

高中政治陈述性知识课堂教学策略

张增奎

(保定市徐水区巩固庄中学 河北 保定 072550)

【摘要】在高中阶段,学生要面对的学习压力是很大的,需要掌握的知识也非常多。单从高中政治学科来说,不少的教师关注的是成绩,因而会要求学生陈述性知识进行强记。此种教学方式虽然可以使得掌握一定的知识,然而学生的兴趣却是较为低下的。怎样才能使得高中政治学科的陈述性知识教学更具实效性,这是广大教师必须要予以重点关注的。本文从高中政治教学的现状出发,对陈述性知识教学过程中可以采用的策略展开深入探析。

【关键词】高中政治;陈述性知识;教学策略

在高中政治学科中,陈述性知识是必须要重点关注的。所谓陈述性知识即是基本的政治概念、基础的政治理论等,在此基础上,学生才能更为有效展开程序性知识的学习,对学习方法也能够有切实的了解,对学生政治核心素养的培养可起到促进作用。然而政治陈述性知识是较为抽象的,学生的学习意愿是较为低下的。所以说,政治教师在组织教学时,要将学生的认知规律作为出发点,切实做好教学设计工作,使得学生能够全身心投入到政治陈述性知识的学习中,进而使得自身的智能有大幅提升。

1 保持学生的课堂探究兴趣

(1) 要将课堂教学所要达成的目标予以明确,也就是要依据教学内容来确定合适的目标。这样一来,学生就能够对学习方向有切实的了解,学习效率也会提高很多。在展开课堂教学时,可通过多媒体将教学目标呈现出来,也可引导学生对教材进行研读,进而确定学习目标,这样一来,学生就能够围绕目标完成学习任务。随着新课改的逐渐深入,高中政治教学的内容也有了很大的变化,概念性知识、理论性知识多是涵盖在具体的案例中。在对教学目标予以确定时,要对教材中的案例予以充分应用,促使学生展开更为深入的思考,使得学生能够有一定的内在感受,继而将个人的理解和相关的概念、理论展开比较,如此一来,学生的学习主动性会得到增强,对陈述性知识的记忆也会更加深刻,既定的教学目标自然就能够达成。

(2) 高中学生的学习、生活均是较为单调的,和社会接触的机会也是很少的,这样一来,其对社会热点新闻也就知之甚少。然而时事政治类的题目在高考试卷中是占有一定比例的,这就要求教师必须要做好此方面知识的教学工作。在展开陈述性知识教学的过程中,应该要将时政热点融入其中,将新闻事件作为教学的切入点,这样一来,学生对新闻就能够有一定的了解,同时能够使得学生对相关的陈述性知识有更为深入的认识,更为重要的是,学生具有的材料梳理、问题分析能力会得到增强。

2 学生习得的知识主要是通过新旧知识互动

对于高中政治教师来说,必须要通过有效途径来将学生拥有的潜力挖掘出来,引导学生利用旧知来学习新知,这样可以使得学生的知识结构进一步完善,心智也能够大幅提高。从学生的角度来说,对新知进行学习时,认知结构中缺少的就是上位概念,这就要求教师必须先完成好认知框架的构建,使得学生能够对全新的下位概念予以同化。比方说,在展开哲学第四、五课教学时,要架设好唯物论哲理框架,如此可以使得学生能够真正对物质、意识、规律、主观能动性实现同化,进而对物质与意识、客观规律性与主观能动性间存在的辩证关系有更为清晰的认识。对知识点的异同进行比较,可以使得重点知识变得更为明晰,学生对陈述性知识能够有准确的分辨,并保存在记忆中。比方说,一切从实际出发和具体问题具体分析是有明显不同的,首先在含义方面是存在区别的,前者是将客观事实作为出发点,寻找事物的固有规律,并将此作为行动准则;后者则是要对矛盾具有的特殊性展开分析,进而寻找到可行的解决之策。其次是依据方面的区别,前者是将物质决定意

识作为依据,而后者则是将矛盾的特殊性作为依据。再次是范围有一定区别,前者为辩证唯物论,后者则为唯物辩证法。最后是运用方面有一定差异,前者阐述的是主观思想应该要和客观实际相符合,后者则是对事物矛盾存在的实际特点进行分析,寻找不同的方法解决问题。^[1]

3 开展丰富的课堂活动

教师在组织课堂教学时,可将一些有趣的活动融入其中,这样可以使得教学氛围变得更为活跃,学生的参与学习的意愿得到提升,同时还可使得学生对陈述性知识的学习效果更具实效性。若想使得课堂活动能够有序开展,教师一定要针对活动展开合理设计,具体来说,一是要确保活动主题和教材内容是相符合的,并将陈述性知识突显出来,使得学生在愉悦的氛围中完成学习;二是要引导学生全身心参与到活动中,并要保证学生的参与度大幅提高,使得学生能够体验到活动带来的乐趣,学习效率也能够提高很多;三是在完成活动后,要及时展开反思,确保陈述性知识能够清晰呈现出来。

4 教授记忆方法,提高学习效率

在对相关知识进行记忆时,科学的记忆方法能够使得效果更为理想,能够积累更为丰富的陈述性知识,而且学习负担能够大幅降低,这样就可使得学生的学习意愿更为强烈。从高中政治教学的现状来看,教师可以采用的记忆方法是较多的,常用的有以下几种,一是首尾记忆法,也就先对首尾内容进行记忆,之后对中间内容展开记忆。二是数字记忆法,引导学生对“文化创新的途径”进行学习时,可对相关知识进行归纳,即一个根本途径、两个基本途径、始终错误倾向,这样可以使得学生的记忆更为简单。三是关键词记忆法,也就是围绕关键词记忆,比方说在对“党的领导意义”进行记忆时,可将方向、环境、目标作为关键词。四是分解记忆法,比方说在对“依法治国”的相关知识进行记忆时,可将其拆解成领导、依据、主体、地位这几个部分,记忆就会变得简单一些。五是谐音记忆法,比方说在对“社会主义市场经济的基本特征”进行记忆时,可将其转换为“公共墙”来记忆,公即是公有制,共即是共同富裕,墙即是强有力的宏观调控。这样可以使得学生的印象变得更为深刻。六是图表式记忆,即利用图片、表格等直观的形式表现相似知识点之间的异同,用简明扼要的语言将复杂、易混淆的知识直观地展示给学生,降低学生的记忆难度,增强学生的记忆效果。^[2]

结语

综上所述,陈述性知识抽象、单调的特点增加了学生的学习难度。在高中思想政治教学中,教师要注重设计思辨性问题,激活学生思维,引导学生比较新旧知识的异同,掌握新旧知识的内在联系,深入理解知识,从而使知识的迁移变得更加顺畅。

参考文献

- [1] 袁小丽.高中政治陈述性知识教学的方法[J].赤子,2017,(18):66.
- [2] 王国先.高中政治陈述性知识教学方法略谈[J].中学政史地(教学指导版),2018,(5):3-4.

小学语文课堂教学中板书现状及提高板书技能的方法

耿甜甜

(石家庄市阳光小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】板书是语文课堂的重要组成部分,但随着多媒体技术的不断发展,目前传统板书的重要作用正在语文课堂中逐渐被忽视,并且出现了各种各样的问题。重新认识传统板书的重要作用及为广大小学语文教师提高板书技能提供方法指导显得尤为重要。

【关键词】小学语文;课堂教学;现状;板书技能

一、板书技能的含义与功能

板书技能是教师在黑板上书写文字符号,绘图或列表以辅助知识信息传输,揭示学习材料之间的关系和联系的一类教学行为。

课堂教学是一个信息不断传递的过程,这种传递是结合教材上的书面语言以及图表,师生之间的体态语言与口头语言,以及教师所用的板书一起去实现的。在实现教育目的时,各个因素之间是相互配合、相互补充的,调动各个因素才能吸引学生的注意力,增强对文章的理解,获得更深刻的印象。在课堂信息传递中板书作为一种无声的书面语言,能够与有声语言相互配合,并且创设课堂审美的情境引起学生审美的体验,产生一种“此时无声胜有声”的教学效果。

在课堂教学当中板书的作用非常大,它可以起到突出教学的重点和要点,帮助学生理解教材的作用。还可以提示教材内在联系,促进学生认知结构的建造。另外,板书还可以增加信息刺激的强度,提高学习的效率。

二、小学语文课堂中的板书现状

在目前的小学语文教学当中,板书成为了大家所忽视的一部分内容,真正的语

文教学应当重视板书的设计,对课堂教学起到重要作用。

(一) 忽视传统板书的重要作用

当今社会已经进入互联网时代。在语文课程讲授以及比赛当中都要求用到多媒体辅助教学,这是对我们整个时代技术应用在教育上的一体现,也是考核教师的标准之一,但传统板书在语文课堂教学中仍然有其重要作用。有序的板书能够体现课文的教学内容、教学思路、知识框架,帮助学生理解知识结构层次,有利于把握课文的重点难点,更有利于培养学生理解能力和笔记能力。同时教师的板书具有很强的示范性,对学生也是一种艺术的熏陶。目前很多青年教师忽视传统板书的重要作用,全面依赖多媒体教学,其实是教师技能的一种缺失。

(二) 板书设计随意化

1、内容的随意化

板书的设计是有一定步骤的。教师应当在掌握教材的基础上,弄懂教材的结构,理清教材层次以及行文思路,才能够设计出科学合理赏心悦目的板书。所以板书的设计要点都要条理清晰、层次分明,反映出教学内容的逻辑关系,具有系统性