中往往按部就班,讲授的知识都是遵循一样的模式,不会去听学生的建议的意见,无法激发他们对于学习的主动性和积极性,容易使得他们对于学习失去兴趣。

### 1.2 部分语文教师素养不足

教师永远都是工作的主导者,如果教师自己的语文素养不够高,怎么能更好的去要求学生们进行学习,语文教师肩负教书育人的使命,只有加强了自身的修养和提高自身的素质才能更好的教育学生们,社会和时代都在日益发展,教师要适应新时代的发展要求,提高自身的业务素质,教师要在教学实践中不断的探索,在探索

中不断的实践,从而不断的提高自身的语文素养。

### 1.3 不尊重学生主体性地位

教师忽视了小学生理解能力弱的这一问题,在教学方法上没有做到针对性和合理性,没有做到因材施教,教师应针对每个学生的不同特性和能力使用不同的教学方法进行教学,而且教师处于主导地位,让学生被动的去参与学习,对学习缺乏兴趣,而且也不许学生进行交流互动,使得教学效果不高,进而无法提升小学语文教学的质量。

## 2. 小学语文课堂小组合作学习的应用

### 2.1 合理划分语文学小组

小组学习方法的基础就是学习小组,小组构建好坏直接对教学质量产生影响。划分学习小组时围绕个人学习成效及学习目标进行,因此通常可以选择一下划分方法:依据学生特点、学习成绩等;依据教学内容与学习进度随机划分;学生依据学习兴趣等自由组合,并在和谐氛围下完成学习任务。

通常学习小组由4人构成,即1名学优生+2名中等生+1名学困生,小组之间综合能力基本均衡,同时每个小组都可以展现班级的情况。小组活动效果也会受到小组长选择的影响,因此选择合适的小组长非常重要。安排小组内成员角色上,教师直