

己的价值判断和思考认知。

(二) 营造良好的校园氛围, 增强学生的德育实践能力

(1) 巧妙利用课间操, 营造学习传统文化的良好校园氛围

课间操时间是中小学集体活动的重要时间段。从“课间操”这个称谓就可以看出, 这段时间就是学生做健身操舒展身体的时间, 其实不然。课间操时间应当发挥更大的价值, 在强身健体的同时, 也可以借此机会浸润心灵。比如, 可以在课间操时间推广“感恩礼”, 或者推广集体诵读《三字经》、《弟子规》等传统文化经典著作。“感恩礼”是增强学生德育实践能力的一个有效途径, “感谢父母养育之恩, 感谢学校辛勤栽培, 感谢师长关心帮助……”不仅仅是将传统尊师重道文化更好地进行弘扬, 更是给学生进行德育渗透的重要途径。让学生在“感恩礼”里学习真正的感恩礼, 学习仁义礼智信。而对传统经典著作的诵读, 更是可以让学生在潜移默化中感受我国传统文化的魅力, 感受“圣人训”, 明白“守孝悌”的道理, 在“融四岁, 能让梨”、“香九龄, 能温席”等脍炙人口的小故事中, 感悟传统文化中对孝道的重视以及学习如何做一个有孝心懂礼数的好孩子。所以在课间操期间营造学习传统文化的良好校园氛围, 对于增强学生的德育实践能力大有裨益。

(2) 充分发掘传统节日内涵, 在文化熏陶中增强学生的实践能力

传统节日是进行德育渗透的良好契机, 学校可以结合实际组织学生开展一系列的主题活动进行德育实践探索。

如: 清明节开展“网上缅怀革命先烈”活动, 对学生进行革命传统教育、爱国主义教育、艰苦奋斗教育和集体主义教育, 让学生初步树立正确的人生观、价值观、幸福观。在传统佳节端午节来临时组织学生查找资料, 了解端午节的由来, 有关传说和习俗, 开展端午节赛诗会活动, 培养少先队员的爱国精神; 讲屈原的故事活动, 组织学生学屈原的高风亮节; 还可组织学生包粽子比赛, 体验父母的辛劳。

(三) 开展形式多样的德育活动, 提高学生的德育学习热情

小学阶段的学生对新兴事物总是充满热情和好奇。天真烂漫, 活泼好动是孩子们的天性。而且小学的学业负担也不像中学阶段那般紧张。所以在小学校园开展丰

富多彩的德育学习活动, 具有可行性和可操作性。比如, 每年三月份开展“传承雷锋精神, 争当美德少年”主题活动, 可以为培育和践行社会主义核心价值观, 倡导学生弘扬新时代雷锋精神, 进一步引导他们学习雷锋精神, 养成良好的行为习惯和道德品质; 以爱国教育为主题定期开展“传承红色基因·向国旗敬礼”的诗歌朗诵活动, 举行“文明美德伴我成长”的主题演讲比赛等。此外, 还可以引导学生组建传统文化学习的社团, 给学生学习传统文化提供一个属于学生自己的平台, 发挥学生的自觉性和主动性, 以学生带动学生, 教师只扮演参与者的角色, 引导学生加强传统文化的课外阅读, 引导学生寻找自己对传统文化感兴趣的部分。比如, 有的学生对汉服服饰感兴趣, 可以引导学生组建汉服社, 深入了解汉服背后的大国情怀。比如, 有的学生对传统乐器感兴趣, 可以引导学生形成器乐社团, 从箜篌、编钟到琵琶、古筝, 发掘音乐背后的传统精神底蕴。从学生感兴趣的方面入手, 更能激发学生学习传统文化的热情, 提高传统文化渗透的效力和影响力。

三、结束语

通过上文的分析, 我们可以得出, 在小学教育中加强德育管理是一项重要的教学任务, 而在德育管理中渗透中国传统文化, 是进行德育管理的一项重要工程。这不仅仅关系到在当下弘扬传统文化, 更关系到对学生品质道德的培养教育。除此以外, 还可以利用“课间操”等集体活动, 充分挖掘传统节日的内涵等方式, 营造良好的校园氛围, 增强学生的德育实践能力; 再次, 开展丰富多彩、形式多样的德育活动, 提高学生的德育学习热情也是必不可少的有效途径。只有充分调动学生探求传统文化的积极性, 才能真正提高小学德育管理中的德育渗透效能, 才能提升传统文化的影响力, 才能更好的培养学生的综合素养。

参考文献

- [1] 韩生功. 小学德育教育中渗透中国传统文化的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(44): 82.
- [2] 于晓亮, 王海燕. 优秀传统文化与小学德育管理的有机融合[J]. 文教资料, 2019(15): 145-146.

## 关于做好小学思想政治教育之我见

索朗顿珠

(西藏山南市扎囊县阿扎完小 西藏 山南 850800)

**【摘要】** 本文探讨了笔者对小学思想政治教育工作的几点看法。要上好小学“思想政治”课, 使学校的各级各类思想政治教育阵地发挥作用。“德者, 才之帅也”, 小学生的思想政治教育工作应该是基础教育阶段的重中之重。全社会都应该关爱和重视小学生思想政治教育工作, 通过学校和家庭的紧密联系, 使学生成为合格的社会主义事业的接班人。

**【关键词】** 思想政治课; 小学生; 性格品行; 品德与社会; 教育工作策略

### 一、品行的力量

良好而善良的品行是一种美德。然而, 在品德与社会的教学中, 品行也被称作是一种个性, 这一个性维度在小学思想政治课中更为明显。品行反映的是一个人“好”与“不好”的总体特点, 它体现一个人待人处世的内部价值和法则, 包括对人宽容、关心他人、真诚、正真、慷慨仗义以及情感生活等内在品质。品行好的人的特点是讲究社会团结、民族和谐、对人友好、乐于助人、顾及他人感受、真诚、诚信和重情感等。它和人的性格与价值观有紧密关系。

可以说, 一个品行不够好的人, 很难懂得人为什么要品行好。而一个品行好的人, 通常也是一个善良之人。品行好的人是把智慧才智用在刀刃上, 用在有意义或有益于社会的地方, 而善良与好品行是指引智慧才智使用方向的指挥棒, 这指挥棒指向何方, 事半功倍并可能惠泽一方。

### 二、上好思想政治课, 发挥主渠道作用

对于教师而言, 做好小学思想政治教育工作, 既要做到“为人师表”、“处处有德育”, 重视在学生管理、学校常规要求中渗透德育, 更是要在各个学科的教育教学中体现思想政治教育。作为对小学生实施思想政治教育的主渠道。因此, 笔者认为, 小学的“品德与社会”课在任何情况下都不可放松。虽然培养小学生良好的品德不容易, 但作为过来人, 我们要知道, 面对活泼好动、好奇心强的孩子们, 他们的任何一种核心品行都不容易培育。人的品行是“先天的遗传+后天的经历”综合作用的结果。遗传的部分受自己基因和父母的性格品行等因素的影响; 后天的经历与原生家庭的教养模式、求学经历、生活阅历等都有关系。典型的情况是, 在善解人意的家庭(父母都性格好很善良)长大, 受过良好教育的孩子, 通常性格好也更加善良。

当然, 孩子个人的主观意识的作用也是很大的, 有成为一个品行好善良之人的意愿, 然后坚持长期的实践, 长此以往, 也会逐渐变成一个品行好善良的孩子。而学校在选优配强“品德与社会”课时, 任课教师就要从选优配强科任教师开始。

“品德与社会(思想政治)”课的任课教师, 要注重课前精心备课。因为备好课是上好课的前提, 任课教师应该详细了解“思想政治”课教材的大纲要求、编排体系、章节教学目标、教学任务、每节教学目标、要点等, 精心选择教学方法, 充分运用现代化多媒体教学工具, 做到上课前“胸有成竹”。但同时也注意, 要想上好“思想政治”课, 就要重视课外的拓展和实践。“品德与社会课程标准(试行)”在教学建议中提出了“丰富学生的生活经验”、“充实教学内容”和“拓展教学空间”的要求, 在教学过程中要克服脱离小学生生活实际、说教式的教育方式, 努力做到把本课程的教学内容与学生丰富多彩的现实生活联系起来。同时, 要做到学以致用, 引导和鼓励将日常所学用于日常生活和实践。教师还要善于发现学生的闪光点, 哪怕开始只是一点点苗头, 但这点“星星之火”一定不能让它熄灭, 要设法煽旺它, 使它成为“燎原之火”。当学生取得进步时, 哪怕是一点点的进步,

优秀的教师都会及时给予表扬, 因势利导, 鼓励学生更上一层楼。

### 三、开展好学校思想政治教育活动

在西藏, 尤其在农牧乡镇小学的思想教育活动是对农牧小孩开展思想政治教育的重要阵地, 学校应该坚持搞思想政治教育活动。比如, 在“六一”、“七一”、“国庆”、“我国少年先锋队建队日”等节点应该坚持开展各类教育活动。以改变普遍吸纳低年级学生为新少先队员的做法, 而是减少名额、谨慎分配、明确标准、提高要求, 层层选拔, 真正把品学兼优、各方面表现突出的小学生吸纳为少年先锋队队员。同时, 让新纳小学生明白我国少年先锋队的的光荣历史, 红领巾是神圣的, 庄严的, 严肃的, 戴上红领巾就不能玷污它, 就不能有有损于红领巾的言行, 只有品学兼优的学生才能被吸纳, 才有资格戴上光荣、鲜艳的红领巾。这样一来, 收效明显, 注重品德修养、人人努力向上的良好氛围就会在全校形成一种良好风气。

### 四、学校、家庭和社会都应负起学生思政教育责任

在小学思想政治教育过程中, 学校、家庭和社会联合教育是不可缺少的重要因素。我们知道, 学校思想政治教育是一项系统工程, 需要全社会共同参与, 而尤以小学教育为甚。一方面, 家庭和学校要紧密结合。科任教师, 要熟知小学生的家庭情况、具体住址、性格爱好、朋友圈等; 作为家长, 也要负起“人生第一任也是终生老师”的责任, 时常关注孩子的思想动态和言语行为, 清楚近期学校和班级的具体要求和重要活动, 要通过组建学校或有科任教师参加的家长QQ群、微信群等加强联系, 更要定期通过组织家长会等互通情况, 加强联系, 增进理解和支持, 共同做好孩子思想政治教育工作。

另一方面, 社会也应该关注学生思想政治教育工作。在有关规章制度和上级领导的正确带领下, 常态化开展法制教育。媒体, 如报纸、广播、电视、网络等, 尤其是新兴媒体(如微信、今日头条、抖音、快手等)运营商及其监管者也应该切实负起社会责任, 不发送和传播可能影响未成年人思想政治教育的内容, 以“毒害小学生就是毒害祖国未来”的使命自觉从业。同时, 应该积极参与全社会的文明创建(文明城市、文明村镇、文明家庭)活动, 积极倡导和践行社会主义核心价值观, 弘扬革命先辈、英雄人物、功勋人物等的先进事迹, 引导小学生从小向先进看齐, 以榜样为偶像, 自觉抵制“追星族”、“拜金潮”等低俗风气, 为树立向上向善的正确人生观、价值观和世界观奠定基础, 更为全面实施素质教育打下坚实而良好的基础。

参考文献

- [1] 王森. 做好小学思想政治教育工作之我见[M]. 课程教育研究, 2019(48): 81.
- [2] 李兆成. 浅析当代小学思想政治教育的问题及对策[J]. 名师在线, 2019(32).
- [3] 李红刚. 关于小学思想政治教育的几点思考[J]. 黑河学刊, 2018(04).