

课文《圆明园的毁灭》记叙了介绍了圆明园的布局、建筑风格及收藏文物的珍贵,再现了圆明园当年的宏伟壮观,也介绍了圆明园毁灭的经过。教师应通过现代信息技术向同学们展示圆明园的布局以及风格等,使同学们了解这一园林艺术的瑰宝、建筑艺术的精华,同时还可以让同学们收集一些有代表性的图片资料、文字资料等制作课件。教学伊始,利用课前搜集的资料,引导学生初步了解人物,建立学习课文前应有的知识储备。学完课文后,可安排学生分成若干学习小组,利用课外时间继续搜集一些关于圆明园的资料(包括故事、照片、影视作品等)。通过讲故事、阅读分享、观看影视作品等活动,让同学们进行一定的探讨,并向学生传递爱国之情,从而在内心深处激起崇敬之情。具体操作时,教师可以指导学生根据爱好、特长等分成摘抄组、故事组、影视组等并分别设置任务。摘抄组利用网络搜集圆明园的资料,制作一张电子板报;故事组可以向同学讲述圆明园建设的历史故事,并利用录屏软件制作成故事小视频;影视组可以与同学交流分享有关圆明园的影视作品。展示环节,在班级QQ群或微信群等互动学习平台交流展示学生的学习成果,组织学生评选“最佳编辑”“故事大王”等称号。这种以任务驱动、合作交流为特点的共享学习情境模式,不仅培养了学生搜集、处理信息的能力,而且锻炼了学生运用现代信息技术和口头语言表达能力,为学生架设了课内外学习相结合的桥梁。

四、结束语

实践证明,新课标提出的“跨学科的学习和现代科技手段的运用,初步培养学生具备现代社会所需要的语文素养”,为现代信息技术融入小学语文情境教学模式创造了良好契机。从上述几个教学实例中可以看出,教师充分运用现代信息技术,或创设情境,帮助学生确定问题;或再现情境,引导学生建构意义;或营造共享学习情境,启发学生自主学习、合作交流,努力将现代信息技术与小学语文情境教学模式有效整合。这也是我们运用现代信息技术,探究小学语文“阳光课堂”教学模式的又一次新尝试和探索。

参考文献

- [1]薛飞.小学语文情境教学设计最优化研究[D].苏州大学,2014(29):109+111.
- [2]吴金蕊.小学语文情境教学探究[D].内蒙古师范大学,2014(31):70+72.
- [3]高丽.多媒体技术在小学语文教学中的应用问题研究[D].河北师范大学,2019.
- [4]周永莲.信息技术在小学语文教学中的运用策略探究[J].名师在线,2019(22):88-89.

浅谈提高小学数学课堂教学的有效性

韩悦

(四平市铁东实验小学 吉林 四平 136001)

【摘要】针对小学数学课堂教学有效性如何提升的问题,教师应对教学准备工作予以一定的重视,能巧妙利用数学教材,并形成客观的目标意识,践行教学行为。同时,教师应建设趣味性教学情境,加大教学有效性几率;运用合理的教学活动,促进高效课堂有效生成,从而不断强化有效性教学手段。

【关键词】提高;小学数学;课堂教学;有效性

引言

小学教育阶段,基于学生特殊的心理发展规律,教师的教学理念、教学手段,对他们的学习有效性具有十分重要的影响。尤其,数学相较其他学科,具有一定的复杂性、抽象性。倘若教师教学方式不当,易打击学生学习自信心,甚至产生消极的厌学心理。基于此,小学教师应对教学各个环节、教学要素等,建立正确的认知,并能在具体践行教学策略过程中,能将更行之有效的教学行为付诸实践。令学生在更轻松、自然的氛围下,去理解、领会、吸收、应用数学知识。从根本上提高小学数学课堂教学的有效性,促进学生健康、全面的成长。

一、重视有效性教学准备工作

小学数学教师开展教学活动过程中,应重视其准备工作。而这样的教学准备,是实现有效课堂的基础与前提。倘若对这个重要教学环节,不能产生正确的认识,失去这个有利前提与基础的话,那么提高小学数学教学有效性也只能是望洋兴叹。因此,小学数学教师可将以下三个方面作为教学改革切入点,去不断丰富与完善教学准备工作。

(一)巧妙利用数学教材

教学在正式开展课堂教学工作前,应对教材进行深入的解读与了解。并全面掌握每个单元中,各个知识点的关联性。并能在制作教学方案时,确保每节课时的系统性、有效衔接性。同时教师应厘清各个教学内容的关系与层次,对整个小学教学体系进行合理、全局把控。这样,教学侧重点能够了然于胸,明确不同的知识点在整个教学流程所具备的地位与作用。而在此基础上,教师才能有的放矢,制定更具针对性、实用性的教学计划等,提高其数学课堂教学的有效性。同时,教师应巧妙利用数学教材,善于在细节上进行推敲,深入了解其中深藏的教育指导意义,将显性与隐性的教学启发,进行更合理的结合。

(二)形成客观的目标意识

基于对既往教学经验的反思与分析,发现教师的教学目标意识的强弱程度,对学生的学习效果具有很大的影响,更是提升教学有效性的关键性要素。教师向学生传授数学知识过程中,应形成客观且明确的目标意识,建立科学的教学目标,将其作为教学着力点,从而驱动教师产生更科学的教学行为。而教师若想建立科学、强烈的目标意识,应注意以下三个方面的问题。其一,小学教师应形成更加自觉的意识,基于自身的教学观念,能更重视教学目标的设定,深知每个教学环节的具体落实措施。其二,所制定的教学目标,不得偏离总的教学大纲,并在此基础上,应最大化尊重学生个性成长需求。兼顾知识的有效传授基础上,能重视与学生的交流与互动。对教学过程与教学手段进行精准把握,能注重小学生情感与态度的理解与包容。避免出现机械复制教学参考书的现象发生,失去教学的根本意义。其三,教师在开展小学数学课堂教学活动过程中,应时刻以目标为准绳,高度还原目标的达成度。并在教学过程中,能从学生实际情况出发,进行灵活调控,从而确保课堂教学沿着目标方向推进。

二、强化有效性教学实施手段

基于科学、完备的课堂准备工作,教师利用更先进的教学手段具体实施,其实施效果的有效性,影响着课堂教学的有效性。因此,教师在实施教学手段过程中,应结合学生的身心发展特征、学习需求等,为他们创建更轻松、合理的教学环境,从而,令学生能对数学学科产生浓厚的学习兴趣。使他们能更积极、自主跟进教学进度等,从而有效提高其学习质量与学习效率。

(一)建设趣味性教学情境,加大教学有效性几率

更具趣味性的教学情境,对提高小学数学课堂教学的有效性,具有十分重要的促进作用。而在创建相关教学情境过程中,教师应善于从实际生活中找素材。并将其与教材进行合理融合,为学生营造更生活化的教学情境,以此降低学生学习数学的难度,令他们对数学学科产生新的学习体验。而这样的教学形式,更贴合小学生的认知,可获得意想不到的教学效果。同时,教师可将有效性问题恰当的融入到相关情境中,令学生产生思维冲突,激发他们的好奇心、培养其探索精神。例如,教师可将生活中学生打羽毛球的事件作为切入点,向学生提出问题,即“亲戚朋友中有10个人要打羽毛球,倘若确保每个成员都能参与,需要安排多少场比赛”。基于这样问题的提出,小学生结合自身的知识结构等,去进行设计与排列。如有的学生利用表格进行计算;有的学生用画图的方式进行分析。无论采取怎样的方法,都可有效的调动学生的参与性。在他们探寻答案的过程中,对相关知识点进行思考与运用。并在教师的正确指导与反馈中,更轻松的获得知识,从而提高课堂教学有效性。而问题的导入,可基于数学系统外部,即更贴合学生的生活现象;也可源自数学知识内部,只要确保提出问题的有效性,都可获得意想不到的教学效果。

(二)运用合理的教学活动,促进高效课堂有效生成

作为课堂教学最直接的规划,教师应着重探索如何在有限的教学时间内,将更有价值的信息进行传达,利用行之有效的教学手段将完善的教学方案付诸实施。小学数学教师对学生的成长规律、学习需求等,进行更深入的研究与分析,创建更能吸引学生注意力的教学形式,具体落实教学计划等。而有效的数学教学活动,不应单一的依赖学生的较强的模仿能力与记忆力。教师在向学生传授知识过程中,在确保其掌握了相关理论基础知识外,应重视学生实践能力、团队合作能力的培养。基于此,教师可适当的将课外实践活动融入到教学流程中。令学生获得更多融入实践生活、融入大自然的机会。使学生在参与实践活动中,对数学知识进行联想。并能结合自身的知识结构等,去解答实际生活中存在的数学现象。从而促进高效课堂有效生成,令学生真正获得知识,活学活用,而不仅仅是背诵、答题、应对考试。令学生能从小对学习的意义建立正确的认知,从而帮助他们树立科学的学习态度,养成良好的学习习惯。例如,教师可结合教学内容,带领学生走出课堂,融入到大自然中。并根据他们所见所闻,教师恰当的向他们发布活动任务,引发他们进行思考。如当他们看见森林里不同的动物时,教师可引导学生对其进行分类计算、汇总计算等,以此提高他们的运算能力。诸如此类,学生在更轻松的氛围下,根据问题产生的思考,更有利于他们将理论知识进行实践应用,提高他们实践应用等能力,促进课堂教学有效性的提升。

结语

总之,小学数学教师若想提高课堂教学有效性,必须结合小学生的成长规律、认知习惯,认真对待教学准备工作。并能创建更加科学的教学手段,为学生营造更生动、轻松的学习氛围。切实做到寓教于乐,不断提高学生学习效果。

参考文献

- [1]王玉萍.浅谈提高小学数学课堂教学的有效性[J].黑河教育,2019(08):67-68.
- [2]王继奎.浅析提高小学数学课堂教学的有效性[J].中国校外教育,2019(24):139.